



AFTALE
OM FORDELINGEN AF
KLINISKE
UNDERVISNINGSPADSER
TIL
SYGEPLEJESTUDERENDE
I REGION HOVEDSTADEN

Revideret januar 2022

Udarbejdet af :
Grisja Vorre Strømstad Uddannelsesleder KP,
Merete Brædder Uddannelsesleder KP,
Dorte Helving Rasmussen Sektionschef Center for HR og Uddannelse, RegionH,
Henrik Dyrholm Chefkonsulent, KKR Hovedstanden,
Charlotte Bjørn Faglig koordinator KP

INDHOLD

FORDELINGSAFTALE.....	4
Fordelingsaftalens parter:	4
Fordeling af sygeplejestuderende	5
Fordelingen af studerende mellem Region Hovedstadens kliniske uddannelsessteder	6
Medianmodellen	6
Fordelingsprocedure - arbejdsgange.	7
Ikrafttrædelse og ændring af aftale	8
Bilag 1 - Dimensionering	9
Bilag 2 - Kriterier for klinisk undervisningssted	10
Bilag 3 - Fordelingsnøgle	11
Bilag 4 – Den mellemkommunale fordelingsnøgle.....	12

FORDELINGSAFTALE

Fordelingsaftalens parter:

Dette dokument samler de aftaler, der er om fordeling og håndtering af fordeling af kliniske undervisningspladser på sygeplejerskeuddannelsen mellem Sygeplejerskeuddannelsen Københavns Professionshøjskolen (KP) (excl. Bornholm), UC Diakonisse stiftelsen og Region Hovedstaden samt KKR Hovedstaden (KKR) på vegne af kommunerne (excl. Bornholm).

Formål med samarbejdsaftalen:

- At klarlægge ansvar, opgaver og forpligtigelser
- At gøre fordelingsmodel og arbejdsflow transparent
- At sikre en jævn og retfærdig anvendelse af de kliniske undervisningspladser i Region Hovedstaden.

Aftalen tager udgangspunkt inden for fastlagte rammer:

- Aftaler om fortolkning af bekendtgørelses krav og EU – elementer, der sikrer, at den studerende kan gennemføre uddannelsen og autoriseres.
- Aftaler vedrørende kliniske undervisningspladser til studerende optaget via den ordinære dimensionering og internationale studerende KP OG UC Diakonissestiftelsen – se bilag 1 om dimensionering.
- Fordelingen sker på godkendte og kliniske undervisningssteder.
- Region Hovedstaden og kommuner deler uddannelsesforpligtigelsen og aftaler fordelingen af praktiksteder mellem sig inden for rammen af studieordningen og de øvrige krav.

Klinisk koordinering:

Håndteringen af studerende på KP varetages af Sekretariatet og Studieservice på KP i tæt samarbejde med kliniske uddannelsessteder i Kommuner og Region Hovedstaden.

Klinisk koordinering bygger på Lov om erhvervs- og akademiuddannelser og professionsuddannelsen, der indebærer, at Regionsråd, kommunalbestyrelser m.fl. skal stille egnede kliniske uddannelsespladser til rådighed for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje.

Sygeplejerskeuddannelsen på KP har initiativforpligtelse i forhold til tilrettelæggelsen af den enkelte studerendes uddannelsesforløb, og der forudsættes et tæt samarbejde mellem de kliniske uddannelsessteder og KP om sammenhængen mellem den teoretiske og kliniske undervisning.

Sekretariatet på KP har en central rolle i at sikre at de sygeplejestuderendes klinisk uddannelse samlet set sikrer brede kliniske kompetencer og opfylder bekendtgørelses belagte krav og EU-krav.

Sekretariatet på KP har ansvar for at godkende de kliniske undervisningssteder samt udsendelse af spørgeskemaer til de studerendes evaluering af klinisk undervisning efter hver endt kliniske periode.

Sygeplejerskeuddannelsen på KP varetager udviklingen og vedligehold af den kliniske hjemmeside/KURH.dk, der er en hjemmeside rettet mod studerende, kliniske uddannelsessteder, KP og UC Diakonissen. Hjemmesiden supplerer Praktikportalen som platform for relevante informationer og materialer om klinisk undervisning, der har relevans for dem, der er involveret i klinisk uddannelse.

