



**7. SEMESTER
SYGEPLEJERSKE-
UDDANNELSEN
KØBENHAVNS
PROFESSIONSHØJSKOLE**

Gældende for efterårssemesteret 2020

Tema:
Udvikling af sygepleje i det samlede sund-
hedsvæsen

Semesterbeskrivelse på Sygeplejerskeuddannelsen

Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser
Københavns Professionshøjskole

7. semester

Studieordning 2019

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i tæt samarbejde mellem Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere.

Uddannelsesledere med ansvar for 7. semester

Merete Brædder – KP Hillerød

Grisja Vorre Strømstad – KP Nørrebro

Semesterkoordinatorer på 7. semester

Susan Ptak Rasmussen – KP Hillerød

Helle Mathar – KP Nørrebro

Sidst opdateret d. 20.08.20

Indhold

1.0 SEMESTERETS TEMA: UDVIKLING AF SYGEPLEJE I DET SAMLEDE	
SUNDHEDSVÆSEN	4
2.0 MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE	4
3.0 SEMESTERETS STRUKTUR OG INDHOLD	5
3.1 Valgfrit element	6
3.2 Bachelorprojektforløbet	6
3.2.1 Kliniske ECTS	6
3.2.2 Vejledning til bachelorprojektet	6
4.0 STUDIEAKTIVITETSMODELLEN	7
5.0 UNDERVISNINGSEVALUERING	7
6.0 SEMESTERETS PRØVER	7
6.1 Prøve (valgfrit element 10 ECTS):	8
6.2 Prøve (Bachelorprojekt på 20 ECTS):.....	8
6.2.1 Krav for at gå til Bacheloreksamen	8
6.2.2 Kriterier for bachelorprojektet.....	8
6.2.3 Rammer for det skriftlige bachelorprojekt	9
6.2.4 Kriteriesæt A, projekt-strukturen	9
6.2.5 Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen.....	10
6.2.6 Eksamination.....	11
6.3 Feedback efter prøven	11
6.4 Regler for sygdom, syge- og omprøver.....	12
6.5 Klager	12

1.0 Semesterets tema: Udvikling af sygepleje i det samlede sundhedsvæsen

Temaet retter sig mod udvikling af sygepleje i det samlede sundhedsvæsen. Du skal arbejde selvstændigt, professionelt, kritisk og reflektivt med udvikling af udvalgte dele af professionsfeltet.

2.0 Mål for læringsudbytte

Viden

Du:

- kan reflektere over professionens teorier, metoder og praksis
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis

Færdigheder

Du kan:

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- forholde dig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis
- forholde dig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet

Kompetencer

Du kan:

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde
- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje
- selvstændigt beherske akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det hele sundhedsvæsen

3.0 Semesterets struktur og indhold

Semesteret indledes med et Valgfrit Element (10 ECTS), som er et undervisningsforløb, der består af 6 ugers teoretisk undervisning og afsluttes med en intern prøve. Det Valgfrie Element starter i uge 6.

Derefter starter bachelorprojektforløbet (20 ECTS) i uge 12. Forløbet er på samlet 12 uger og afsluttes med en ekstern prøve.

UGE																						Efterår 2020			
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	2	3	4			
VE	VE	VE	VE	VE	VE	BP	BP	BP	BP	BP	BP	BP	BP	BP	BP	BP	BP	F	BP	P	P	D			

VE=valgfrit element, BP=bachelorprojektforløb, F=studiefri, P=prøve, D=dimission

ECTS oversigt fordelt på teori og klinik

Teoretisk undervisning: 24 ECTS

Klinisk undervisning: 6 ECTS

Indhold	ECTS Teori	ECTS Klinik
Valgfrit element	9	1
Bachelorprojektforløb	15	5

3.1 Valgfrit element

Det valgfrie element på 7. semester er et samlet forløb, hvor du får mulighed for faglig fordybelse inden for emner, som kan supplere eller uddybe temaer i uddannelsen, og som indeholder teoretiske, praktiske/kliniske elementer i mono- og/eller tværprofessionelle forløb.

