

MUNDTLIG EKSAMINATION

SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN

1. MUNDTLIGE EKSAMINER, HVORFOR OG HVORDAN
2. TIPS
3. BEDØMMELSE; FAGLIGT OG JURIDISK

7 GRUNDE TIL AT UDFØRE MUNDTLIG EKSAMINATION

1. Læringsudbytterne kræver det
2. Det giver mulighed for at teste den studerendes viden
3. Det reflekterer praksisfeltet
4. Det øger/bedrer læring og refleksion
5. Det er en god form for nogle studerende
6. Det giver mulighed for at stille opklarende spørgsmål for begge parter
7. Det kan øge den akademiske redelighed

Joughin, G. red. *“Assessment, Learning and Judgement in Higher Education”*, 2009th Edition, Springer Verlag

MUNDTLIGE EKSAMINER SIKRER AT DET ER DEN STUDERENDES EGET ARBEJDE DER PRÆSTENTERES.



Når studerende skal besvare spørgsmål der udforsker deres viden og forståelse, bliver de nødt til at tage udgangspunkt i deres eget arbejde og deres egne ord. Således reduceres sandsynligheden for plagiering.

NOGLE STUDERENDE TRIVES GODT MED MUNDTLIGE EKSAMINER

SPØRGSMÅL DER ER UKLARE ELLER KAN FORSTÅS PÅ FLERE MÅDER KAN OMFORMULERES OG AFKLARES MED DET SAMME.

- Nogle studerende har lettere ved at udtrykke sig selv mundtligt ligesom nogle kan have særlige udfordringer som f.eks. ordblindhed. Samtidig skal vi have fokus på at professionen udøves i samarbejde med andre og viden skal kunne udtrykkes verbalt.

- Skriftlige eksaminer tager udgangspunkt i en formodning om at det skrevne ord ikke kan misforstås og at intentionerne forstås som det var tænkt af alle studerende. Det er ofte ikke tilfældet.
- Mundtlig eksamen giver en mulighed for at sikre at den studerende forstår hvad der bliver spurgt.

MUNDTLIG EKSAMEN ER EN GOD MÅDE AT VURDERE SÆRLIGE LÆRINGSUDBYTTER ELLER KUNNEN

- Mens mundtlig eksamen kan anvendes til de fleste læringsudbytter er de særligt brugbare i forbindelse med at vurdere studerendes problemløsningskompetencer, hvor de skal demonstrere deres viden i mere eller mindre komplekse scenarier.
- I sådanne sammenhæng kan den mundtlige eksamen give en indsigt i den studerendes kognitive- og læringsprocesser.
- Når eksamen involverer patientkontakt eller beskrivelse heraf giver det mulighed for vurdering af den studerendes interpersonelle kompetencer og intrapersonelle kvaliteter som f.eks. selvsikkerhed, og refleksion over praksis og professionalitet

DET GIVER MULIGHED FOR AT TESTE DYBDEN OG RÆKKEVIDDEN AF DEN STUDERENDES VIDEN

- Èt af de vigtigste kendetegn ved mundtlig eksamen, er at opfølgende spørgsmål kan bruges til at afsøge omfanget af den studerendes viden. Det giver også mulighed for at bede den studerende om at fortælle mere i forhold til et svar.
- Man kan stille spørgsmål der er graduerede i forhold til at nå grænsen af den studerendes viden.
- Eksaminatorer kan opleve at de studerende forbereder sig omhyggeligt til denne slags eksaminer.



MUNDTLIGE EKSAMINER KAN REFLEKTERE PRAKSIS;

DE ØGER DE STUDERENDES KVALITET AF LÆRING. OG
KAN INSPIRERE TIL LÆRING PÅ FLERE MÅDER:

-
- ‘Praksis’ inkluderer både den professionelle praksis som f.eks. Sygepleje, ligesom ikke så klart definerede områder af faget. Mange praksisområder domineres af tale mere end af det skriftlige; at lytte til og tale med en patient om deres behov, forklare en behandling samt undervise og vejlede andre studerende.
 - Sådanne ‘snakke’ inkorporerer viden, færdigheder, kompetencer, følelser og overbevisninger i handlinger, det giver mulighed for at vurdere integrationen af den studerendes læring.
 - Studerende der forventer at blive stillet spørgsmål de ikke kan forudse vil forsøge at håndtere dette ved at udvikle en dybdegående forståelse af emnet.



VÆR OPMÆRKSOM PÅ DINE SPØRGSMÅLSTYPER- ALTSÅ; HVAD ER DINE INTENTIONER?