Fordeling af sygeplejestuderende

Fordelingsprincipper

Fordelingen af de sygeplejestuderende på kliniske undervisningssteder skal tage højde for de faktorer, der er oplyst i tabellen nedenfor:

	De sygepleje- studerende ønsker til klinisk uddannelsessted (Bilag 2)	Den udbudte kapacitet på kliniske uddannelsessteder (Bilag 3)
De juridiske krav til sammenhængen mellem teoretiske undervisning og den kliniske undervisning skal sikres	Særlige omstændigheder, der kan betyde, at den studerende <i>skal</i> fravælge et klinisk undervisningssted	Aftaler om den forholdsmæssige fordeling af klinisk undervisningskapacitet mellem kommuner, somatik og psykiatri
De kliniske undervisningssteder skal godkendes til de forskellige semestre	Ønsker som kan tilgodeses såfremt, der er kapacitet til det	Aftalen om den forholdsmæssige fordeling af de studerende mellem de kliniske undervisningssteder i Region Hovedstaden. Aftaler om den forholdsmæssige fordeling af studerende mellem kommunerne i Region Hovedstaden reguleres af fordelingsnøgler aftalt af KKR.

Fordelingen af studerende mellem Region Hovedstadens kliniske uddannelsessteder

1) Det somatiske og psykiatriske område i Region Hovedstaden

- Sygeplejerskeuddannelsen og Studieservice på KP varetager fordelingen i tæt samarbejde med uddannelseskonsulenter fra Region Hovedstadens Center for HR og Uddannelse samt Region Hovedstadens Psykiatri. Der anvendes procentvise fordelingsnøgler af de studerende, der på enkelte semestre skal fordeles på hospitalsområder. Herefter anvendes på det somatiske område lokale fordelingsnøgle modeller. Herefter orienteres Sekretariatet og Studieservice om, hvordan de kliniske undervisningspladser er fordelt.

2) Det Kommunale område

- Sekretariatet samarbejder med KKR's uddannelseskoordinator og uddannelseskonsulenter i de enkelte kommuner. Sekretariatet anvender den fælles udmeldte procentvise fordeling af studerende under hensyn til de betingelser, som gælder for fordelingen på de enkelte semestre. I tilfælde af behov for ændringer i fordelingen af kliniske uddannelsessteder kontakter kommunernes uddannelseskonsulenter, uddannelseskoordinator KKR, hvorefter Sekretariatet og Studieservice inddrages.

Fordeling af kliniske uddannelsespladser tager udgangspunkt i den af KKR aftalte fordelingsnøgle med af sæt i en aftalt matematisk ved fordelingsmodel af kliniske undervisningspladser mellem kommunerne anvender Sekretariatet den matematiske fordelingsmodel (medianmodellen)

Medianmodellen gør det muligt at følge udviklingen i hvor godt den kliniske undervisningskapacitet udnyttes i kommunerne i forhold til semestrene 1,2,4,5 og 6.

I den konkrete udmøntning anvender kommunerne efterfølgende egen lokale fordelingsmodeller i den enkelte kommune.

Medianmodellen

Modellen til fordeling af sygeplejestuderende mellem kommunerne skal:

- Synliggøre den enkelte kommunes samlede forpligtigelse til at stille kliniske undervisningspladser til rådighed
- Sikre en jævn og retfærdig udnyttelse af kommunernes kliniske uddannelsespladser
- Sikre at der i videst mulig udstrækning tages højde for frafaldet, så kommunerne bedre kan dimensionere/styre deres udbud af kliniske undervisningspladser.
- Sikre at der tilvejebringes et datagrundlag, som kan bruges til at udlede fluktuationer i efterspørgslen efter kliniske uddannelsespladser i løbet af året, med betydning for kommunernes kapacitetstilrettelæggelse.

Administrationen af modellen indebærer følgende hver gang, der skal fordeles sygeplejestuderende til klinisk undervisning i kommunerne:

- Sekretariatet og Studieservice opgør aktive sygeplejestuderende på KP og på UC-diakonissen.
- Sekretariatet fordeler de studerende på kommunerne med henblik på at ramme en ensartet median for kommunernes andel af kliniske uddannelsessteder.

Fordelingsprocedure - arbejds gange.

- Alle kliniske uddannelsessteder modtager 6 uger før klinikstart information om, hvilke studerende de skal modtage via praktikportalen. De studerende har i første uge ”klinikbyt”. Fem uger før klinikstart er navne på studerende i praktikportalen endelige, dog med forbehold for akutte ændringer. Det er et aftalt princip, at studerende, som har fået tildelt en klinik plads, ikke omplaceres.

Sekretariatet og Studieservice håndterer afvigelser i henhold til det kliniske undervisningsområde:

Region Hovedstaden

- Hvert hospital og den samlede psykiatri virksomhed har en Uddannelseskonsulent tilknyttet. Uddannelseskonsulenter har en indbyrdes procentvis fordeling, som de fordeler det samlede antal studerende efter. Afvigelser i form studerende retur fra orlov/barsel foregår i dialog med Uddannelseskonsulenter og Sekretariat på KP.

