



# 4. SEMESTER

## SYGEPLEJERSKE- UDDANNELSEN KØBENHAVNS PROFESSIONSHØJSKOLE

Gældende for forårssemesteret 2020

**Tema:**

**Klinisk lederskab af patient- og borger-  
forløb**

## **Semesterbeskrivelse på Sygeplejerskeuddannelsen**

Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser

Københavns Professionshøjskole

### **4. semester**

Studieordning 2019

Overgangsordning for studerende, der er påbegyndt 2016 uddannelsen

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i tæt samarbejde mellem Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere.

### **Uddannelsesledere med ansvar for 4. semester**

Merete Brædder, KP Hillerød

Lene Just, KP Nørrebro

### **Semesterkoordinatorer på 4. semester**

Sasha Reinhardt, KP Hillerød

Kamila Adellund Holt, KP Nørrebro

Ulla Gars Jensen, KP Nørrebro

# 1. Indhold.

<b>1. SEMESTERETS TEMA: KLINISK LEDERSKAB AF PATIENT- OG BORGERFORLØB</b> .....	<b>4</b>
<b>2. MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE</b> .....	<b>4</b>
<b>3. SEMESTRETS STRUKTUR OG INDHOLD</b> .....	<b>5</b>
3.1 Det valgfrie element.....	6
3.2 Tværprofessionelt forløb- innovation på tværs .....	7
3.3 Deltema: Klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst ..	7
<b>4. KLINISK UNDERVISNING</b> .....	<b>8</b>
4.1 Indhold i den kliniske undervisning.....	8
4.2 Rammer for den kliniske undervisning .....	8
4.3 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning .....	9
4.3.1 Studiesamtaler og individuel studieplan .....	9
4.3.2 Studieaktivitet med fokus på Intervention og klinisk lederskab.....	9
4.3.3 Krav om børn jf. EU's anerkendelsesdirektiv .....	10
4.4 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning .....	10
4.4.1 Mødepligt: .....	10
4.4.2 Logbog i medicin håndtering .....	10
<b>5. STUDIEAKTIVITETER I DEN TEORETISKE UNDERVISNING</b> .....	<b>10</b>
5.1 Undervisnings- og arbejdsformer .....	11
5.2 Studieaktivitetskrav i teoretisk undervisning .....	11
5.3 Feedback .....	11
5.4 Undervisningsevaluering .....	11
<b>6. STUDIEAKTIVITETSMODELLEN</b> .....	<b>12</b>
<b>7. FORUDSÆTNINGSKRAV</b> .....	<b>12</b>
7.1 Mødepligt i klinisk undervisning .....	12
7.2 Forudsætningskrav i klinisk undervisning .....	13
7.3 Mødepligt og deltagelse i obligatoriske øvelser i det valgfrie element .....	13
7.3.1 Valgfrie element.....	13
<b>8. PRØVE</b> .....	<b>14</b>
8.1 Prøve afholdt i klinik: .....	14
8.2 Prøve afholdt simulationsbaseret.....	16
8.3 Bedømmelseskriterier.....	17
8.4 Regler for sygdom, syge- og omprøver .....	18
8.5 Klager .....	18
<b>9. BILAG 1 OPFYLDELSE AF EU-KRAV OM BØRN</b> .....	<b>19</b>

# 1. Semesterets tema: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig imod borger/patientforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at du opnår viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Klinisk lederskab er et gennemgående begreb gennem hele 4. semester, som du arbejder med på samfunds-, gruppe- og individniveau (makro, meso- og mikroniveau). Semesteret indledes med et fælles teoretisk oplæg om klinisk lederskab.

## 2. Mål for læringsudbytte

Ved afslutningen af semestret forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte

### **Viden**

*Du:*

- har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde
- har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere

### **Færdigheder**

*Du kan:*

- anvende viden om og reflektere over sygeplejefaglige værdier og forskellige kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver for udøvelse af sygepleje
- anvende og vurdere viden om sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i udvalgte patient-/borger-, og pårørendesituationer
- reflektere over og inddrage individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds betydning for borger/patient og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygepleje

- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og anvende rammeordination og rammedelegering.
- reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Anvende viden om innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

## Kompetencer

Du kan:

- udføre klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til borgere og patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt begrundede gennem inddragelse af praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra borger/patient og pårørende.
- etablere og indgå i relationer og udøve professionel kommunikation med patienter/borgere og deres pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer og støtte borger/patient og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation

## 3. Semestrets struktur og indhold

Semestret indledes med 6 ugers valgfri element. Herefter følger 2 ugers tværprofessionelt forløb, 3 ugers teoretisk undervisning og 8 ugers klinisk undervisning i det primære kommunale område (for tidligere Metropol studerende) eller i det primære kommunale område eller somatikken (for tidligere UCC-studerende). De 5 af ugerne afholdes i klinik.

