



# 1. SEMESTER

## SYGEPLEJERSKE- UDDANNELSEN KØBENHAVNS PROFESSIONSHØJSKOLE

Gældende for efterårssemestret 2021

### Tema:

Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

## **Semesterbeskrivelse på Sygeplejerskeuddannelsen**

Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser  
Københavns Professionshøjskole

### **1. semester**

Studieordning 2019

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i tæt samarbejde mellem Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere.

### **Uddannelsesledere med ansvar for 1. semester**

Merete Brædder, KP Hillerød

Mette La Cour Sell, KP Nørrebro

### **Semesterkoordinatorer på 1. semester**

Bente Rindom, KP Nørrebro

Helle Barbesgaard, KP Nørrebro

Christina Valeur, KP Hillerød

Sidst opdateret d. 30.06.2021

# Indhold

<b>1.0 SEMESTERETS TEMA: OBSERVATION OG VURDERING AF PATIENT OG BORGERS SUNDHEDSUDFORDRINGER OG SYGDOMSSAMMENHÆNGE .....</b>	<b>4</b>
<b>2.0 MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE.....</b>	<b>4</b>
<b>3.0 SEMESTRETS STRUKTUR OG INDHOLD.....</b>	<b>5</b>
3.1 Deltema 1: Sygepleje før, nu og i fremtiden.....	5
3.2 Deltema 2: Sygepleje i relation til kredsløb og respiration.....	6
3.3 Deltema 3: Sygepleje i relation til fordøjelse og udskillelse .....	6
<b>4.0 KLINISK UNDERVISNING .....</b>	<b>7</b>
4.1 Indhold i den kliniske undervisning .....	7
4.2 Rammer for den kliniske undervisning.....	7
4.3 Klinisk forberedende undervisning .....	8
4.3.1 Obligatorisk læringsaktivitet 1 og 2.....	8
4.3.2 MRSA.....	8
4.3.3 Straffeattest.....	8
4.3.4 Børneattest.....	8
4.3.5 Introduktion til klinisk undervisning .....	8
4.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning.....	9
4.4.1 Studiesamtaler og individuel studieplan.....	9
4.4.2 Logbog i medicinhåndtering.....	10
4.4.3 Observation og dataindsamling .....	10
4.5 Supplerende klinisk undervisning.....	10
4.6 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning .....	10
4.6.1 Mødepligt .....	10
<b>5.0 TEORETISK UNDERVISNING .....</b>	<b>10</b>
5.1 Undervisnings- og arbejdsformer .....	11
5.2 Obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning.....	11
5.3 Feedback.....	11
5.4 Undervisningsevaluering.....	11
<b>6.0 STUDIEAKTIVITETSMODELLEN.....</b>	<b>12</b>
<b>7.0 FORUDSÆTNINGSKRAV.....</b>	<b>12</b>
7.1 Mødepligt i den kliniske undervisning .....	12
7.2 Mødepligt i den teoretiske undervisning .....	12
7.3 Studiefaglig samtale.....	13
7.4 Obligatoriske læringsaktiviteter .....	13
<b>8.0 PRØVE.....</b>	<b>13</b>
8.1 Rammer.....	13
8.1.1 Tilrettelæggelse af prøven .....	13
8.2 Kriterier for prøven .....	14
8.3 Kriterier for bedømmelse.....	14
8.4 Feedback efter prøven .....	14
8.5 Regler for sygdom, syge- og omprøver.....	14
8.6 Klager .....	14
<b>9.0 STUDIESTARTSPRØVE .....</b>	<b>15</b>

## 1.0 Semesterets tema: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienters/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient/borger.

Omdrejningspunktet på 1. semester er stabile pleje- og behandlingsforløb til patienter/borgere, som er i eget hjem/plejebolig eller er indlagt på hospital. Der tages udgangspunkt i grundlæggende sygepleje og patienters/borgers reaktioner og oplevelser på sygdom samt fysiologiske og sygdomsmæssige forhold.

Semestret er således en indføring i sygepleje som profession, så du begynder at udvikle din identitet som sygeplejerske og bliver fortrolig med at være studerende.

