

OPSAMLING, DISKUSSION OG FRAFALD

# DIALOGMØDER

SAMARBEJDE MELLEM KLINIK OG SKOLE I FORHOLD TIL SÅRBARE STUDERENDE

SE "EKSTRA SAMTALER KLINIK-SKOLE" TIDLIGERE "PROBLEMATISK FORLØB" SOM NOGET POSITIVT, DER KAN ØGE SAMARBEJDE OG HJÆLPE STUDERENDE

TALMÆSSIG KORTLÆGNING AF ANTAL + MANGEL PÅ KLINISKE VEJLEDERE

HVORDAN KAN KP OG KLINIKKEN SAMARBEJDE OM AT UDFORDRE DET NEGATIVE NARRATIV OM FAGET (EFTER KONFLIKT, COVID-19 MM.)?

OMSKRIVNING AF LÆRINGSMÅL

DISKREPANS MELLEM KRAV TIL AT BLIVE GODKENDT SOM KLINISK UNDERVISINGSSTED OG HVORDAN VIRKELIGHEDEN SER UD

FÆRRE OBLIGATORISKE OPGAVER PÅ 1. SEMESTER KLINIK - SKABER TID TIL AT LANDE I KLINIKKEN

GENNEMSIGTIGHED I RELATION TIL UNDERVISNINGSSKEMA, INDHOLD/METODE OSV.

FOKUS PÅ OM REKRUTERINGSMATERIALET VISER ET SKÆVT BILLEDE AF HVAD DET VIL SIGE AT VÆRE SYGEPLEJERSKE FX "BLÅ BLANK"

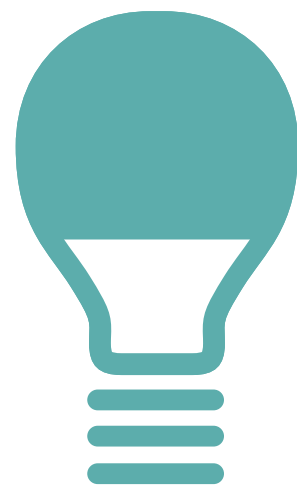
FASTHOLDE STUDERENDE - BEDRE VIDEN OM HINANDEN I FORHOLD TIL PRAKSIS KONTRA TEORI

BLIVE BEDRE TIL AT STRUKTURERE DE STUDERENDES TID (41,25) FOR AT HJÆLPE DEM TIL AT OPFYLDE STEDETS KRAV

ØNSKE OM KOMPENDIUM DER OMHANDLER TEORI OG METODE, SOM DER UNDERVISES I PÅ KP - KAN GIVE INDSIGT I DET GRUNDLAG DE STUDERENDE HAR

## SPØRGSMÅL

HVORDAN KAN KP OG KLINIKKEN SAMARBEJDE OM FASTHOLDELSE AF STUDERENDE PÅ UDDANNELSEN?