Tomms spørgsmålstyper

Lineære spørgsmål /Hensigten er at lede efter lineære årsag-virknings-sammenhænge. Problemafklarende spørgsmål.

- Målet er at finde årsager eller skyld. Det er uproblematisk hvis det er bakterier der er årsag eller skyld i en forkølelse.
- Det er uhensigtsmæssigt hvis man tænker, at årsagen er forkerte handlinger eller argumenter, så kan lineære spørgsmål virke moraliserende og fordømmende

Strategiske spørgsmål/ Hensigten er at påvirke os i en bestemt retning. Spørgsmålet kan pege mod en bestemt forståelse og ofte inkludere et forslag til svar. Ledende spørgsmål.

- Målet er at forudbestemme svar, dette kan fremme tankeprocesser, fx når vejlederen spørger.
- Problemet er at spørgsmålene bliver normative. De udelukker alternative forklaringer og problemløsninger og reducerer derved muligheden for at træffe selvstændige valg.

VÆR OPMÆRKSOM PÅ DINE SPØRGSMÅLSTYPER- ALTSÅ; HVAD ER DINE INTENTIONER?

Tomms spørgsmålstyper

Refleksive spørgsmål / Hensigt: se nye muligheder , få øje på eller opdage nye veje og alternativer. Åbne spørgsmål, inviterer til åben refleksion og belyser situationen fra alle sider.

Spørge til forståelse og følelser. Spørge hypotetisk, spørge til det ukendte.

- Mål: at den der reflekterer opdager, at han kan stole på sin dømmekraft og finder frem til sin egen vej fremad

Cirkulære spørgsmål/ Hensigt er at udforske relationer og hvordan situationer kan forstås, og udvide den enkeltes **kontekstforståelse**..

Cirkulær spørgen, der bevæger sig rundt om forestillinger om relationer.

- Målet er at kortlægge forskellige forestillinger om mulige sammenhænge og derigennem udvide forståelsen af det aktuelle problem

- **Lineære spørgsmål**

Hvad gjorde du?

Hvorfor skete det?

- **Strategiske spørgsmål**

Er det nyt for dig at finde på undskyldninger?

Hvad kunne du gøre for at tabe dig?

- **Refleksive spørgsmål**

Hvad gør du når du oplever dette/en sådan situation?

Hvis du skulle fortælle dine kolleger om dette, hvad tror du de ville tænke?

- **Cirkulære spørgsmål**

Da du reagerede/svarede på den måde, hvad føler'/tænker du om det?

Hvis din kollega observerede dig, hvad tænker du han ville have lært af dig?



EKSEMPLER PÅ SPØRGSMÅL

Prøv at tage udgangspunkt i den studerendes egne ord fra oplægget:

- Hvad gjorde du?
- Hvilken virkning havde det?
- Hvordan oplevede du det?
- Du beskriver...fortæl lidt mere om det
- Når du siger at pt. er...kan du uddybe hvad det betyder for dit arbejde, for pt og den pårørende
- Hvad mener du om det?
- Forsøg at beskrive hvad du vil prioritere i denne situation
- Prøv at forklare betydningen af rapportering af UTH...
- Hvilke sygeplejefaglige problemstillinger vil du fremhæve hos denne pt. ? Hvad kendetegner denne/disse?
- Hvilke ressourcer tænker du at du kan trække på for at støtte pt. i dette? For at løse opgaven? For at arbejde med denne problemstilling?
- Hvad er du blevet klogere på?
- Hvis du kunne starte forfra, hvordan ville du gribe situationen an?

TIPS TIL FORBEREDELSE OG NOTETAGNING

Tag noter under den studerendes oplæg,

De første spørgsmål kan tage udgangspunkt i den studerendes oplæg

Aftal med censor eller medeksaminator at de har fokus på at dokumentere under selve eksaminationen, I skal også tage noter men det kan være svært at nå at tage nøjagtige noter under eksaminationen og således supplerer I hinanden

NOTETAGNING UNDER OPLÆGGET OG UNDER EKSAMINATIONEN

W. Nissau 2020

Oplæg

- Her kan I skrive ned under oplægget, hvis der opstår nye undringspunkter eller nogle af de spørgsmål I havde forberedt bliver besvarede.

Spørgsmål til oplægget






- Hvilke overvejelser gjorde du dig da du...
- Beskriv hvilke observationer/kliniske data der havde betydning for...