Semestret er opdelt i tre deltemaer:

1. Sygepleje før, nu og i fremtiden
2. Sygepleje i relation til kredsløb og respiration
3. Sygepleje i relation til fordøjelse og udskillelse

## 2.0 Mål for læringsudbytte

Ved afslutningen af semestret forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte

### Viden

*Du:*

- har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget
- har viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner relateret til udvalgte sundhedsudfordringer
- har viden om centrale elementer i forebyggelse og sundhedsfremme
- har viden om centrale elementer i videnskabsteori og forskningsmetode i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejefprofessionen
- har viden om udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og videngrundlag

### Færdigheder

*Du kan:*

- systematisk anvende elementer af klinisk beslutningstagen i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient/borger
- indgå i professionel relation med patient/borger
- anvende udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data
- anvende udvalgt viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, sygdomslære, farmakologi og medicinhåndtering i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og behov for sygepleje
- søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte forflytningsteknikker under hensyntagen til patientens/borgerens ressourcer

## Kompetencer

Du kan:

- selvstændigt anvende basale hygiejniske principper i klinisk praksis
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

## 3.0 Semestrets struktur og indhold

Semestret indledes af et tværprofessionelt studiestartsforløb. Derefter er der en vekslen mellem teoretisk og klinisk undervisning. Semestret afsluttes med en intern prøve.

UGE																	EFTERÅR 2021				
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
TF	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	T	T	T	T	T	F	T	T	P	P

TF= Tværprofessionelt studiestartsforløb/Studiestart på tværs, T=teoretisk undervisning, K=klinisk undervisning, F=studiefri, P=prøve

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 24 ECTS (heraf tværprofessionelle elementer: 1,5 ECTS)

Klinisk undervisning: 6 ECTS.

Fagområder	ECTS Teori	ECTS Klinik
<b>Sundhedsvidenskab</b> Sygepleje, ernæring, ergonomi, farmakologi, folkesundhed, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi	16	5
<b>Naturvidenskab</b> Anatomi og fysiologi, mikrobiologi	7	1
<b>Samfundsvidenskab</b> Organisation, ledelse og jura	1	

Du afslutter semestret med en prøve, der retter sig mod semesterets samlede mål for læringsudbytte, og som omfatter alle 30 ECTS.

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at du kan gå til prøven:

- 1) Mødepligt i klinisk undervisning
- 2) Mødepligt i teoretisk undervisning
- 3) Deltagelse i studiefaglig samtale
- 4) Deltagelse i 4 obligatoriske læringsaktiviteter

### 3.1 Deltema 1: Sygepleje før, nu og i fremtiden

Efter introduktion den første dag indgår du i et tværprofessionelt studiestartsforløb sammen med studerende fra andre sundhedsuddannelser. Formålet er at styrke professionernes samarbejde i forhold til patienten/borgeren. Det tværprofessionelle studiestartsforløb handler om "At lære af, om og med hinanden".

Efter det tværprofessionelle studiestartsforløb får du indblik i sygepleje som profession i et historisk-, nutidigt- og fremtidsperspektiv som en forståelse for sygeplejerskens arbejdsområder

og opgaver i sundhedsvæsenet. Du får indføring i, hvad der kendetegner patienter/borgere, som har behov for sygepleje, og hvilke kompetencer der har betydning for at være sygeplejerske nu og i fremtiden. Du får indsigt i sundhedsvæsenets organisering i kommuner og på hospitaler med henblik på at forstå patientens/borgerens vej gennem sundhedssystemet.

Du lærer om etiske og juridiske rammer for at yde sygepleje, herunder patientens rettigheder samt sygeplejerskens ansvar og pligter med udgangspunkt i sundheds- og autorisationsloven.

### **3.2 Deltema 2: Sygepleje i relation til kredsløb og respiration**

I dette deltema studerer du sygepleje i stabile pleje- og behandlingsforløb. Undervisningen eksemplificeres med udvalgte problemer hos en patient/borger i relation til kredsløb og respiration. Det kan handle om mennesker med forhøjet blodtryk, åreforkalkning, blodprop i benet, nedsat hjertefunktion, lungebetændelse samt åndenød, feber, væskemangel og tryksår.