Semestrets afsluttes med 2 uger afsat til afvikling af den interne prøve.

### Overgangsordning 2020

Uge	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
<b>Rul2</b>	VE	VE	VE	VE	VE	VE	TV	TV	T	K	K	K	K	K	K/T B	T	T	K/T	K/T	IKP Sim	IKP Sim
<b>Rul1</b>	VE	VE	VE	VE	VE	VE	TV	TV	T	T	T	K/T	K/T	K/T B	K	K	K	K	K	IKP	IKP

VE: Valgfri elementer, TV: Tværprofessionelt, T: Teori deltema,

K: Klinik (Primær/hospital), K/T: Klinik simulation, K/T B: Arbejde med EU børnekrav IKP: Intern klinisk prøve, IKP Sim: Intern klinisk prøve i Sim

### ECTS fordeling

Teoretisk undervisning 15 ECTS heraf:

- valgfri elementer 10 ECTS
- tværprofessionelle elementer 3 ECTS

Klinisk undervisning: 15 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

Fagområder	ECTS Teori	ECTS Klinik
<b>Sundhedsvidenskab</b> Sygepleje, farmakologi, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi (innovation), folkesundhedsvidenskab	11	14
<b>Naturvidenskab</b> Anatomi/fysiologi	0	1
<b>Samfundsvidenskab</b> Organisation, ledelse og jura	4	0

Du afslutter semestret med en intern klinisk mundtlig prøve, der omfatter semestrets samlede mål for læringsudbytte.

Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at du kan gå til semestrets prøve:

- 1) mødepligt i den kliniske undervisning
- 2) mødepligt i obligatoriske øvelser
- 3) forudsætningskrav i klinisk undervisning (se pkt. 4.4.2)

### 3.1 Det valgfri element

I det valgfri element arbejder du sammen med medstuderende om aktuelle sundhedsmæssige temaer i samfundet relateret til klinisk lederskab af borger/patientforløb. I relation til semesterets tema udbydes 6 valgfri elementer hvor et eller to kan være på engelsk. De valgfri elementer vil have forskellige didaktiske tilgange som vil fremgå i beskrivelsen af de enkelte valgfrie elementer.

I tilrettelæggelsen af alle valgfrie elementer indgår nedenstående punkter relateret til klinisk lederskab:

- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygeplejen (fx kliniske retningslinjer)
- Vanskelige og konfliktfyldte situationer
- Informations-, kommunikations- eller velfærdsteknologier
- De tre vidensformer (borger/patient, erfaringsbaseret samt forskningsbaseret viden) i relation til klinisk beslutningstagning.

Det valgfrie element afsluttes i semesterets 6. uge med en obligatorisk øvelse der afvikles i to trin (se pkt. 7.0).

Før semesterstart har du valgt et af nedenstående valgfrie elementer:

- At blive ældre i et køns- og kulturperspektiv
- Digital sygepleje i et ulige samfund
- Familie, pårørende og netværk
- Klinisk lederskab i globalt og lokalt perspektiv
- Kulturmøder og interkulturalitet i sundhedsvæsenet
- Perspektiver i forhold til rusmidler og afhængighed

### **3.2 Tværprofessionelt forløb- innovation på tværs**

Det tværprofessionelle forløb er på 3 ECTS af to ugers varighed og udbydes to gange årligt på 2. studieår i semesteruge 7 og 8. På forløbet indgår studerende fra 8 sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser.

Formålet med det tværprofessionelle forløb er, at du i et team bestående af ca. 6 studerende fra forskellige sundhedsfaglige professionsuddannelser opøver kompetence i at samarbejde – tværprofessionelt og/eller tværsektorielt – om en fælles opgaveløsning hvor omdrejningspunktet er innovation.