Kommuner

- På baggrund af den besluttede procentvise fordeling, angiver Sekretariat i medianmodellen, hvor mange studerende den enkelte kommune skal modtage på et konkret semester, og dermed hvor mange aktive studerende, der er på et aktuelt tidspunkt.
- Fordeling af studerende, hvor der er enkelte kommuner, der har forpligtiget sig til at løfte uddannelsesopgaven (ekstraordinære dimensioneringsaftaler) fordeles håndholdt ud fra de gældende aftaler omkring procentvise fordeling mellem RegionH og Kommuner (bilag 3 og 4)
- Kommunerne er lige som RegionH forpligtet til at modtage studerende, der kommer tilbage fra barsel, sygdom, afbrudt studie eller lignende. De enkelte kommuner vil således kunne opleve, at skulle modtage flere studerende, end det antal som i første omgang er beregnet ud fra medianmodellen.
- Sekretariat orienterer Uddannelseskoordinatoren fra KKR evt. med belysning af problemstillingen i et notat, hvor der redegøres for hvilke(n) kommune (r) som ikke lever op til de aftalte og lovbundne uddannelsesforpligtelser. Kommuner som ikke lever op til uddannelsesforpligtelsen, orienterer både Sekretariatet og KKR pr mail (Bilag 4)
KKR følger op på de pågældende kommuner mhp. Dialog om, hvad der kan gøres for at pågældende kommune opfylder uddannelsesforpligtelsen.

Fordelingsnøglen til fordeling af studerende mellem kommunerne opdateres ca hvert andet år. Der gives status til KKR om, hvorvidt kommunerne lever op til de aftalte forpligtigelser. I forhold til sidstnævnte gøres der opmærksom på at manglende modtagelse af studerende indebærer, at Sekretariatet kan trække godkendelse af kliniske uddannelsessteder tilbage.

Fordeling af internationale studerende

Region Hovedstaden

- Sygeplejerskeuddannelsen og Studieservice på KP varetager fordelingen i tæt samarbejde med uddannelseskonsulenter fra Region Hovedstadens Center for HR og Uddannelse samt Region Hovedstadens Psykiatri. Der anvendes procentvise fordelingsnøgle af de studerende blandt uddannelseskonsulenter

Kommuner

- Alle kommuner tager indrejsende studerende. Sygeplejerskeuddannelsen varetager fordelingen. Kommuner kan indbyrdes hjælpe hinanden, hvis fordeling af indrejsende ikke er passende i det givne semester. Der fordeles to indrejsende studerende (samme nationalitet) til en kommune.
- Det er muligt at aftale en opdeling af praktikforløb i henholdsvis kommune og hospital på de lange praktikker (20 uger), såfremt der er enighed om dette i henholdsvis kommuner og region.

Ikrafttrædelse og ændring af aftale

Revision af aftalen sættes én gang om året til drøftelse på dagsordenen for et møde i KUR med henblik på opdatering og afstemning af indhold.

Januar 2022

Bilag 1 - Dimensionering

Dimensioneringen er det antal studerende man kan optage, der skal have hele uddannelsen. Hvis der er studerende, som der ved optagelsen bliver vurderet til at skulle have merit, tæller disse studerende med en lavere brøk, f.eks. giver en uddannet social- og sundhedsassistent en reduktion på 0,33.

Det betyder, at kan være flere studerende end dimensioneringstallet angiver.

Dimensionering september 2021 (Dimensionering september 2022 kendes 29. juni 2022)

Campus Hillerød	304
Campus Nørrebro	926
UC Diakonissestiftelsen	65
Samlet	1295

Studerende, der raskmeldes eller afslutter barsel skal altid have en plads uanset dimensioneringen.

Parter der samarbejder om udbuddet af kliniske undervisningspladser til sygeplejestuderende i Region Hovedstaden

Vedr. samarbejde med Københavns Professionshøjskole

I Region Hovedstaden samarbejder Sekretariatet, Studieservice og UC Diakonissestiftelsen om opgaver i forbindelse med fordelingen af kliniske uddannelsessteder til sygeplejestuderende.

Sekretariatet og Studieservice er den understøttende og administrative enhed for fordeling af studerende til kliniske uddannelsessteder.

Vedr. samarbejdet mellem udbyderne af kliniske undervisningssteder

Grundlæggende set er KKR og Region Hovedstaden selvstændige enheder med egen beslutningskompetence i forhold til udbuddet af kliniske undervisningspladser. På en række områder har KKR og Region Hovedstaden valgt at forhandle sig frem til fælles beslutninger.

Bilag 2 - Kriterier for klinisk undervisningssted

Kriterier, der kan gøre det muligt, at den studerende kan fravælge et klinisk uddannelsessted.