Du indføres i sygeplejeprocessen som metode til klinisk beslutningstagen. Det vil sige, at du skal lære at observere, indsamle, analysere og vurdere data, så du efterfølgende kan planlægge og udføre sygepleje og afslutningsvis evaluere interventioner. Pleje- og behandlingstiltag samt forebyggelse og sundhedsfremme er ligeledes i fokus. Du øver observationer i forhold til kredsløb og respiration samt at bruge kliniske metoder som f.eks. at måle puls, blodtryk, temperatur, iltmætning samt respirationsfrekvens. Viden om celler, kredsløb, hud, lunger samt immunsystem og temperaturregulering indgår, så du kan observere afvigelser fra det normale.

Du vil opnå viden om patienter/borgeres reaktioner og oplevelser på sygdom generelt samt specifikt i forhold til kredsløb og respiration. Heri vil indgå kønsperspektiver samt sociale- og kulturelle forholds betydning. Du vil få indsigt i borger- og patientinvolvering samt den professionelle relation og samtale. Formålet er, at du får forståelse for patientens/borgerens livssituation, så du kan planlægge og udføre individuel sygepleje.

Derudover træner du hjerte- lungeredning samt lærer om medicin håndtering med udgangspunkt i almen farmakologi og udvalgt medicin til behandling af hjerte- og lungesygdomme.

Du får en indføring i udvalgte sygeplejeteorier og tilegner dig viden om menneskets grundlæggende behov for sygepleje. Du lærer om kropspleje og hygiejne herunder forlegenhed, hygiejniske principper, smitteveje, mikroorganismer og infektioner. Der er fokus på sygepleje i relation til komplikationer ved immobilitet/inaktivitet i forhold til hud, kredsløb og respiration. Desuden øver du lejring og forflytningsteknikker.

Endelig vil du opnå viden om udvalgte velfærdsteknologier samt elektroniske vidensdatabaser for sundhedsprofessionelle som eksempelvis VAR Healthcare og Promedicin.

### **3.3 Deltema 3: Sygepleje i relation til fordøjelse og udskillelse**

I dette deltema fortsætter du med at studere sygepleje i stabile pleje- og behandlingsforløb, og det eksemplificeres med udvalgte problemer hos en borger/patient i relation til fordøjelse og ud-

skillelse. Du tilegner dig viden om nyrer-urinveje, vandladning, ernæring og mave-tarmsystemet. Du øver dig i klinisk beslutningstagen på baggrund af observation og vurdering af patient/borger med eksempelvis urinvejs- og mave-tarminfektioner samt problemer ved vandladning og afføring. Du lærer om immobilitetskomplikationer i relation til fordøjelse og udskillelser samt hygiejniske principper, smitteveje og mikroorganismer ved urinvejs- og mave-tarminfektioner samt om forebyggelse og sundhedsfremme i forhold til deltemaet. Desuden indgår medicinhåndtering til behandling af bl.a. urinvejsinfektion og forstoppelse.

Du vil opnå viden om reaktioner og oplevelser i forhold til afhængighed af hjælp og ændret kropsopfattelse ved sygdom, så du kan inddrage denne viden i dit samarbejde med patient/borger. Du tilegner dig viden om professionel omsorg og tillid. Du arbejder med sansning og nærvær, der har betydning for patientens oplevelse.

Du introduceres til at søge og sammenfatte forskningslitteratur – herunder at opnå viden om forskelle på kvalitative og kvantitative data.

## 4.0 Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 1. semester varer 4 uger og tilrettelægges som en integreret del af semestret og skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i semestret.

### 4.1 Indhold i den kliniske undervisning

Med udgangspunkt i de tre deltemaer for semestret øver du elementer af klinisk beslutningstagen herunder relevante kliniske observationer og metoder.

I den kliniske undervisning indgår du i professionelle relationer med patienter/borgere med fokus på patient/borgerinvolvering i relation til pleje og behandling.

Du øver dataindsamling, hvor du anvender din faglige viden til at beskrive det hele menneske og vise, at du har forståelse for patients/borgers oplevelse og reaktion på sygdom og sundhed. Dataindsamlingen er en begyndende indføring i begrebet klinisk beslutningstagen.

### 4.2 Rammer for den kliniske undervisning

Din kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i kommunerne og på hospitalerne og tager afsæt i somatisk sygepleje. Du vil som hovedregel være tilknyttet det samme kliniske undervisningssted på 1. og 2. semester.

Du skal deltage i den kliniske undervisning i gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se punkt 4.6 om forudsætningskrav i den kliniske undervisning.