For nærmere beskrivelse af forløbet henvises til forløbsbeskrivelse på Intrapol/ It's learning.

### **3.3 Deltema: Klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst**

I forhold til klinisk lederskab skal du øve dig i at tilrettelægge sygepleje til det enkelte borger- og patientforløb ud fra viden om sociale determinanternes betydning for sundheds- og sygdomssammenhænge.

Du vil arbejde med teorier, begreber og forskningsresultater, som relaterer til viden om:

- ulighed i sundhed i befolkningen
- sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering/palliation
- sundhedsvæsenets organisering regionalt og kommunalt
- sundhedskompetencer

I forbindelse med deltemaet gennemføres en studieaktivitet, der inddrages i den kliniske undervisning jf. Punkt 5.2

## 4. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning forløber i foråret 2020 over en 8 ugers periode hvor 5 uger foregår i klinisk praksis og 3 uger er en kombination af klinisk og teoretisk undervisning, der skal understøtte at det samlede mål for læringsudbytte opnås i semestret. De 3 kombinerede uger anvendes for rul 1 klinikforberedende og for rul 2 klinikbearbejdende. Efter de 8 uger er der afsat 2 uger til afvikling af den interne prøve. I de 3 kombinerede uger arbejder du med kliniske problemstillinger fra og om klinisk praksis, herunder EU's krav om børn -se bilag 1. Der kan i forløbet indgå simulationsundervisning og hvor der er deltagelsespligt.

Der er tilknyttet en underviser fra Københavns Professionshøjskole til hvert enkelt kliniske undervisningssted. I praktikportalen kan du se hvilken KP-underviser, der er tilknyttet dit undervisningssted.

### 4.1 Indhold i den kliniske undervisning

I klinisk undervisning øver du sygepleje i praksis og arbejder med klinisk lederskab hos borgere og patienter i en kommune eller på et hospital. Klinisk beslutningstagen er forudsætningen for at udøve klinisk lederskab, og du skal under vejledning opnå selvstændighed i enkelte, stabile patient/borger forløb ved at:

- Inddrage viden fra borger/patient og pårørende med udgangspunkt i deres livssituation og handlemuligheder
- Tage udgangspunkt i den organisatoriske kontekst og det aktuelle praksisfællesskab
- Arbejde systematisk med at planlægge og opnå overblik over borger-/patientforløb
- Samarbejde med borger/ patient, pårørende, tværprofessionelle og tværfaglige samarbejdspartnere på tværs af sektorer
- Opnå indblik i egne og tværprofessionelles faglige kompetencer
- Være engageret og forholde dig kritisk og innovativt til borgerens/ patientens forløb
- Inddrage praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden

### 4.2 Rammer for den kliniske undervisning

I klinisk undervisning lærer du ved at deltage, udføre og øve sygeplejeinterventioner sammen med uddannede sundhedsprofessionelle. Du inddrager det, du allerede har



lært fra tidligere semestre, med henblik på at udvikle dine kompetencer og få din teoretiske viden sat i spil.

Din kliniske undervisning foregår på et godkendt, klinisk undervisningssted. Rammerne er beskrevet i ”Rammer og Krav”.

### **4.3 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning**

Nedenfor er beskrevet to studieaktivitetskrav i klinisk undervisning. Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske vejleder.

#### **4.3.1 Studiesamtaler og individuel studieplan**

Der er planlagt tre studiesamtaler, der gennemføres i et samarbejde mellem dig og klinisk vejleder og foregår enten individuelt eller i grupper. Den indledende studiesamtale foregår i starten af forløbet. Du forbereder dig til samtalen og uploader relevante dokumenter i praktikportalen (Se Rammer og Krav for klinisk undervisning for nærmere detaljering). 2 studiesamtale afholdes opfølgende og 3 studiesamtale afslutter forløbet, hvor dit læringsudbytte fra klinikken drøftes og du får feedback fra klinisk vejleder.

#### **4.3.2 Studieaktivitet med fokus på Intervention og klinisk lederskab**

Efter aftale med den kliniske vejleder, og i samarbejde med borger/patient planlægger og gennemfører du en intervention med fokus på klinisk lederskab. Du skal inddrage elementer af sundhedsfremme, forebyggelse og ulighed i sundhed. Her kan du inddrage studieaktiviteten fra deltemaet fra den teoretiske undervisning (se afsnit 5.2).