Du tilmelder dig valgfrie elementer mens du går på 6. semester. Hvilke valgfrie elementer og tilmeldingsfrister fremgår via opslag på Itslearning. Hvis du ikke har tilmeldt dig, tildeles du en plads. Holdplacering meddeles ugen inden 7. semesters begyndelse. Det valgfrie element udprøves, der hvor du har fulgt det valgfrie element.

Du har mulighed for at gennemføre det valgfrie element som *Selvtilrettelagt forløb*, hvor du kan planlægge en studieaktivitet i ind- eller udland. Vælger du dette, skal emne og forløb godkendes af egen uddannelsesinstitution herunder plan for prøve. Søger du til udlandet, skal forløbet godkendes af egen uddannelsesinstitution jf. retningslinjer for forhåndsmerit. På disse forløb udprøves du i semestrets læringsudbytte på egen uddannelsesinstitution.

3.2 Bachelorprojektforløbet

Semesteret afsluttes med udarbejdelse af et professionsbachelorprojekt. Professionsbachelorprojektet er et problemorienteret projekt med udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.

Forud for semesterstart bliver du introduceret til bachelorforløbet. Selve bachelorforløbet omhandler en udarbejdelse af et skriftligt projekt, der afleveres, og derefter forbereder du dig til den mundtlige eksamination.

3.2.1 Kliniske ECTS

I professionsbachelorprojektet på Sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS. De kliniske ECTS-point skal sikre projektets kliniske fokus. De kan fx dække indsamling af empiri i klinisk praksis, brug af materialer fra klinisk praksis, fremlæggelse af bachelorprojektets fund med efterfølgende debat i en klinisk praksis m.v. Du har som studerende selv ansvar for – over for din vejleder – at redegøre for, hvordan du vil inddrage de 5 kliniske ECTS. Desuden er du selv ansvarlig for at skabe relevant kontakt til klinisk praksis som en del af semestret og drøfte opgavefokus med en eller flere kliniske samarbejdspartnere. Det er ligeledes muligt, at finde kliniske samarbejdspartnere og forslag til problemstillinger, der kan undersøges, fra klinisk praksis via opslag på [MatchPol](#)