Du og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for dit kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår du som studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra Københavns Professionshøjskole/UC Diakonissen til hvert enkelt kliniske undervisningssted. I Praktikportalen kan du se, hvilken underviser, der er tilknyttet dit undervisningssted. Du kan tage kontakt til underviseren ved behov - læs mere i dokumentet [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

### **4.3 Klinisk forberedende undervisning**

I dette afsnit kan du læse om din forberedelse og introduktion til den kliniske undervisning – herunder to obligatoriske læringsaktiviteter knyttet til klinikken.

#### **4.3.1 Obligatorisk læringsaktivitet 1 og 2**

Inden du starter det kliniske undervisningsforløb, skal følgende to obligatoriske læringsaktiviteter være gennemført, og dokumentation uploadet i Praktikportalen, som en forudsætning for at blive indstillet til intern prøve:

- E-learning-kurser i håndhygiejne og brandforebyggelse. E-learning programmerne finder du her: <https://www.kurh.dk/retningslinjer/obligatoriske+e-learningkurser>
- Hjerte-lungeredning: Du skal certificeres i hjerte-lungeredning (HLR) inden klinisk undervisning på 1.semester

#### **4.3.2 MRSA**

Du skal være opmærksom på, om du skal testes for Methicillin Resistent Staphylococcus Aureus (MRSA). Læs mere på KURH: <http://kurh.dk/retningslinjer/mrsa>

#### **4.3.3 Straffeattest**

Hvis du skal i klinik i en kommune, kan du blive bedt om at fremvise en straffeattest ved påbegyndelse af den kliniske undervisning. Straffeattesten kan bestilles gratis på: <https://www.borger.dk/Sider/Straffeattester.aspx>

#### **4.3.4 Børneattest**

Inden du skal i klinik, skal der foreligge en børneattest. Det indebærer, at du giver samtykke til, at Studieservice på uddannelsen må indhente din børneattest. Du modtager derfor en besked med anmodning om samtykke. Beskeden kommer i din e-Boks ca. 2-3 uger efter studiestart, og du skal svare senest 2 uger efter modtagelsen. Læs mere om børneattest i [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

#### **4.3.5 Introduktion til klinisk undervisning**

Inden det kliniske undervisningsforløb starter, introduceres du på uddannelsesinstitutionen til:

- Generelle rammer og krav for klinisk undervisning, forudsætnings- og aktivitetskrav samt juridiske retningslinjer
- At være studerende i klinisk undervisning – herunder tavshedspligt
- Overordnet til Logbog i medicinhåndtering og individuel studieplan herunder din præsentation der beskriver dine faglige og personlige kompetencer
- Praktikportalen



- Hygiejne herunder uniformsretningslinjer, håndhygiejne, forebyggelse af hospitalsinfektioner

På det kliniske undervisningssted introduceres du til:

- Rammer, vilkår og læringsmuligheder lokalt på det kliniske undervisningssted
- Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning:
  - Studiesamtaler og individuel studieplan
  - Logbog i medicinhåndtering
  - Observation og dataindsamling
- Klinikstedets elektroniske patient/borgerjournaler

#### **4.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning**

Der er en række studieaktivitetskrav i klinisk undervisning. Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske underviser/vejleder.

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, holder du og din kliniske vejleder/underviser en samtale med fokus på din studieaktivitet. Ved samtalen deltager uddannelseskonsulenten/den kliniske uddannelsesansvarlige, og din videre studieaktivitet drøftes. Samtalen afholdes i løbet af den kliniske undervisning på 1. semester og følges op ved den indledende studiesamtale på 2. semester.

##### **4.4.1 Studiesamtaler og individuel studieplan**

I den kliniske undervisning på 1. semester gennemføres minimum to studiesamtaler – en indledende samtale, der afholdes inden for den første uge, og en afsluttende samtale. Studiesamtalerne foregår mellem dig og din kliniske vejleder/kliniske underviser og afholdes individuelt eller i grupper af studerende.

Ved den indledende studiesamtale drøfter I dine studiebehov og muligheder for læring på dit kliniksted. Efter studiesamtalen udarbejder du en obligatorisk individuel studieplan for dit kliniske undervisningsforløb. Den kliniske vejleder/kliniske underviser vejleder dig i at udarbejde studieplanen, som bl.a. tager udgangspunkt i 'Den generelle studieplan', der er en beskrivelse af studiemulighederne på det pågældende kliniksted.