Efterfølgende skal du udarbejde en disposition, der skal indeholde:

- Vigtigste faglige pointer fra interventionen
- Hvordan du har anvendt klinisk lederskab ved planlægning af gennemførelse af interventionen
- Litteraturliste med henvisning til praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden

Dispositionen er til dit eget brug og skal maks. fylde 2400 anslag. Den uploades i PraktikPortalen.

Herefter præsenterer du interventionen ud fra din disposition og dine faglige pointer og faciliterer en refleksion for medstuderende, kollegaer eller andre relevante. Du har me-

todefrihed for afvikling af refleksionen. Der er afsat 30 min. per studerende inkl. feedback og din kliniske vejleder anviser hvornår dette foregår og studieaktiviteten godkendes i praktikportalen. I forbindelse med gennemførelse af refleksionen er du aktiv og giver feedback til medstuderende.

Ved manglende planlægning og/eller gennemførelse af studieaktivitetskravene, kan du eller den kliniske underviser/vejleder tage initiativ til opstart af *Retningslinjer for supplerende studie-samtaler ved lærings- og uddannelsesmæssige udfordringer* jf. *Rammer og Krav i klinisk undervisning*

#### **4.3.3 Krav om børn jf. EU's anerkendelsesdirektiv**

Som en del af den kliniske undervisning i semestret skal du have gennemført et studieaktivitetskrav, der består af klinisk deltagelse i den kommunale sundhedspleje og gennemførelse af et digitalt læringsforløb suppleret med simulationsbaseret undervisning. Se bilag 1

### **4.4 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning**

I den kliniske undervisning er der følgende forudsætningskrav:

#### **4.4.1 Mødepligt:**

I din kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semesterets prøve at du har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af din kliniske vejleder i Praktikportalen. Se Rammer og krav for kliniske undervisningsforløb på Sygeplejerskeuddannelsen: <http://kurh.dk/retningslinjer>.

#### **4.4.2 Logbog i medicinhåndtering**

Du skal gennemføre forudsætningskrav i klinisk undervisning, der består af opfyldt 1. del af logbog i medicinhåndtering. I slutningen af den kliniske undervisning uploader du de dokumentationsark, der hører til hele første del af logbog i medicinhåndtering, til godkendelse hos klinisk vejleder

## **5. Studieaktiviteter i den teoretiske undervisning**

I dette afsnit kan du læse om studieaktiviteter og studieaktivitetskrav i den teoretiske undervisning samt om forventningerne til dig som studerende.

## 5.1 Undervisnings- og arbejdsformer

I undervisningen møder du forskellige pædagogiske og didaktiske metoder som fx oplæg på hold, klyngeundervisning, forelæsninger og case baserede øvelser.

Den teoretiske del af semesteret er tilrettelagt så, du skal forberede dig på en del arbejde i grupper. Der vil være flere arbejdsformer som sætter fokus på dine formidlings-evner samt vidensdeling, hvor der vil være tilknyttet muligheder for peer to peer feedback.

## 5.2 Studieaktivitetskrav i teoretisk undervisning

Deltemaet *Klinisk lederskab og ulighed i sundhed* i en sygeplejefaglig kontekst afsluttes med en studieaktivitet, hvor du med fokus på dit kommende kliniksted undersøger:

- Socio-demografiske faktorer
- Befolkningens sundhedsudfordringer
- Sundhedspolitikker, strategier og indsatser
- Risikofaktorer for sygdomsudvikling
- Sundhedsadfærd, livsstil og levevilkår
- Evt. kulturelle forholds betydning for livssituationen

Du skal udarbejde en disposition på 4800 anslag, som du uploader på Intrapol / Its learning. Du inddrager dit arbejde (dispositionen) i din klinikperiode efter aftale med din kliniske vejleder.