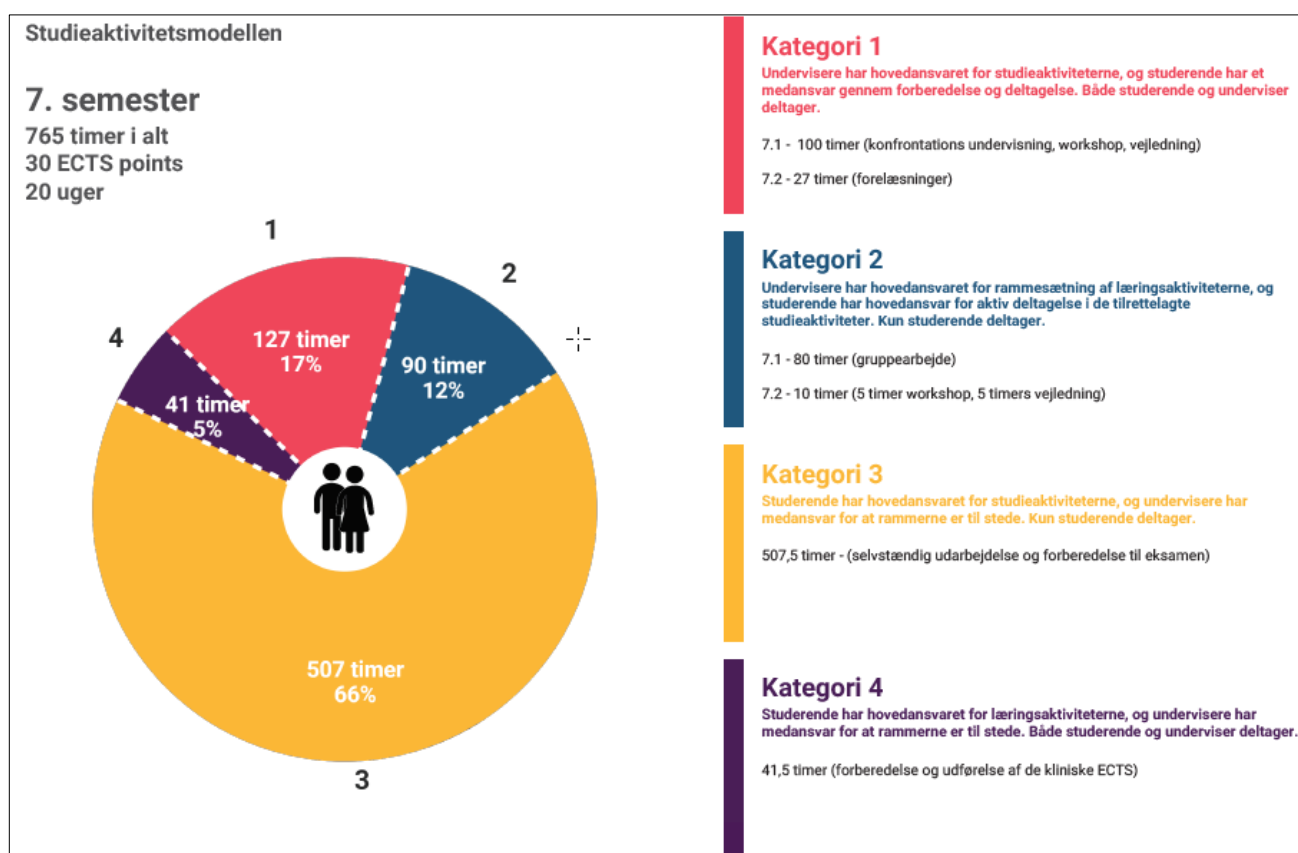
3.2.2 Vejledning til bachelorprojektet

Ved start på 7. semester tildeles du en vejleder, der godkender bachelorprojektets kliniske sygeplejefaglige problemstilling. Der kan *ikke* samles empiriske data (interviews, spørgeskemaundersøgelser mv.) før vejleder har godkendt dette med sin underskrift. For øvrige formalia ved empiriindsamling [se her](#).

Derudover tilbydes vejledning svarende til 5 lektioner af 45 min. til det enkelte projekt. Den skriftlige del af projektet kan udarbejdes enten individuelt eller i grupper på 2 eller 3 studerende – mono- eller tværfagligt.

4.0 Studieaktivitetsmodellen

I sygeplejerskeuddannelsen planlægges med en høj grad af studieaktivitet, og du forventes at bruge i gennemsnit 41,25 timer om ugen på dit studie. Nedenstående studieaktivitetsmodel viser, hvordan semestrets forskellige studieaktiviteter fordeler sig, og modellen tydeliggør hvilke forventninger, der er til dig og din studieindsats.



5.0 Undervisningsevaluering

Du vil blive bedt om at evaluere undervisningen. Det er vigtigt, at du bidrager til evalueringen, så undervisningen løbende kan kvalificeres med henblik på bedst mulig læring og trivsel.

6.0 Semesterets prøver

Du er som studerende automatisk tilmeldt de prøver, der hører til uddannelsens semestre. Det betyder således, at når et semester påbegyndes, så bruger du et prøvforsøg jf. gældende eksamensbekendtgørelse. Der kan alene dispenseres fra dette ved dokumenteret sygdom eller barsel.

Du skal udprøves i semestrets samlede læringsudbytte, som i alt udgør 30 ECTS fordelt på to prøver:

6.1 Prøve (valgfrit element 10 ECTS):

Ved valgfrie elementer gennemført internt på Københavns Professionshøjskole (KP) afholdes prøven på den uddannelse, hvor du har fulgt undervisningen.

Ved valgfrie elementer gennemført ved en anden uddannelsesinstitution afholdes prøven der hvor valgfrie element gennemføres.

Ved valgfrie elementer, der gennemføres som selvtilrettelagte forløb, afholdes prøven på KP-sygeplejerskeuddannelsen og prøven tilrettelægges individuelt.