Senest to hverdage efter studiesamtalen skal du uploade din studieplan i Praktikportalen, og den kliniske vejleder/kliniske underviser godkender afleveringen. Den individuelle studieplan danner udgangspunkt for dit undervisningsforløb og skal derfor justeres undervejs i dit klinikforløb.

Den afsluttende studiesamtale er en evaluering af dine læringsaktiviteter og dit læringsudbytte. Se *Rammer og krav i klinisk undervisning*: <http://kurh.dk/retningslinjer> om individuel studieplan og øvrige studiesamtaler.

#### 4.4.2 Logbog i medicinhåndtering

*Logbog i medicinhåndtering* er et studie- og dokumentationsredskab, der har til hensigt at støtte din læring inden for medicinhåndtering. Det vil fremgå af *Logbog for Medicinhåndtering*, hvad du skal beskæftige dig med på 1.semester. *Logbog for Medicinhåndtering* og dokumentationsark for 1. semester finder du i Praktikportalen.

#### 4.4.3 Observation og dataindsamling

Hensigten med denne studieaktivitet er at træne observation og systematisk dataindsamling. Aktiviteten består af tre dele:

- *Del 1:* du observerer en patient/borger og foretager en systematisk dataindsamling sammen med den kliniske vejleder/kliniske underviser
- *Del 2:* på baggrund af del 1 udarbejder du en skriftlig præsentation af patienten/borgeren. Præsentationen må fylde max 2400 anslag inkl. mellemrum. Præsentationen skal anonymiseres i henhold til [juridiske retningslinjer for indsamling af patientdata](#). Dokumentet skal uploades i Praktikportalen 2 hverdage forud for del 3.
- *Del 3:* del 1 og 2 danner afsæt for et mundtlig oplæg, hvor du præsenterer din patient/borger i ca. 5 minutter. Derefter fortsættes med refleksion over din dataindsamling med den kliniske vejleder/kliniske underviser og evt. medstuderende.

#### 4.5 Supplerende klinisk undervisning

Den 4. uge af det kliniske undervisningsforløb er tilrettelagt fælles for alle studerende. Undervisningsforløbet kan være en blanding af digitalt selvstudie og fysisk fremmøde med træning af kliniske færdigheder. Den kliniske træning foregår på et af regionens hospitaler. Undervisningen er planlagt, tilrettelagt og afholdt af kliniske undervisere/- vejledere fra hospitaler og kommuner i Region Hovedstaden. Du vil få nærmere information om dette forløb, før du starter din kliniske undervisning.

#### 4.6 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning

##### 4.6.1 Mødepligt

I din kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at du har opfyldt mødepligten. Klinisk vejleder/klinisk underviser skal dokumentere opfyldelse af mødepligten i Praktikportalen. Læs mere om mødepligt og fravær i klinisk undervisning i [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

### 5.0 Teoretisk undervisning

I dette afsnit kan du læse om undervisnings- og arbejdsformer og to læringsaktiviteter i den teoretiske undervisning.

## 5.1 Undervisnings- og arbejdsformer

Som støtte til en god studiestart modtager du undervisning i studieplanlægning, studielæsning, studieteknik samt analyse og akademisk argumentation. Du får også indsigt i samarbejdsprocesser, som grundlag for et godt læringsmiljø. Endvidere indføres du i brug af uddannelsens digitale platforme som KP Intra og Its Learning. Her finder du dit skema, litteratur, materiale til undervisningen samt links til fx bibliotek, studievejledningen og forskellige faglige og sociale studieaktiviteter på uddannelsen.