## 5.3 Feedback

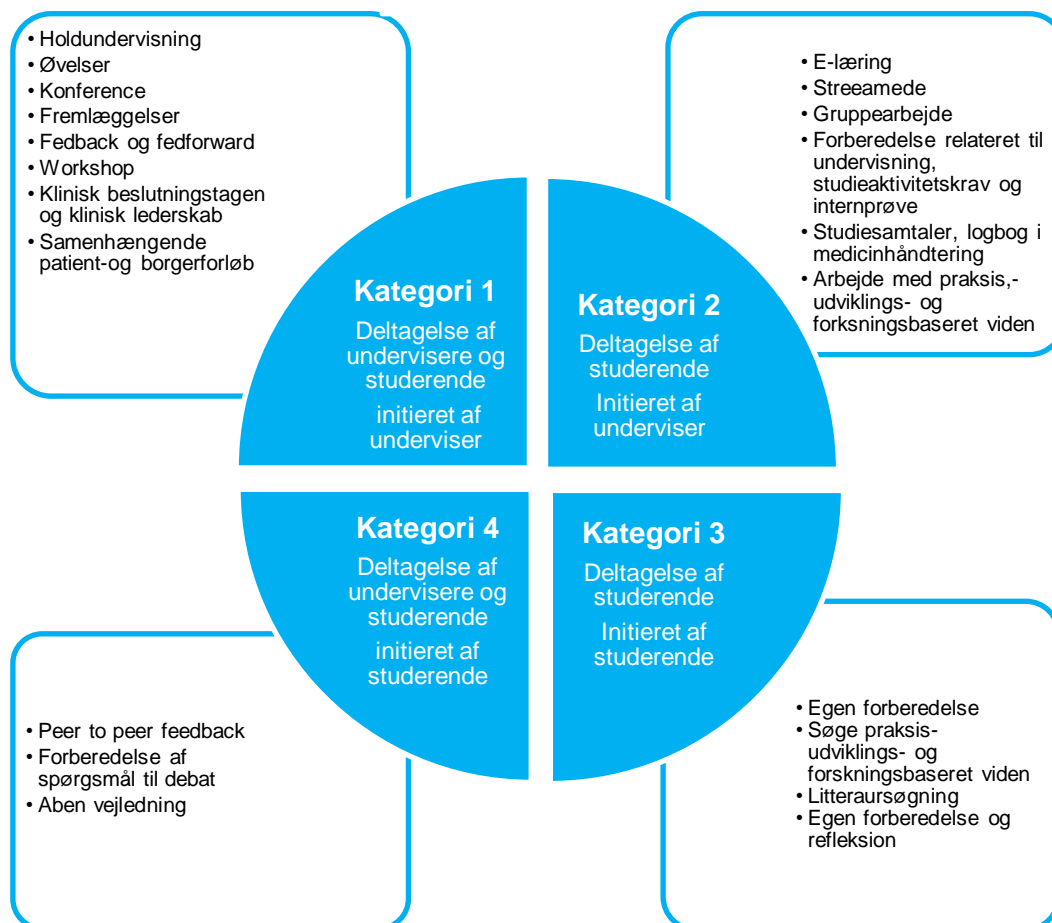
Feedback er en integreret del af semestrets læringsaktiviteter. Feedback kan være tilrettelagt og givet af undervisere, kliniske vejledere/undervisere eller medstuderende (peer to peer-feedback). Særligt i de obligatoriske studieaktiviteter er du i dialog med medstuderende og underviser med fokus på dit læringsforløb.

## 5.4 Undervisningsevaluering

Du vil blive bedt om at evaluere både den teoretiske og kliniske undervisning. Det er vigtigt at du bidrager til evalueringerne, så undervisningen løbende kan kvalificeres med henblik på bedst mulig læring og trivsel.

## 6. Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen viser, hvordan 4. semester består af forskellige studieaktiviteter og hvordan studieaktiviteterne er fordelt, så du i gennemsnit har en studieaktivitet på 41,25 timer om ugen.



## 7. Forudsætningskrav

Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at du kan gå til semestrets prøve. Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt, kan du ikke gå til prøve, og du bruger et prøvoforsøg.

### 7.1 Mødepligt i klinisk undervisning

Mødepligt i klinisk undervisning er beskrevet nærmere under punkt. 4.4.1.

## **7.2 Forudsætningskrav i klinisk undervisning**

Forudsætningskrav i klinisk undervisning er beskrevet nærmere under punkt 4.4.2.

