



BØRNEFORLØBET

SYGEPLEJERSKE- UDDANNELSEN KØBENHAVNS PROFESSIONSHØJSKOLE

Gældende for forårssemesteret 2022

Tema:

Sundhedsfremme og Forebyggelse til børn og deres familier, samt det syge indlagte barn og pædiatrisk sygepleje – herunder kommunikation med børn og familie

Tillæg til Semesterbeskrivelser på Sygeplejerskeuddannelsen

Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser
Københavns Professionshøjskole

Tillæg til 2. og 4. semester

Studieordning 2019

Gældende for forårssemesteret 2022

Tillægget til Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i tæt samarbejde mellem Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere.

Uddannelsesledere med ansvar for børneforløbet

Susan Ptak Rasmussen, KP Nørrebro

Koordinatorer og kontaktpersoner på børneforløbet

Kirsten Alling Møller, KP Nørrebro

Pernille Seidelin, KP Hillerød

Indhold

1.0 BØRNEFORLØBET – TILLÆG TIL SEMESTERBESKRIVELSERNE PÅ 2. OG 4. SEMESTER.....	4
2.0 MODUL A.....	4
2.1 Litteratur til modul A	5
3.0 MODUL B.....	5
3.1 Litteratur til modul B	7
4.0 STUDIEAKTIVITETSMODELLEN.....	7

1.0 Børneforløbet – tillæg til semesterbeskrivelserne på 2. og 4. semester

Beskrivelse af Børneforløbet.

Børneforløbet består af to moduler; modul A skal du gennemføre på enten 2. eller 4.semester afhængigt af, hvornår du gennemfører din klinik i Primær Sektor. Modul B gennemføres på 4 semester¹.

Begge moduler indeholder obligatoriske delelementer, som du skal deltage i, for at du kan få godkendt dit “børneforløb”.

Modul A handler om Sundhedsfremme og Forebyggelse til børn og deres familier.

Modul B handler om pædiatrisk sygepleje (sygepleje til det syge barn) – herunder kommunikation med børn og familier

2.0 Modul A

I modul A er der fokus på barnets og familiens sundhed og trivsel, og du vil arbejde med forskellige former for sundhedsfremmende og forebyggende indsatser ift. såvel spædbarnet og dets familie som skolebarnet.

Som en del af din klinikuddannelse i primær sektor skal du tre dage i sundhedsplejen. Forud for disse dage skal du se en introvideo til sundhedsplejen, som du kan finde et link til i planen for børneforløbet i It's learning.

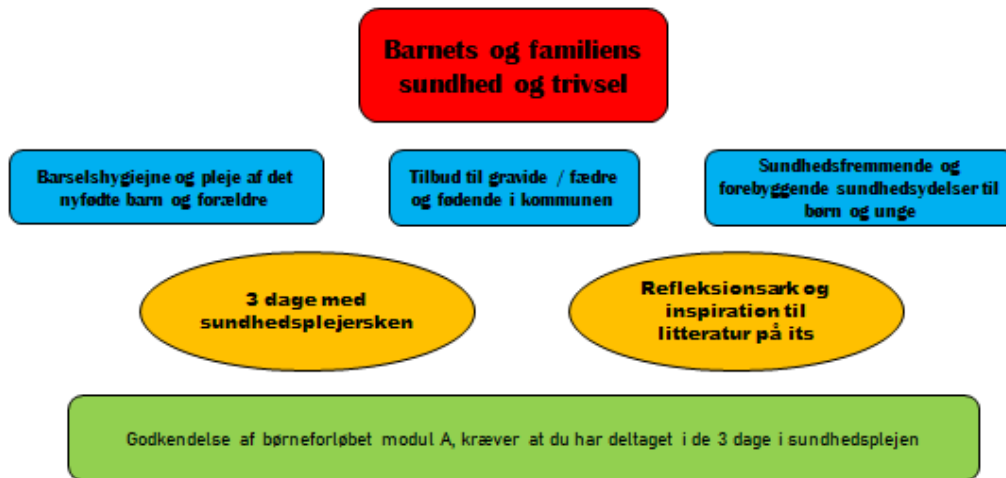
I denne får du viden om sundhedsplejerskernes virksomhedsområde herunder retningslinjer og lovgivning samt lidt gode råd og anbefalinger til dine dage i sundhedsplejen.

Mens du er i sundhedsplejen, *kan* du arbejde med en række refleksionsspørgsmål, som er samlet i et Word dokument, som du kan tilgå i planen for Børneforløbet i It's learning. Du kan drøfte disse med vejledere og/eller medstuderende.

Dine dage i sundhedsplejen er et obligatorisk delelement i at få godkendt ”Børneforløbet”. Dagene dokumenteres i Praktikportalen efter gennemførelse.

¹ Frem til foråret 2023 gælder dette kun for de 4.semester studerende, der ikke har gennemført børneforløbet på 2.semester.