Det fremgår af beskrivelsen af det valgfrie element, hvilken prøveform der er valgt. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

6.2 Prøve (Bachelorprojekt på 20 ECTS):

Prøven afholdes som en eksternt mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt bachelorprojekt, individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Prøven bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter, hvor det skriftlige produkt og den mundtlige eksamination vægtes ligeligt. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

6.2.1 Krav for at gå til Bacheloreksamen

De eksterne og interne prøver, der er placeret i studiets tre første år, skal være bestået, før du kan afslutte bachelorforløbet. Ved eventuelle prøver, der ikke er bestået, skal der i samarbejde med studievejledningen være lagt en plan for afholdelse af disse, inden du starter på 7.semester. Bacheloreksamen kan derfor først finde sted efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået. Det betyder, at hvis du inden bachelorforløbet (7.2) begynder endnu ikke har bestået alle foregående prøver, kan du godt starte på bachelorforløbet, men du skal udarbejde projektet individuelt.

6.2.2 Kriterier for bachelorprojektet

Bachelorprojektet skal dokumentere dine evner til at undersøge en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Arbejdsformen i bachelorprojektet skal i henhold til Studieordningen give mulighed for forskellige metodiske tilgange, der er inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet, og du skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen. Du har derfor mulighed for at arbejde med et af to kriteriesæt for det skriftlige projekt.

6.2.3 Rammer for det skriftlige bachelorprojekt

Det skriftlige bachelorprojekt udarbejdes efter KP's gældende [Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning](#) og [Juridiske retningslinjer for indsamling af persondata](#). Under-skrevne aftaler om indhentning af empirisk materiale (bilag fra juridiske/etiske retningslinjer) skal vedlægges projektet i anonymiseret form.

Det skriftlige oplæg udarbejdes efter de nævnte retningslinjer samt ét af to sæt kriterier (A eller B – se nedenfor), og du skal anføre på forsiden, hvilket sæt kriterier, du har arbejdet efter. Det skriftlige oplæg må max. fylde:

- For kriteriesæt A: 72000 tegn inkl. mellemrum (30 normalsider)
- For kriteriesæt B: 60000 tegn inkl. mellemrum (25 normalsider)

Studerende, der skriver alene: 60000 tegn inkl. mellemrum (25 normalsider) for begge kriterie-sæt.

Bachelorprojektet skal for begge kriteriesæts vedkommende indeholde et resumé på dansk og et abstract på engelsk på hver max. 1000 tegn inkl. mellemrum. Resume, abstract og bilag til pro-jektet tæller ikke med i det samlede antal tegn.

6.2.4 Kriteriesæt A, projekt-strukturen

Dette kriteriesæt er bygget op efter den "klassiske model" for bachelorprojekter. De elementer, der indgår i bachelorprojektet, er struktureret således:

1. Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling

En argumentation for og dokumentation af den valgte kliniske sygeplejefaglige problemstil-ling, dens kontekst og relevans med afsæt i de vidensformer, der er beskrevet i studieordnin-gen: praksis-, udviklings- og forskning og viden fra patient/borger og pårørende. Afsnittet skal ligeledes indeholde en argumentation for og kritisk forholden sig til problemstillingens relevans for patienten, professionen, og samfundet. Dette skal ske på baggrund af en pro-blemafklarende/indledende litteratursøgning. Den indledende søgning dokumenteres.

2. Afgrænsning og problemformulering/undersøgelsesspørgsmål

Argumenter for centrale problemstillinger og en begrundet afgrænsning heraf. Angiv desuden formålet med undersøgelsen i bachelorprojektet. Afslut afsnittet med en problemformule-ring/undersøgelsesspørgsmål, der har et udviklingsorienteret/innovativt sigte for professio-nen/klinisk praksis.

3. Metodiske overvejelser

Argumenter for det videnskabsteoretiske perspektiv samt undersøgelsesmetode - herunder etiske og juridiske overvejelser. Argumenter desuden for analysestrategien, du anvender til analyse af dine data og argumenter for hvilken forskning/teori, du inddrager til dette.

4. Bearbejdning og analyse

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens fund.

5. Diskussion

Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metode, empirivalg samt en diskussion af fundene i forhold til andre undersøgelser eller evt. teori.

6. Konklusion

Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion og giver dermed et svar på spørgsmålet i problemformuleringen.

7. Perspektivering

Perspektivér og reflekter ud fra konklusionen over forskellige metoder til udvikling/innovation af professionen/klinisk praksis, herunder overvejelser i forhold til tilrettelæggelse af formidling af bachelorprojektets resultater.