- Den studerende eller den nærmeste pårørende er (har været) patient på det pågældende kliniske undervisningssted, eller den studerende har en sygdom, der kan knyttes til det pågældende sted.
- Den studerende har tidligere været ansat (eksempelvis som SOSU-elev/- medarbejder) eller arbejder som timelønnet på det pågældende uddannelsessted.
- Den studerendes nærmeste pårørende arbejder på det pågældende kliniske uddannelsessted.
- Den studerende har personlige erfaringer, der gør det vanskeligt for den studerende at arbejde med en særlig patient/borgergruppe.
- Dokumenterede helbredsmæssige forhold, som kan løses ved tildeling af bestemte kliniske uddannelsessteder.
- Den studerende er enlig forsøger, der bor kun en voksen på adresse. Mødetiderne er de samme som for dine medstuderende, men der kan forsøges at finde et sted i nærheden af barnets institution.
- Den studerende er gravid og kan derfor ikke umiddelbart være på en onkologisk afdeling eller visse afdelinger inden for psykiatri af sikkerhedsmæssige grunde.

På forlangende skal den studerende dokumentere, at forholdene gør sig gældende.

Bilag 3 - Fordelingsnøgle

Procentfordeling af sygeplejestuderende i Region Hovedstaden aftalt i forbindelse med ny studieordning 2019.

1. semester/2. semester: 60 % Hospital, 40 % Kommune
3. semester: 100 % Psykiatri
4. semester: 60 % Kommune, 40 % Hospital
5. semester: 90 % Hospital, 10 % Kommune
6. semester: 60 % Hospital, 30 % Kommune, 10 % Psykiatri

Antal kliniske undervisningsuger fordelt på Semestre Forår/Efterår 2022

1. semester 4 uger
2. semester 8 uger
3. semester 8 uger (fordelt på to rul)
4. semester 10 uger
5. semester 6 uger (fordelt på to rul)
6. semester 20 uger

Bilag 4 – Den mellemkommunale fordelingsnøgle

Den mellemkommunale fordelingsnøgle

København	24,22%
Frederiksberg	6,01%
Dragør	1,18%
Tårnby	2,61%
Albertslund	2,01%
Ballerup	3,80%
Brøndby	2,38%
Gentofte	4,32%
Gladsaxe	4,42%
Glostrup	1,63%
Herlev	1,80%
Hvidovre	3,27%
Høje-Taastrup	3,56%
Ishøj	1,39%
Lyngby-Taarbæk	3,46%
Rødovre	2,21%
Vallensbæk	0,93%
Allerød	1,41%
Egedal	2,61%
Fredensborg	2,44%
Frederikssund	3,46%
Furesø	2,54%
Gribskov	2,37%
Halsnæs	2,05%
Helsingør	4,33%
Hillerød	2,94%
Hørsholm	1,71%
Rudersdal	4,93%
Total stud. på modulet	99,99%

Beskrivelse af den matematiske fordelingsmodel

Hensigten med modellen er:

- At synliggøre den enkelte kommunes samlede forpligtelse til at stille kliniske uddannelsespladser til rådighed
- At sikre en jævn og retfærdig anvendelse af kommunernes kliniske uddannelsespladser
- At sikre, at der i videst mulig udstrækning tages højde for frafaldet, så kommunerne bedre kan dimensionere/styre deres udbud af kliniske uddannelsessteder.
- At tilvejebringe et datagrundlag, som kan bruges til at udlede fluktuationer i efterspørgslen efter kliniske uddannelsespladser i løbet af året med betydning for kommunernes kapacitetstilrettelæggelse.

Kolonner i regneark (hele regneark fremgår ikke af bilag 4):

Kolonne	
1	Navn på hver enkelt kommune
2	Procentfordelingen for hver enkelt kommune
3	Angiver antallet på forventede aktive 1. semester studerende på det tidspunkt, hvor tallet trækkes i ESAS
4	Angiver antallet på forventede aktive 1. semester, øget dimensionering til udvalgte kommuner
5	Angiver antallet på forventede aktive 2. semester studerende på det tidspunkt, hvor tallet trækkes i ESAS
6	Angiver antallet på forventede aktive 4. semester studerende på det tidspunkt, hvor tallet trækkes i ESAS
7	Angiver antallet på forventede aktive 5.1 semester studerende på det tidspunkt, hvor tallet trækkes i ESAS
8	Angiver antallet på forventede aktive 5.2 semester studerende på det tidspunkt, hvor tallet trækkes i ESAS
9	Angiver antallet på forventede aktive 6. semester studerende på det tidspunkt, hvor tallet trækkes i ESAS