SKT. HANS HOSPITAL ARBEJDER MED AT BESKRIVE DE FØRSTE TRE UGER AF 3. SEMESTER

KRAV TIL SEMESTERBESKRIVELSE EMNE

DRØFTE HVORDAN MAN BLIVER GODKENDT SOM KLINIK STED

1.SEMESTER SKOLE: CASE MED DATA FRA KLINIK, SOM SKABER REFLEKSIONER

FLERE SYGEPLEJERSKER I KLINIKKEN SAMT FÆRRE STUDERENDE PER SYGEPLEJERSKE

STOR FORSKEL I OPTAGELSESKVOTIENTER

OPSTARTE "PROBLEMATISKE FORLØB" SÅ TIDLIGT SOM MULIGT

KLINIK PÅ SKOLE BESØG

EN MINDRE AKADEMISERING AF DEN KLINISKE UNDERVISER

ØGET SAMARBEJDE MELLEM PRIMÆR OG KP

STYRKE ARBEJDET I STUDIEGRUPPER

SAMLE OP PÅ KLINISKE OPLEVELSER

SPØRGE DE STUDERENDE DIREKTE OM HVORFOR DER ER FRAFALD

DEM I PRAKSIS VED IKKE HVAD DER UNDERVISES I PÅ KP

GIV BESKED MED OPSTARTS SUPPLERENDE SAMTALER TIL UNDERVISER FRA KP

TIDLIG FORVENTNINGSAFSTEMNING I KLINIKKEN

STUDIEBESØG FRA KP TIL UDDANNELSESSTEDER

AT KP OG UDDANNELSESSTEDER BRUGER HINANDEN, SÅ DET KOMMER DEN STUDERENDE TIL GODE

TÆT DIALOG MELLEM KP OG UDDANNELSESSTED

SAMARBEJDSMØDER MELLEM KLINIKSTEDET OG DEN TILKNYTTETE UNDERVISER

STUDIEGRUPPER SAMME STED I KLINIK

FOKUS PÅ HVORDAN LITTERATUREN KAN KOBLES TIL PRAKSIS I KLINIKKEN

OPSAMLING, DISKUSSION OG FRAFALD

# DIALOGMØDER

FOR FÅ KVALIFICEREDE HÆNDER:  
- MERE TID TIL PATIENTNÆR VEJLEDNING  
- FLERE KLINISKE VEJLEDERE

STUDERENDE SAVNER VEJLEDNING, REFLEKSION,  
TILBAGEMELDING OG FEEDBACK I DERES  
FORLØB

INDTÆNKE FÆLLES PROJEKTER OGSÅ I PRIMÆR  
SEKTOR  
TILSVARENDE 6/7 SEMESTER I SAMARBEJDE  
MED REGIONEN

## SPØRGSMÅL

HVILKE UDFORDRINGER STÅR  
KLINIKKEN OVER FOR - OG HVORDAN  
IMØDEGÅR MAN DEM?

SOCIALE MEDIERS FREMSTILLING AF VILKÅR  
PLUS RAMMER FOR SYGEPLEJERSKER PÅVIRKER  
DE STUDERENDE NEGATIVT FX I FORHOLD TIL  
ARBEJDSPRES

SYSTEMATISKE OPFØLGNINGER PÅ STUDERENDE,  
SOM HAR HAFT ET UTILFREDSTILLENDE KLINISK  
OPHOLD

HUSK FOKUS PÅ "DET NÆRE SUNDHEDSVÆSEN" I  
UNDERVISNINGEN

KONTINUITET I ARBEJDSRELATIONER FX  
FASTHOLDELSE AF KONTAKT UNDERVISER FRA KP

ANERKENDE DE STUDERENDE - HJÆLPE DE  
STUDERENDE IND I KLINIKKEN DVS. ALLE I  
KLINIKKEN HJÆLPER TIL

TÆNKE I SUPPLERENDE KLINISKE  
LÆRINGSFORLØB FOR AT AFLASTE  
KLINIKKERNE FX SIMULATIONSMLJØER

HVORDAN STØTTER VI DE SKRØBELIGE  
STUDERENDE?

KLINIKGODKENDELSE SKAL LÆSES AF DE  
STUDERENDE

DE STUDERENDE VED IKKE HVORDAN DE SKAL  
LAVE EN STUDIEPLAN:

- UDARBEJDE EN SKABELON PÅ KP
- BLIVE UNDERVIST I DET PÅ KP

FOKUS PÅ RELATIONEN MELLEM DEN  
STUDERENDE OG DEN KLINISKE VEJLEDER

PRIORITERING AF UDDANNELSESOPGAVEN  
FRA LEDELSEN I PRIMÆR SEKTOR

PRAKSISFÆLLESSKABET SKAL VÆRE I FOKUS

"FORTÆLLINGER" OM OG MED PRAKSIS

UDFORDRINGER OG  
LØSNINGER?

## UDFORDRINGER:

- FORSKELLIG GRAD AF MOTIVATION
- MANGEL PÅ VEJLEDNING
- DER ER IKKE NOK TID TIL DE STUDERENDE I  
KLINIKKEN
- DER MANGLER SYGEPLEJERSKE
- LAVT TEORETISK INDHOLD
- FRAVÆR
- PERSONLIGE PROBLEMER
- INDSTILLING/UMODENHED
- DE STUDERENDE HAR EN FORVENTNING OM  
AT GÅ MED SYGEPLEJERSKEN HELE DAGEN  
(UREALISTISK)

## UDFORDRINGER:

- DER ER INGEN LÆRING OM ARBEJDSMILJØ
- DET HAR INGEN KONSEKVENSER AT  
OPRETTE PROBLEMATISKE FORLØB
- NYUDDANNEDE INDBERETTER TIL  
STYRELSEN FOR PATIENTSIKKERHED
- MAN KAN BLIVE SYGEPLEJERSKE UDEN AT  
KUNNE REGNE
- FORSØGER AT FÅ DE STUDERENDE  
IGENNEM TIL ENHVER PRIS
- MENER AT DER STILLES FOR HØJE KRAV TIL  
DE STUDERENDE
- STUDERENDE HAR FORSKELLIGE  
FORUDSÆTNINGER
- FORSKELLIGE FORVENTINGER TIL  
STUDERENDE AFHÆNGIG AF  
VEJLEDERE/SYGEPLEJERSKER
- MANGLENDE FORSTÅELSE AF  
SEMESTERBESKRIVELSEN - DE  
STUDERENDE KENDER DEM OFTE IKKE
- REKRUTERINGSPROBLEMER OG  
MANGLENDE SYGEPLEJERSKER, HVILKET  
BETYDER AT DER IKKE ER NOK HÆNDER TIL  
DE STUDERENDE