Undervisnings- og arbejdsformerne i løbet af 1. semester kan veksle mellem:

- Fysisk eller virtuel undervisning
- Hold/klasseundervisning med oplæg, dialog, gruppearbejde og fremlæggelser
- Undervisning i mindre grupper hvor du arbejder mere dybdegående
- Forelæsning ved oplægsholder for flere hold/klasser
- Simulationsbaseret undervisning, hvor du øver færdigheder rettet mod klinisk praksis
- Forpligtende samarbejde i grupper, hvor du fx udarbejder studieopgaver, forbereder dig til undervisning og intern prøve
- Vejledning ved undervisere i forhold til både opgaver og samarbejde i grupper
- Feedback dvs. tilbagemelding på studieaktiviteter i dialog med undervisere, vejledere og medstuderende
- Besøg af patienter/borgere, som fortæller om deres oplevelser med sygdom
- Casearbejde med konstruerede cases om patienter/borgere
- E-learning
- Supplerende valgfrie studieaktiviteter

## 5.2 Obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning

Du skal gennemføre to obligatoriske læringsaktiviteter i den teoretiske undervisning for at kunne gå til intern prøve. Hvis du ikke gennemfører læringsaktiviteterne, tilbydes du erstatningsaktiviteter. Deltager du ikke i de planlagte erstatningsaktiviteter, kan du ikke gå til prøven, og der anvendes et prøveforsøg. Læringsaktiviteterne er beskrevet nærmere på Itslearning.

## 5.3 Feedback

Feedback er en integreret del af semestrets læringsaktiviteter. Feedback kan være tilrettelagt og givet af medstuderende (peer-feedback), undervisere eller kliniske vejledere/undervisere.

## 5.4 Undervisningsevaluering

Du vil blive bedt om at evaluere både den teoretiske og kliniske undervisning. Det er vigtigt, at du bidrager til evalueringerne, så undervisningen løbende kan kvalificeres med henblik på bedst mulig læring og trivsel.

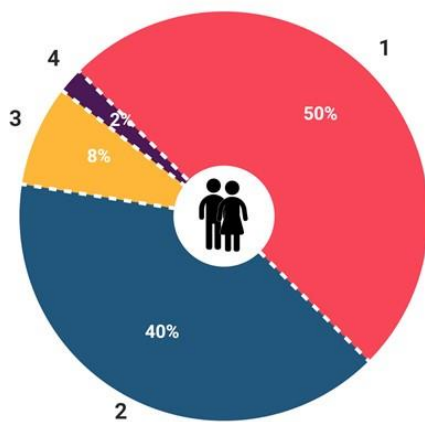
## 6.0 Studieaktivitetsmodellen

Sygeplejerskeuddannelsen planlægges med en høj grad af studieaktivitet, og du forventes at bruge i gennemsnit 41,25 timer om ugen på dit studie. Nedenstående studieaktivitetsmodel viser, hvordan semestrets forskellige studieaktiviteter fordeler sig, og modellen tydeliggør hvilke forventninger, der er til dig og din studieindsats.

Studieaktivitetsmodellen

### 1. Semester

30 ECTS points  
20 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

## 7.0 Forudsætningskrav

Der er fire forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at du kan gå til semestrets prøve. Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt, kan du ikke blive indstillet til prøve, og du bruger et prøveforsøg.

### 7.1 Mødepligt i den kliniske undervisning

Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at du har opfyldt mødepligten i din kliniske undervisning jf. pkt. 4.5.1 Mødepligt. Se [Rammer og krav i klinisk undervisning på sygeplejeuddannelsen](#).

### 7.2 Mødepligt i den teoretiske undervisning

Som studerende på Nørrebro har du mødepligt til undervisning og øvrige planlagte læringsaktiviteter, der fremgår af studieaktivitetsplaner. Din opfyldelse af mødepligt følges og vurderes løbende og opgøres endeligt ved afslutningen af semesteret. Der er mødepligt på 80 % i den teoretiske undervisning. Hvis du ikke opfylder din mødepligt, skal du gennemføre en erstatningsaktivitet, for at du kan gå til prøven.

I Hillerød arbejdes der med fleksibel uddannelse, hvor det er muligt frit at kombinere virtuel undervisning og klasserumsundervisning. For at opfylde mødepligten skal du foruden at deltage i klasserums- eller virtuel undervisning fremmøde til følgende undervisning: Temadage, workshops samt praktisk færdighedstræning på semestret – herunder ergonomi og søgning i bibliotekets databaser.

### **7.3 Studiefaglig samtale**

Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at du har gennemført en studiefaglig samtale med en af dine undervisere. Formålet med samtalen er at fremme din studiefaglige indsats og din trivsel i studiet. Samtalen omhandler studieaktivitet og ansvar, forberedelse til undervisning, studiemetoder, læring og samarbejde med medstuderende.