Spørgsmål til det skriftlige oplæg

- Det er en god idé at forberede nogle spørgsmål til det skriftlige oplæg selvom de studerende nogle gange får besvaret enkelte af dem i den mundtlige præsentation.
- De kan også rumme spørgsmål relevante for læringsudbytterne; f.eks. Hvilke kulturelle/etiske forhold gør sig gældende i relation til ...

BEDØMMELSE

SOLOTAKSONOMIEN
STÅR FOR STRUCTURE
OF THE OBSERVED
LEARNING OUTCOME.

SOLO TAKSONOMI (Structure of the Observed Learning Outcome) og karakterskala						
		Angive formler Udføre simple løsningsprocedurer	Forklare og definere begreber Udføre rutinemæssige løsningsprocedurer	Kombinere begreber rutinemæssigt Analyser og reproducere Forklare begreber og identificere sammenhænge	Identificere forskelle/sam.lign Kombinere begreber Analyser og bevise Anvende begreber og opstille sammenhænge	Opstille teorier og hypoteser Bevise og generalisere Reflektere Perspektivere
"Misses the point"						
Præ-strukturel	Uni-strukturel	Multi-strukturel	Delvis relationel	Relationel	Abstrakt	
-3 og 00	02	4	7	10-12	12	
Ingen forståelse	Overfladeforståelse			Dybdeforståelse		

W. Lissau 2020
Taksonomien anvendes især i de naturvidenskabelige fag, men kan også bruges i de humanistiske og samfundsvidenskabelige. Solo-taksonomien bygger på, at viden er sammensat af elementer. Jo flere elementer du kan sætte sammen på en korrekt måde, så viden forøges, jo højere niveau er den på. Solo-taksonomien er inddelt i 5 trin:

- **Trin 1: Før strukturelt niveau:**

- Man kender fakta, men kan ikke sætte dem sammen i struktur.

- **Trin 2: Enkelt strukturelt niveau:**

- Man har forståelse af indlysende og enkle sammenhænge, men uden forståelse for dybere sammenhæng.

- **Trin 3: Det flerstrukturelle niveau:**

- Man ser mange sammenhænge, men ikke de overordnede.

- **Trin 4: Det relationelle niveau:**

- Man ser både sammenhænge mellem enkelte dele og den overordnede sammenhæng.

- **Trin 5: Det udvidet abstrakte niveau:**

- Her kan man også generalisere og perspektivere viden.

JURIDISKE RETNINGSLINJER

Ifølge semesterbeskrivelsen på 6. semester har den studerende 10 minutters oplæg
Efterfulgt af 20 min. eksamination samt 15 minutter til votering og feedback.

De studerende skal

- Forholde sig kritisk reflekterende til deres analyse af de/den kliniske problemstillinger
- Fremkomme med forslag til udvikling af praksis, herunder perspektiver på innovation og kvalitetsudvikling, der understøtter patient-/borgerforløb i et samlet sundhedsvæsen
- Fremkomme med forslag til implementering i den konkrete sygeplejepraksis

” UDDANNELSERNES
INTERNE BEDØMMERE OG
EKSTERNE CENSORER SKAL
VÆRE OPMÆRKSOMME PÅ,
AT STUDERENDE KAN FÅ
INDSIGT I DE NOTER, DER
TAGES UNDER PRØVEN.”

Censor og eksaminator skal, som det fremgår af eksamensbekendtgørelsens § 23, tage notater om præstationen og karakterfastsættelsen under voteringen til brug for en eventuel klagesag.

- bedømmernes notater fra eksamen bør udleveres, hvis en studerende beder om noterne i forbindelse med behandlingen af en eksamensklage.

Med Styrelsens ”hyrdebrev” får notaterne således status som dokumenter i en afgørelsessag.

- *Det betyder at universiteternes interne bedømmere og eksterne censorer skal være opmærksomme på, at studerende kan få indsigt i de noter, der tages under prøven.*

Det er dog vigtigt at understrege, at Styrelsen har præciseret, at der ikke er formkrav til noterne. Noterne er fortsat et redskab til bedømmerne, som de kan tage afsæt i, når de skal skrive udtalelse i en eksamensklage.

- Det fremgår af eksamensbekendtgørelsens § 23, at bedømmerne skal opbevare noterne fra eksamen i mindst et år, eller indtil en eventuel klagesag er afsluttet.

Hyrdebrev: <https://ufm.dk/lovstof/gældende-love-og-regler/uddannelser/Hyrdebrevomeksternbedmmelsecensurpuniversitetsuddannelserne.pdf>