## **7.3 Mødepligt og deltagelse i obligatoriske øvelser i det valgfrie element**

### **7.3.1 Valgfrie element**

I forbindelse med det valgfrie element indgår der en afsluttende øvelse, der foregår i to trin. Forløbet afsluttes med en konference, hvori der bl.a. indgår en paneldiskussion. Undtaget fra dette er studerende, der er optaget som netstuderende i Hillerød.

#### Trin 1:

I løbet af det valgfrie element vil der være et gruppearbejde, der i semestrets 6. uge afsluttes med en præsentation for holdet. Rammer for gruppearbejdet er beskrevet i lektionsplanen på Intrapol/ its-learning inden for det enkelte valgfrie element.

Arbejdet kan præsenteres på forskellig vis f.eks. poster, forumspil, simulationstræning, videopræsentation m.m. Derefter beslutter holdet sammen med underviserne hvilken præsentation, som skal pitches under konferencen i trin 2.

#### Trin 2:

I slutningen af semestrets 6. uge afholdes en konference hvor alle studerende skal deltage. De studerende, der er udvalgt til at pitche, deltager i dette og de andre studerende, har forud for konferencen forberedt spørgsmål til paneldiskussionen, der afholdes i forbindelse med konferencen. I panelet deltager eksterne interessenter.

Ved fravær fra øvelser i relation til det valgfrie element

#### Trin 1:

Hvis du ikke er til stede ved afholdelse af trin 1, skal du uploade en videopræsentation på 6 minutter, der indeholder refleksioner relateret til gruppens arbejde, og som bygger på de fire punkter jf. afsnit 3.1 efter aftale med holdets underviser.

#### Trin 2:

Hvis du ikke er til stede ved afholdelse af trin 2, skal du gennemse videooptagelse af konferencens paneldiskussion, og skriftlig forholde dig kritisk reflekterende til i hvilken grad paneldiskussionen kommer omkring de fire punkter jf. afsnit 3.1. Det skriftlige

produkt har et omfang á 4800 anslag inkl. Mellemlum. Aflevering sker efter aftale med holdets underviser.

## 8. Prøve

Som afslutning på 4. semester skal du til en individuel intern klinisk prøve i semesterets samlede mål for læringsudbytte. Prøven bedømmes efter 7- trins-skalaen og afvikles med to eksaminatorer.

Du skal være opmærksom på at prøven afvikles på forskellig vis for rul 1 og rul 2 i foråret 2020. For rul 2 afvikles prøven på uddannelsesstedet i samarbejde med klinisk praksis og for rul 1 afvikles prøven i klinisk praksis i samarbejde med uddannelsesstedet.

### 8.1 Prøve afholdt i klinik:

Prøven består af tre trin og finder sted ved afslutningen af semestret (uge 25 og 26).

Prøven er en individuel prøve.

Trin 1: Planlægnings- og udførelsesfase

Trin 2: Bearbejdningsfase

Trin 3: Mundtlig eksamination

Trin1 foregår dag 1 under tilstedeværelse af din kliniske vejleder. Formålet er, at du demonstrerer kliniske færdigheder og udøver klinisk lederskab i relation til semesterets samlede læringsudbytte.

I forbindelse med trin 1 kan du få én lektions vejledning hos din kliniske vejleder. Vejledning kan foregå individuelt eller i grupper.

Umiddelbart efter trin 1 har du to forberedelsesdage til at gennemføre trin 2.

#### *Trin 1: Planlægnings- og udførelsesfase*

- Din kliniske vejleder udvælger en borger/patientsituation, som ligger inden for rammen af semesterets læringsudbytte. Du skal planlægge en intervention (max. varighed 2 timer) med udgangspunkt i semesterets overordnede tema og læringsudbytte og med fokus på kliniske færdigheder. Du skal udarbejde en disposition, som du drøfter kort med din kliniske vejleder inden du udfører interventionen.

Du udfører interventionen under tilstedeværelse af din kliniske vejleder<sup>1</sup>. Efter udførelsen af interventionen skal du beskrive dine umiddelbare refleksioner. Disposition og refleksioner over interventionen uploades i praktikportalen på udførselsdagen sammen med en oversigt over borgeren/patientens aktuelle medicin.

Disposition må maks. have et omfang på en normal side á 2400 anslag og dine umiddelbare refleksioner over interventionen må ligeledes have et omfang på en normal side á 2400 anslag.

