

# Velkommen til dialogmøde

Workshop om feedback

Sygeplejerskeuddannelsen



# Agenda

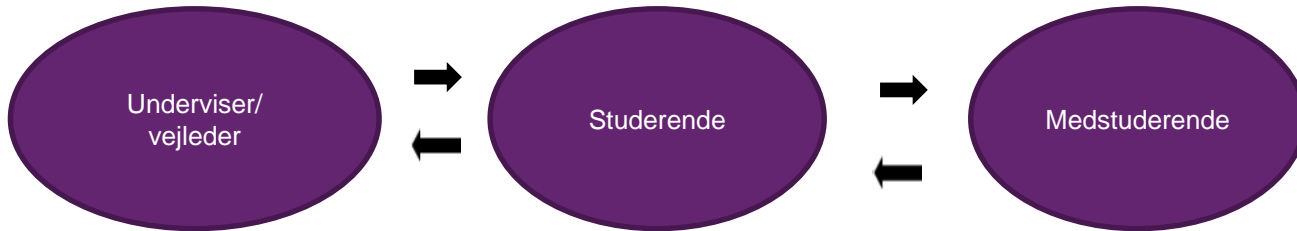
- Velkommen
- Kort oplæg om feedback teori ved Ulla Gars og Julie Tejmers
- Gruppedrøftelse af arbejdsspørgsmål
- Præsentation og opsamling

# Formål med feedback

- At understøtte den studerendes læring, viden om og refleksion over egne præstationer og læreproces, samt tydeliggøre de faglige mål og formmæssige krav og de forventninger der stilles til den studerende.

- Kilde: Hattie, J. og Timperly, H., 2015. Styrken ved feedback I: R. Andreasen, et al, red., *Feedback og vurdering for læring*. Frederikshavn: Dafolo.

**Feedback foregår i et dialogisk samspil mellem undervisere, vejledere og/eller medstuderende i forskellige konstellationer.**



# Summativ vs formativ feedback

## Summativ feedback:

- Rettet mod vurdering af en præsentation
- Underviser/vejleder feedback
- Feedback gives og modtages i stilhed; ofte uden for klasserummet

## Formativ feedback:

- Rettet mod selve læreprocessen
- Underviser-, peer-feedback
- Feedback gives og modtages i en situation, hvor der foregår interaktion & dialog/diskussion

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut, 2017. *Feedback som en integreret del af undervisningen – en vidensopsamling.*

# Hvorfor peer-feedback?

- Få bedre forståelse af mål og kriterier – og dermed øge den studerendes medansvar for egen læring
- Få mulighed for at skabe indsigtsfulde diskussioner som alle lærer noget af
- Få mulighed for at formidle sin faglighed gennem feedback
- Få indsigt i andres skriftlighed og hvordan andre arbejder med deres opgave/proces

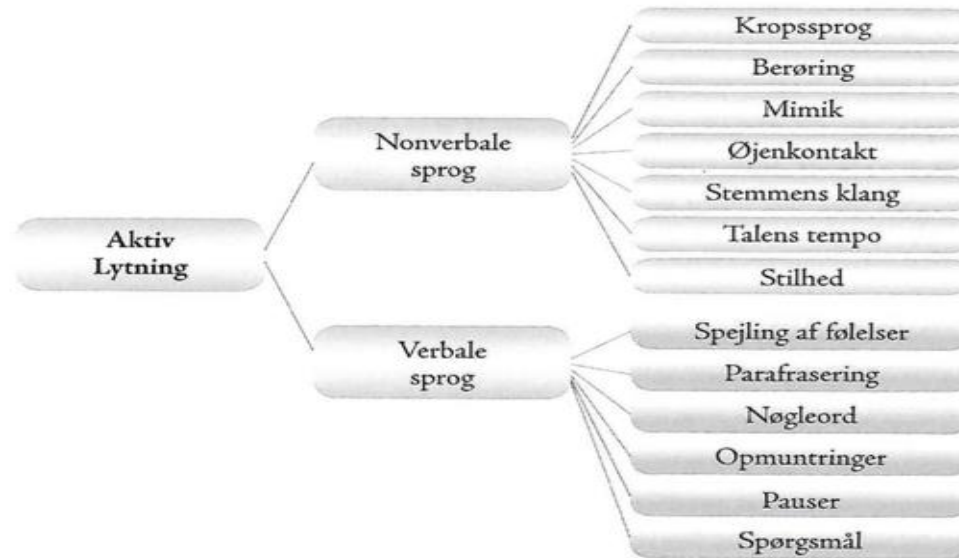
# Hvordan kan der gives feedback

- Brug ordet **og** i stedet for **men**
- Sæt fokus på hvad den studerende skal beholde og hvad der kan udvikles i stedet for hvad der er godt og skidt!