Introduktion til Modul A



2.1 Litteratur til modul A

Relevante links til forskellige rapporter/vejledninger/databaser, hvor I kan søge viden og informationer ift. jeres dage i sundhedsplejen samt til at besvare refleksionsspørgsmålene.

- **Skolebørnsundersøgelsen 2018:** <http://www.hbsc.dk/downcount/HBSC-Rapport-2018.pdf>
- **Anbefalinger for svangreomsorgen:** <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/anbefalinger-for-svangreomsorgen>
- **Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge:** <https://www.sst.dk/~media/6770049FEA8442DA8409E5127ABCAD24.ashx>
- **Børnedatabasen:** <https://sundhedsdatastyrelsen.dk/da/registre-og-services/om-de-nationale-sundhedsregistre/graviditet-foedelser-og-boern/boernedatabasen>

3.0 Modul B

I modul B er der fokus på pædiatrisk sygepleje, og du vil arbejde med pleje, omsorg og kommunikation med det syge barn og dets familie.

Dette forløb gennemføres som flipped classroom², og består af to forberedende digitale læringsforløb, som du selv skal arbejde med forud for et undervisningsforløb på 3

² Flipped Classroom eller Flipped Learning er en undervisningsform, der kort fortalt vender den traditionelle undervisning på hovedet, idet de studerende arbejder med læringsmaterialet forud for undervisningen, og i stedet laver deres 'lektioner' i undervisningen, hvor der er mulighed for at samarbejde med klassekammeraterne og få hjælp af læreren (Gyldendals Lærportal)

lektioner³, hvor du gennemfører en skriftlig obligatorisk refleksionsøvelse med sparring fra medstuderende og underviseren.

I refleksionsøvelsen skal du reflektere over kommunikation og anvende din viden om samarbejdet med familien og barnet, anatomi og fysiologi, sygdomslære og farmakologi.

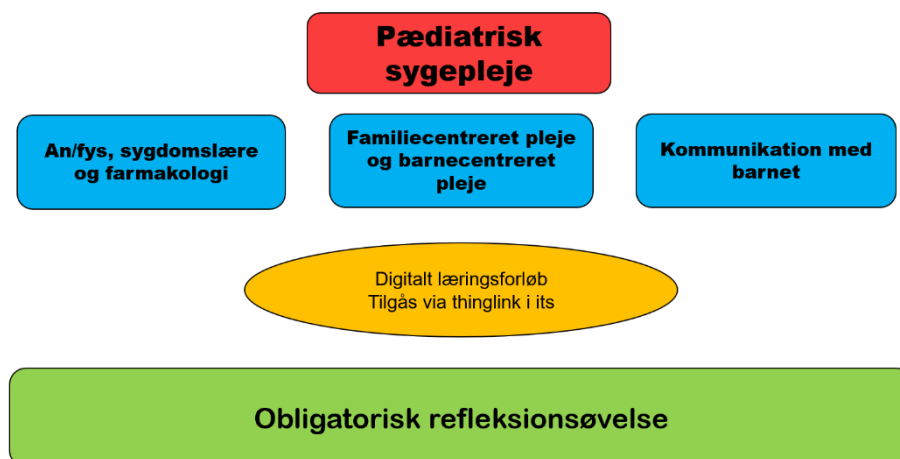
De to digitale læringsforløb med tilhørende litteratur skal du gennemføre forud for refleksionsøvelsen. De kan begge tilgås via Thinglinket.

1. Det ene har fokus på anatomi og fysiologi, sygdomslære og farmakologi samt grundlæggende observationer ud fra PEWS (Pediatric Early Warning Score) skema. Inde i dette materiale er der Forms, som er forberedende (ikke obligatorisk) til simulationsøvelsen.

2. Det andet består af to digitale oplæg (Speakede Powerpoints), hvor det ene har fokus på Familie- og barncentreret pleje herunder juridiske retningslinjer for pædiatrisk sygepleje og det andet har fokus på kommunikation med børn. De forberedende digitale læringsforløb kan tilgås via links, som ligger i Planen for børneforløbet i Itslearning.

Aflevering af refleksionsøvelsen i It's Learning er et obligatorisk delement for at få godkendt "Børneforløbet". Dokumentationen foregår i It's Learning.

Introduktion til Modul B



³ På Tagensvej 86 gennemføres denne undervisning på Zoom i foråret 2022.

3.1 Litteratur til modul B

Familiecentreret og børnecentreret pleje herunder barnets rettigheder som patient.

- Brødsgaard, Anne. **Familiecenteret pleje**. I Østergaard, Birte & Konradsen, Hanne (red): Familiesygepleje. Munksgaard 2016, p.67-85.
- Jensen, Claus Sixtus et al : Childrens experiences of acute hospitalisation to a paediatric emergency and assesment unit. Journal of Child Health Care. 2012 p.163-173.