OPSAMLING, DISKUSSION OG FRAFALD

# DIALOGMØDER

INVITERE DEM IND PÅ SKOLEN PÅ 1. STUDIEÅR  
- 6. SEMESTER STUDERENDE KAN FORTÆLLE OM  
HVORDAN DET ER AT VÆRE I KLINIK

RUM TIL AT VÆRE STUDERENDE

FORBEREDELSE TIL KLINISKE UNDERVISERE/  
VEJLEDERE FRA HOSPITALER, PSYKIATRI OG  
KOMMUNER SOM FORTÆLLER OM KLINIK

FÅ KLINIKKEN KLÆDT BEDRE PÅ TIL  
VEJLEDINGSOPGAVEN

FASTHOLDELSE AF SAMARBEJDSAFTALER

BESØG AF KLINISKE VEJLEDERE INDEN KLINIK START

## SPØRGSMÅL

HVORDAN KAN VI KLÆDE DE  
STUDERENDE ENDNU BEDRE PÅ TIL  
OVERGANGEN FRA TEORI TIL PRAKSIS  
- OG TILBAGE TIL TEORI IGEN?



FOR LET AT BESTÅ/GENNEMFØRE  
IKKE FORSTÅELSE FOR KOMPLEKSITETEN  
HOS PATIENTEN

HØJT FRAVÆR OG PROBLEMATIKKER I  
FORHOLD TIL AT MØDE TIL TIDEN BLANDT  
STUDERENDE

KLINIKSTEDET SKAL KUNNE OPFYLDE  
SEMESTERETS LÆRINGSMÅL

GØRE PRAKSIS LÆNGERE PÅ 1. SEMESTER

OVERSÆTTE LÆRINGSUDBYTTET LOKALT

GIVE DE STUDERENDE ET REALISTISK  
BILLEDE AF HVAD KLINIK ER

ØGE KLINISKE UNDERVISERE + KP  
UNDERVISER'S INDBLIK I DE STUDERENDES  
UDDANNELSE I DE MODSATTE KONTEKSTER

KNYTTE TEORI OG PRAKSIS:  
- DEN TILKNYTTETE UNDERVISER KAN HAVE  
EN UNDERVISNINGSDAG PER SEMESTER  
UDE I KLINIKKEN OM DEN TEORI DE  
STUDERENDE KOMMER TIL AT ARBEJDE MED

AKTIV ANVENDELSE AF  
PRAKSISBESKRIVELSER I DEN TEOREISKE  
DEL

DE SAMME KP-UNDERVISERE TILKNYTTET  
TIL KLINIKKEN (IKKE FOR MEGET  
UDSKIFTNING)

DE STUDERENDE MANGLER SOCIALE  
KOMPETENCER

VIGTIGT AT AFHOLDE SAMARBEJDSMØDER 2  
GANGE ÅRLIGT

KP-UNDERVISER MØDES MED STUDERENDE  
I KLINIKKEN OG/ELLER DELTAGER I EN ELLER  
FLERE STUDIESAMTALER

DE STUDERENDE BRUGER FOR LIDT TID PÅ  
STUDIET

FLERE TIMER TIL KP-UNDERVISERE, HVOR  
MAN KAN VÆRE MED I KLINIKKEN:  
- FX 2-3 DAGE PER SEMESTER, SOM ER  
RESERVERET TIL DETTE

MERE DIALOG MELLEM KP OG KLINIK OM  
INDHOLDET I LEKTIONSPLANEN

DE STUDERENDE ER ANSVARLIGE FOR  
EGEN LÆRING

FINGER PÅ PULSEN I FORHOLD TIL  
HVAD DER SKER I PRAKSIS OG HVAD  
DER UNDERVISES I PÅ KP

FÆLLES IDÉBANK MED CASES OG  
VIDEOER

UNDERVISER SKAL BESØGE PRAKSIS  
OG PRAKSIS SKAL BESØGE  
UNDERVISER

FORBEREDE DE STUDERENDE PÅ  
HVORDAN EN RIGTIG VAGTPLAN SER  
UD SOM SYGEPLEJERSKE

REFLEKSION PÅ KP SOM EN OPSAMLING  
PÅ KLINIK

REALISTISK BILLEDE PÅ HVAD DER  
FOREGÅR I KLINIKKEN

KOMME MED GODE PRAKSIS  
EKSEMPLER

KLINIKKEN SKAL "SÆLGE" SIG SELV

OVERSIGT PÅ KURH.DK OVER HVILKEN  
LITTERATUR DER ARBEJDS MED

KLINIKKEN HAR BRUG FOR HJÆLP TIL  
AT OPERATIONALISERE  
SEMESTERBESKRIVELSER