### *Trin 2: Bearbejdningsfase*

På baggrund af trin 1 skal du nu udarbejde et skriftligt produkt på tre normalsider á 2400 anslag eksklusiv litteraturliste jf. Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning ved sygeplejerskeuddannelsen. Det skriftlige oplæg uploades i praktikportalen senest to hverdage efter sygeplejeinterventionen inden kl. 12 og minimum to hverdage inden trin 3 (den individuelle mundtlige eksamination).

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- En kort beskrivelse af borgerens/patientens sundhedstilstand, levevilkår, sociale og kulturelle forhold
- Refleksioner over den udførte intervention i relation til klinisk lederskab med inddragelse af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden samt viden fra borger/patient og pårørende
- En evaluering af interventionen med fokus på sammenhængen mellem planlægnings- og udførelsesfasen.
- Kort perspektivering til tværprofessionelle- og tværsektorielt samarbejde relateret til borgerens/patientens sundhedsudfordringer

### *Trin 3: Mundtlig eksamination*

Den mundtlige prøve består af 5 min. oplæg efterfulgt af 15 min. eksamination og 10 min. votering inklusive feedback

---

<sup>1</sup> Den kliniske vejleder indgår som observatør i interventionen. observatørrollen indebærer, at den kliniske vejleder er til stede i situationen/situationerne og kan indgå som en person, du kan uddelegere opgaver til. Observatøren kan spørge ind til dine valg og prioriteringer i den efterfølgende eksamination og såfremt der er forhold der påvirker patientsikkerheden, vil den kliniske vejleder gribe ind.

Udgangspunktet for prøven er både den udførte sygeplejeintervention, det skriftlige og det mundtlige oplæg/eksamination. Alle dele indgår i den samlede vurdering. Viden fra tidligere semestre kan inddrages, hvis det er relevant for den valgte sygeplejeintervention. Du skal i dit mundtlige oplæg inddrage kvalitetssikring og forslag til udvikling- og innovationsarbejde.

## **8.2 Prøve afholdt simulationsbaseret**

Prøven består af 3 trin og finder sted ved afslutningen af semestret (uge 25 og 26). Prøven er en individuel prøve.

Trin 1: Planlægnings- og udførelsesfase

Trin 2: Bearbejdningsfase

Trin 3: Mundtlig eksamination

Trin 1 foregår i SIM lab og optages på video. Formålet er, at du demonstrerer kliniske færdigheder og udøver klinisk lederskab i relation til semestrets samlede læringsudbytte.

I forbindelse med trin 1 kan du få én lektions vejledning hos din underviser. Vejledning kan foregå individuelt eller i grupper.

Umiddelbart efter trin 1 har du to forberedelsesdage til at gennemføre trin 2.

### *Trin1: Planlægnings- og udførelsesfase*

- Du får udleveret en borger/patientsituation i case form, som ligger inden for rammen af semesterets læringsudbytte. Du skal planlægge en intervention med udgangspunkt i semestrets overordnede tema og læringsudbytte og med fokus på kliniske færdigheder. Du skriftliggør din planlægning i en disposition inden du udfører interventionen. Du udfører interventionen i SIM lab og optager denne på video. Videoklipet må maksimalt vare 8 min. Interventionen skal være individuel, men du kan samarbejde med medstuderende omkring optagelse etc.

Efter udførelsen af interventionen skal du beskrive dine umiddelbare refleksionen. Disposition og dine umiddelbare refleksioner samt din videooptagelse uploades i Wiseflow på udførselsdagen sammen med en oversigt over borgeren/patientens aktuelle medicin.



Disposition må maks. have et omfang på en normal side á 2400 anslag og dine umiddelbare refleksioner over interventionen må ligeledes have et omfang på en normal side á 2400 anslag.

### *Trin 2: Bearbejdningsfase*

På baggrund af trin 1 skal du nu udarbejde et skriftligt produkt på tre normalsider á 2400 anslag eksklusiv litteraturliste jf. Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning ved sygeplejerskeuddannelsen. Det skriftlige oplæg uploades i Wiseflow senest to hverdage efter sygeplejeinterventionen inden kl. 12 og minimum to hverdage inden prøven.