### **7.4 Obligatoriske læringsaktiviteter**

For at blive indstillet til intern prøve skal du gennemføre 4 obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt. To af læringsaktiviteterne er knyttet til den kliniske undervisning, og de to andre læringsaktiviteter er knyttet til den teoretiske undervisning (se afsnit 4.3.1 og 5.2).

## **8.0 Prøve**

Prøven afholdes som en intern, individuel mundtlig prøve og bedømmes efter 7-trinsskalaen. Du udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

### **8.1 Rammer**

- Du er automatisk tilmeldt semestrets prøve ved semesterstart og kan kun framelde dig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel jf. gældende eksamensbekendtgørelse
- Gennemførelse og dokumentation af alle semestrets forudsætningskrav er et krav for, at du kan gå til prøven
- Der tilbydes introduktion forud for prøvens afholdelse.

#### **8.1.1 Tilrettelæggelse af prøven**

I slutningen af semestret afholdes prøven, hvor du via WISEflow minimum 24 timer før din prøve tildeles en grundcase og en delcase. Grundcasen beskriver baggrundsdata om en patient/borger, og delcasen beskriver en udvikling i patienten/borgerens situation. Du skal på baggrund af delcasen udarbejde et 5 minutters mundtligt oplæg i stikordsform. Du må ikke modtage uretmæssig hjælp.

Til den efterfølgende eksamination må du medbringe papir med stikord til det mundtlige oplæg udarbejdet i forberedelsestiden. Du må ikke anvende øvrige hjælpemidler.

Den mundtlige eksamination har en varighed af i alt 30 minutter fordelt med:

- 5 minutter til dit mundtlige oplæg
- 15 minutter til eksamination ved to interne undervisere

- 10 minutter til votering mellem underviserne og tilbagemelding til dig

## **8.2 Kriterier for prøven**

Med afsæt i sygeplejeprocessen skal du i forberedelsestiden udarbejde et mundtligt oplæg ud fra casens 2. del, hvor du inddrager relevant teori fra semestrets deltemaer. Det mundtlige oplæg skal indeholde:

1. Identifikation af et aktuelt eller potentielt sygeplejefagligt problem hos patienten/borgeren, der underbygges med data fra casen
2. Analyse af det sygeplejefaglige problem med inddragelse af teori
3. Forslag til mål for det sygeplejefaglige problem
4. Forslag til teoretisk begrundede sygeplejeinterventioner til opnåelse af mål

Ved den efterfølgende eksamination skal du besvare uddybende spørgsmål fra de to undervisere og anvende fagudtryk. Spørgsmålene vil være relateret til dit oplæg, casene (dvs. både 1. og 2. del) samt semestrets samlede teori.

## **8.3 Kriterier for bedømmelse**

På baggrund af dit oplæg og den mundtlige eksamination vurderes det, i hvilket omfang du har opnået semestrets mål for læringsudbytte. Prøven bliver bedømt efter 7-trins-skalaen.

## **8.4 Feedback efter prøven**

Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter, du har fået. Fokus er også på, hvordan du kan arbejde fremadrettet med din læring og egen præstation. Formålet med at give denne feedback er at styrke dine læreprocesser, samt at du bliver opmærksom på, hvordan du fremadrettet kan styrke din læring.

## **8.5 Regler for sygdom, syge- og omprøver**

Ved sygdom skal du melde dig syg til Studieservice via Basen senest på prøvedagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til Studieservice. Når du er rask, skal du kontakte Studieservice med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøve. Ved dokumenteret sygdom bliver du automatisk tilmeldt sygeprøve.

Hvis din prøve bedømmes ikke bestået, bliver du automatisk tilmeldt omprøve. Du har i alt tre prøveforsøg ved hver enkelt prøve i uddannelsen.

Studieservice vil informere dig om afholdelse af syge- omprøve via din KP-mail samt via WISE-flow.

## **8.6 Klager**

Ønsker du at klage over din prøve, skal du følge gældende bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen kap. 10. Du finder information og vejledning om klager på KP Intra under Eksamen og prøver.

## 9.0 Studiestartsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om du er studieaktiv. Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål, som du skal besvare. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at du ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke gennemført, har du mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Du har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 10. Hvis studiestartsprøven ikke består, udskrives du fra uddannelsen.