6.2.5 Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen

Dette sæt kriterier bygger på IMRaD-strukturen. Det er den mest fremtrædende norm for struktur i sundhedsvidenskabelige tidsskriftsartikler. IMRaD er en forkortelse for Introduction, Methods, Results and Discussion. IMRaD er en struktur, som anvendes til opgaveskrivning, oplæg, rapporter og især sundhedsvidenskabelige artikler.

Et bachelorprojekt, der er skrevet efter IMRaD-strukturen, skal indeholde følgende afsnit:

1. Introduktion (kan også benævnes baggrundsafsnit)

Under introduktion hører baggrund, formål og formulering af undersøgelsesspørgsmålet samt evt. teoretisk baggrund. Undersøgelsesspørgsmålet og eventuelle hypoteser skal stå efter formålet, men inden metoden. Afsnittet skal formes som en tragt, der indsnævrer emnet til et klinisk sygeplejefagligt undersøgelsesspørgsmål.

2. Metodeafsnit (kan også benævnes metode og materialer)

I metodeafsnittet argumenterer du for, hvordan du vil finde svaret på undersøgelsesspørgsmålet. Hvordan og hvor indsamles data, hvilket undersøgelsesdesign vælges og hvorfor? I afsnittet argumenterer du også for etiske og juridiske overvejelser og planlægning af analysestrategien.

3. Resultatafsnit

Afsnittet indeholder en beskrivelse af de fundne resultater. Beskriv kort og præcist hvad der er fundet ift. til problemstillingen og undersøgelsesspørgsmålet. Resultatafsnittet indeholder tekst og evt. figurer, tabeller.

4. Diskussion, herunder konklusion og implikationer for praksis

I dette afsnit argumenterer du frem imod den konklusion, der kommer efter diskussionen. Diskussionsafsnittet kan evt. inddeles i ”diskussion af resultater” og ”diskussion af metoder”. Her analyseres og vurderes resultaterne og den betydning, de har sammenlignet med andre forskningsartiklers fund. Er resultaterne troværdige? Svagheder og styrker ved egen undersøgelse diskuteres her, og det vurderes hvilke betydninger, svaghederne og styrkerne har for konklusionen (intern og ekstern validitet).

I konklusionsdelen svares der på undersøgelsesspørgsmålet. Konklusionen er kort og præcis og her diskuteres IKKE, og der kommer IKKE nyt af nogen art.

Til slut argumenteres der for implikationer for praksis. Det kan ex. indeholde idéer til (innovative tiltag), hvor og hvordan resultaterne kan anvendes i sygeplejen. Der kan også argumenteres for idéer til nye undersøgelser, der kan være behov for på området.

6.2.6 Eksamination

Grundlaget for eksaminationen er semestrets mål for læringsudbytte (se afsnit 2.0). Det betyder, at du skal kunne uddybe, nuancere og perspektivere den skriftlige del med udgangspunkt i alle semestrets læringsudbytte. Viden fra tidligere semestre, der understøtter det skriftlige og mundtlige oplæg kan inddrages i eksaminationen, når det er relevant.

Den individuelle eksamen – du har 10 minutters oplæg og herefter 20 minutters eksamination. Der er afsat 15 minutter til votering og feedback.

Ved gruppeeksamen er tidsrammen afhængig af hvor mange I er i gruppen - Er I 2 studerende i gruppen gælder:

- 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende
- 35 minutters samlet eksamination
- 15 minutters votering og samlet feedback

Er I 3 studerende i gruppen gælder:

- 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende
- 50 minutters samlet eksamination
- 20 minutters votering og samlet feedback

6.3 Feedback efter prøven

Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter, du har fået.

6.4 Regler for sygdom, syge- og omprøver

Ved sygdom skal du melde dig syg til Studieservice senest på prøvedagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til Studieservice. Når du er rask, skal du kontakte Studieservice med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøve. Ved dokumenteret sygdom bliver du automatisk tilmeldt sygeprøve.

Hvis din prøve bedømmes ikke bestået, bliver du automatisk tilmeldt omprøve.

Syge- og omprøver ligger i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

6.5 Klager

Ønsker du at klage over din prøve, skal du følge gældende bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen kap. 10.

Du finder information og vejledning til klager på KP Intra.