Fokus på de fire K'er:

- Konkret
- Kritisk
- Konstruktivt
- Kærligt (professionelt)

# Eksempel på feedback ift. Aktiv lytning



Figur 4.1 Aktiv lytning. Inspireret af Eide og Eide 2007.



# Eksempel på feedback ift. Aktiv lytning

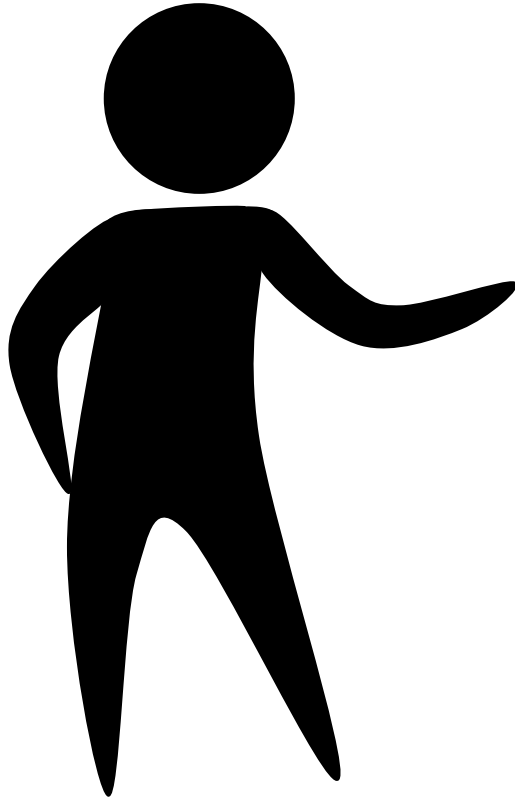
- 1. Begynd med det den studerende skal fortsætte med ift. aktiv lytning
  - nævn min. 1 underpunkt **Kærligt (professionelt)**
- 2. Præsenter feedback i en åben og drøftende tone. Den anden skal kunne vælge at tage det til sig.
  - Giv **kritik** ift. aktiv lytning og så den anden ikke går i forsvar
- 3. Vær **konkret** og beskrivende
  - brug konkrete eksempler, forslå alternativer ift. aktiv lytning
- 4. Vælg nogle hovedpointer, der giver klarhed. Ikke for mange detaljer der kan skabe uklarhed og forvirring. **Konstruktivt.**
  
- SKRIV noter undervejs!



# Arbejdsspørgsmål

- Hvem giver feedback
- Hvilke lærings situationer gives der feedback i ?
- Hvordan arbejdes der med peer feedback og hvad er udfordrende ved dette?
- Hvordan kan studie samtaler anvendes som løbende feed forward og feedback?

Indskriv jeres noter i Padlet- en kode pr spørgsmål



# Opsamling

- Hvem giver feedback: [https://padlet.com/1lah/hvem\\_giver\\_feedback](https://padlet.com/1lah/hvem_giver_feedback)
- 
- Hvilke lærings situationer gives der feedback i?:  
[https://padlet.com/1lah/Hvilke laeringssituationer gives der feedback i](https://padlet.com/1lah/Hvilke_laeringssituationer_gives_der_feedback_i)
- 
- Hvordan arbejdes der med peer feedback og hvad er udfordrende ved dette?:  
[https://padlet.com/1lah/Hvordan arbejdes der med feedback](https://padlet.com/1lah/Hvordan_arbejdes_der_med_feedback)
- 
- Hvordan kan studie samtaler anvendes som løbende feed forward og feedback:  
[https://padlet.com/1lah1/Hvordan kan studiesamtaler anvendes](https://padlet.com/1lah1/Hvordan_kan_studiesamtaler_anvendes)
-

**Tak for i dag**