Kommunikation og samarbejde med med barnet

- Øvreeide, Haldor: **At tale med børn. Metodiske samtaler med børn i svære situationer**. Hans Reitzels forlag. 3. udgave, 6. oplag. 2019. p. 150-180.
- **Mestring og samarbejde med børn og unge 0-18 år** - VIP Region Hovedstaden: [Link til VIP](#)

Sygdomslære/farmakologi:

- Olsen, Inge & Hallin, Susanne Piilgaard: **Farmakologi**. Munksgaard, 3. udgave, 2019, p. 355-356.
- Wyller, Vegard Bruun: **Det syge menneske II**. Gads Forlag, 2. udgave, 2011, p. 589-593, 626-635, 657-669.
- Børn og lægemiddeldosering: <http://pro.medicin.dk/Specielleemner/Emner/230>

4.0 Studieaktivitetsmodellen


I sygeplejerskeuddannelsen planlægges med en høj grad af studieaktivitet, og du forventes at bruge ca. 41,5 timer på børneforløbet. Nedenstående studieaktivitetsmodel viser, hvordan børneforløbets forskellige studieaktiviteter fordeler sig, og modellen tydeliggør hvilke forventninger, der er til dig og din studieindsats.

Kategori 1 (K1)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende og underviser**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Underviser**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Studerende**



- 26,5 time
- Underviseren har hovedansvaret, og den studerende tager medansvar gennem aktiv forberedelse og deltagelse samt ved at medvirke til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle andre studerende
- Du skal tre dage i sundhedsplejen. Forud for disse dage skal du se en introvideo til sundhedsplejen, som du kan finde et link til i Planen for børneforløbet på It's learning.
- Som en del af din teoretiske uddannelse skal du arbejde forberedende med to digitale læringsforløb samt gennemføre og aflevere en skriftlig obligatorisk refleksionsøvelse med sparring fra medstuderende og underviseren
- Dagene i sundhedsplejen 22,5 time
- Kommunikations speak 1 time
- Familiecentreret plejen 1 time
- Obligatorisk refleksionsøvelse

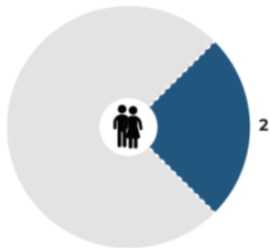
XP

Kategori 2 (K2)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Underviser**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Studerende**



- 12 timer
- Underviser har hovedansvar for rammesætning og de studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse og skal medvirke til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle studerende
- Thinglinks 2 timer, refleksionsspørgsmål til sundhedsplejen 1 time, litteratur på litteraturliste 9 timer.
- Kun studerende deltager i aktiviteten, alene eller i studiegrupper
- Specifik forberedelse til undervisningen (fx læsning af tekster eller asynkrone E-lærings elementer m.m.)
- Projekt- og gruppearbejde, peer to peer øvelser, E-læring, arrangeret praktikbesøg, studiebesøg og feltstudier (indsamling af empiri) arrangeret af underviser, men uden deltagelse af underviser
- Skriftlig evaluering af klinisk og teoretisk undervisning

XP

Kategori 3 (K3)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Underviser**



- 2 timer
- Den studerende har hovedansvaret, og vælger selv hvordan og med hvad de vil gribe emnet an. Undervisere har medansvar, fx for stilladsering og eventuel opfølgning
- Selvstudier af forskellige former, som den studerende selv tager initiativ til
- I sundsplejen du skal være opsøgende – modul A – fordybe dig i selvvalgte emner. Link lagt ind fra bekendtgørelser mm under litteraturliste
- Den studerendes selvstændige arbejde tager udgangspunkt i det forløb underviseren har rammesat. Rammen kan ligge i forlængelse af aktiviteter igangsat i de øvrige kategorier
- Den selvstændige og selvtilrettelagte aktivitet kunne være produktion af tekst, video el. lign, studiebesøg, foredrag, eksamensforberedelse m.m.
- Kun studerende deltager, alene eller i studiegrupper

le

XP

Kategori 4 (K4)

Hvem deltager i studieaktiviteten? **Studerende og underviser**

Hvem har hovedansvaret for at tage initiativ til studieaktiviteten? **Studerende**

Hvem har medansvar for studieaktiviteten? **Underviser**



- 1 time
- Studerende har hovedansvar for indhold og tilrettelæggelse, og underviseren har medansvar for stilladsring og til at bidrage til et aktivt læringsmiljø
- Refleksionsforum med fremlæggelse af børneperspektiver i primærsektor (1 time)
- Både studerende og underviser deltager, men den studerende bestemmer temaet/indholdet
- Studieaktiviteten sker på den studerendes foranledning, fx fremlæggelse af studieprodukter (fx præsentation af BA), faglige arrangementer

XP