Det skriftlige produkt skal indeholde:

- Refleksioner over den udførte intervention i relation til klinisk lederskab med inddragelse af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden samt viden fra borger/patient og pårørende
- En evaluering af interventionen med fokus på sammenhængen mellem planlægnings- og udførelsesfasen.
- Kort perspektivering til tværprofessionelle- og tværsektorielt samarbejde relateret til borgerens/patientens sundhedsudfordringer

### *Trin 3: den individuelle mundtlige prøve*

Den mundtlige prøve består af 5 min. oplæg efterfulgt af 15 min. eksamination og 10 min. votering inklusive feedback

Udgangspunktet for prøven er både den udførte sygeplejeintervention (din video) samt det skriftlige og det mundtlige oplæg/eksamination. Alle dele indgår i den samlede bedømmelse. Viden fra tidligere semestre kan inddrages, hvis det er relevant for den valgte sygeplejeintervention. Du skal i dit mundtlige oplæg inddrage kvalitetssikring og forslag til udvikling- og innovationsarbejde.

## **8.3 Bedømmelseskriterier**

Bedømmelsen foretages af to eksaminatorer.

På baggrund af din udførte intervention (video), de uploadede skriftlige dokumenter, dit mundtlige oplæg samt selve eksaminationen vurderes det, i hvilket omfang semestrets samlede læringsudbytte, -viden, færdigheder og kompetencer, er opnået. Der gives en samlet karakter. Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen.

#### **8.4 Regler for sygdom, syge- og omprøver**

Ved sygdom skal du melde dig syg til Studieservice senest på prøvedagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til Studieservice. Når du er rask, skal du kontakte Studieservice med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøve. Ved dokumenteret sygdom bliver du automatisk tilmeldt sygeprøve.

Hvis din prøve bedømmes ikke bestået, bliver du automatisk tilmeldt omprøve.

#### **8.5 Klager**

Ønsker du at klage over din prøve, skal du følge gældende bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen kap. 10. Du finder information og vejledning om klager på KP Intra.

## 9. Bilag 1 Opfyldelse af EU-krav om børn

For at kunne opfylde EU's anerkendelses direktiv med fokus på barnepleje og pædiatri – barselshygiejne og pleje af moder og barn, skal du inden afslutningen af 4. semester gennemføre nedenstående to moduler.

Modul 1, der handler om det sunde barn, modul 2 om det syge barn. Modul 1 og 2 gennemføres i tilknytning til 2. eller 4. semester, afhængigt af, hvornår din klinik i primær sektor gennemføres.

Du finder materiale og links til forløbet på Intrapol/ It's learning

**I modul 1 er der fokus på det sunde barn, og du vil arbejde med forskellige former for sundhedsfremmende indsatser ift. såvel spædbarnet og dets familie som skolebarnet.**

Som en del af din kliniske uddannelse skal du følge sundhedsplejen i 3 dage. Forud for disse dage skal du se en introvideo til sundhedsplejen, som du kan tilgå via link på Intrapol/ It's learning. I denne video får du indsigt i sundhedsplejerskernes virksomhedsområde, herunder gældende retningslinjer og lovgivning samt lidt gode råd og anbefalinger til dine dage i sundhedsplejen. Mens du er i sundhedsplejen, skal du besvare og indsende en digital refleksionsopgave i formatet Forms.

De tre dage i sundhedsplejen samt besvarelsen af den digitale refleksionsopgave om "Det sunde barn" er obligatoriske delelementer for at få godkendt den kliniske del af forløbet.

**I modul 2 er der fokus på det syge barn, og du skal arbejde med pleje, omsorg og kommunikation i den familiecentrerede og barncentreret pleje.**

Som en del af et teoretisk forløb skal du gennemføre to digitale læringsforløb samt deltage i simulationstræning, hvor du træner kommunikation og anvender din viden om samarbejdet med familien og barnet, anatomi og fysiologi, sygdomslære og farmakologi.

De to digitale læringsforløb skal du gennemføre forud for simulationstræningen. Det ene har fokus på anatomi og fysiologi, sygdomslære og farmakologi samt grundlæggende observationer ud fra PEWS (Pediatric Early Warning Score) skema. Det andet har fokus på Familie- og barncentreret pleje samt juridiske retningslinjer for pædiatrisk sygepleje.

De digitale forløb og simulationstræningen er obligatoriske delelementer i at få godkendt den teoretiske del af forløbet.