



4. SEMESTER

SYGEPLEJERSKE- UDDANNELSEN KØBENHAVNS PROFESSIONSHØJSKOLE

Gældende for efterårssemestret 2022

Tema:

**Klinisk lederskab af patient- og
borgerforløb**

Semesterbeskrivelse på Sygeplejerskeuddannelsen

Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser

Københavns Professionshøjskole

4. semester

Studieordning 2019

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i tæt samarbejde mellem Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere.

Uddannelsesrum 1

Uddannelsesleder

Grisja Vorre Strømstad, KP Nørrebro

Semesterkoordinator

Nanna Kappel, KP Nørrebro

Uddannelsesrum 2

Uddannelsesleder

Marie-Louise Sharp Johansen, KP Nørrebro

Semesterkoordinator

Annemarie Engelhardt, KP Nørrebro

Uddannelsesrum 3

Uddannelsesleder

Merete Brædder, KP Hillerød

Semesterkoordinator

Sasha Marie Reinhardt; KP Hillerød

Uddannelsesrum 4

Uddannelsesleder

Susan Ptak Rasmussen, KP Nørrebro

Semesterkoordinator

Karen Tind, KP Nørrebro

Uddannelsesrum 5

Uddannelsesleder

Christina Sølvsteen, KP Nørrebro

Semesterkoordinator

Merete Werge Vaarby, KP Nørrebro

Sidst opdateret juni 2022

1. Indhold.

1. SEMESTERETS TEMA: KLINISK LEDERSKAB AF PATIENT- OG BORGERFORLØB	4
2. MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE	4
3. SEMESTRETS STRUKTUR OG INDHOLD	5
3.1 Det valgfrie element.....	6
3.2 Tværprofessionelt forløb- innovation på tværs.....	7
3.3 Deltema: Klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst.....	7
4. KLINISK UNDERVISNING	8
4.1 Indhold i den kliniske undervisning.....	8
4.2 Rammer for den kliniske undervisning.....	9
4.3 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning.....	9
4.3.1.....	9
1.1.1 Studieaktivitetskrav 1: Studiesamtaler og individuel studieplan.....	9
4.3.2 Studieaktivitetskrav 2: Refleksion.....	9
4.4 Krav om børn jf. EU's anerkendelsesdirektiv.....	10
4.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning.....	10
4.5.1 Mødepligt.....	10
4.5.2 Logbog i medicinhåndtering.....	11
5. STUDIEAKTIVITETER I DEN TEORETISKE UNDERVISNING	11
5.1 Undervisnings- og arbejdsformer.....	11
5.2 Studieaktivitetskrav i teoretisk undervisning.....	11
1.1.2 Studieaktiviteter i det valgfrie element.....	11
1.1.3 Studieaktivitet i deltemaet <i>Klinisk lederskab og ulighed i sundhed</i> i en sygeplejefaglig kontekst.....	12
5.3 Feedback.....	12
5.4 Undervisningsevaluering.....	12
6. STUDIEAKTIVITETSMODELLEN	12
7. FORUDSÆTNINGSKRAV	13
7.1 Mødepligt i klinisk undervisning.....	13
7.2 Logbog i medicinhåndtering i klinisk undervisning.....	13
7.3 Obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning.....	13
7.4 Obligatoriske øvelser i det valgfrie element.....	14
8. PRØVE	15

1. Semesterets tema: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig imod borger/patientforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at du opnår viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Klinisk lederskab er et gennemgående begreb gennem hele 4. semester, som du arbejder med på samfunds-, gruppe- og individniveau (makro, meso- og mikroniveau). Semesteret indledes med et fælles teoretisk oplæg om klinisk lederskab.

2. Mål for læringsudbytte

Ved afslutningen af semestret forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte

Viden

Du:

- har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde
- har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere

Færdigheder

Du kan:

- anvende viden om og reflektere over sygeplejefaglige værdier og forskellige kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver for udøvelse af sygepleje
- anvende og vurdere viden om sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i udvalgte patient-/borger-, og pårørendesituationer
- reflektere over og inddrage individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds betydning for borger/patient og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygepleje

- reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Anvende viden om innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

Du kan:

- udføre klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til borgere og patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt begrunde gennem inddragelse af praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra borger/patient og pårørende.
- etablere og indgå i relationer og udøve professionel kommunikation med patienter/borgere og deres pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer og støtte borger/patient og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation

3. Semestrets struktur og indhold

Semestret indledes med 6 ugers valgfri element. Herefter følger 2 ugers tværprofessionelt forløb, 3 ugers teoretisk undervisning og ti ugers klinisk undervisning i det primære kommunale område (60% af de studerende fra årgangen) eller i somatikken (40% af de studerende fra årgangen), hvor den interne prøve afvikles mod slutningen af semestret.

Forløb 2022

Efterår 2022																						
Uge	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
	VE	VE	VE	VE	VE	VE	TV	TV	T	T	T	K	K	K	K	K	K	F	K	K	K	K

VE: Valgfrit element, TV: Tværprofessionelle uger T: Teori deltema K: Klinik (Primær/hospital), inkl., intern klinisk prøve, F: studiefri

ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning 15 ECTS heraf:

- valgfrie elementer 10 ECTS
- tværprofessionelle elementer 3 ECTS

Klinisk undervisning: 15 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

Fagområder	ECTS Teori	ECTS Klinik
Sundhedsvidenskab Sygepleje, farmakologi, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi (innovation), folkesundhedsvidenskab	11	14
Naturvidenskab Anatomi/fysiologi	0	1
Samfundsvidenskab Organisation, ledelse og jura	4	0

Du afslutter semestret med en intern klinisk mundtlig prøve, der omfatter semestrets samlede mål for læringsudbytte.

Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at du kan gå til semestrets prøve:

- 1) At du har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning
- 2) At du har opfyldt mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning
- 3) At du i din kliniske undervisning har opfyldt og dokumenteret 1. del af Logbog i medicin håndtering

3.1 Det valgfrie element

I det valgfrie element arbejder du sammen med medstuderende om aktuelle sundhedsmæssige temaer i samfundet relateret til klinisk lederskab af borger/patientforløb. I relation til semesterets tema udbydes 8 valgfrie elementer. De valgfrie elementer vil have forskellige didaktiske tilgange som vil fremgå i beskrivelsen af det enkelte valgfrie elementer.

I tilrettelæggelsen af alle valgfrie elementer indgår nedenstående punkter relateret til klinisk lederskab:

- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygeplejen (fx kliniske retningslinjer)
- Vanskelige og konfliktfyldte situationer
- Informations-, kommunikations- eller velfærdsteknologier
- De tre videns former (borger/patient, erfaringsbaseret samt forskningsbaseret viden) i relation til klinisk beslutningstagen.

Det valgfrie element afsluttes i semesterets 6. uge. Der indgår studieaktivitets- og forudsætningskrav i løbet af de 6 uger det valgfrie element afholdes.

Før semesterstart har du valgt et af nedenstående valgfrie elementer:

- Mangfoldighedens ældreliv
- Digital sygepleje i et ulige samfund
- Familie, pårørende og netværk
- Klinisk lederskab i globalt og lokalt perspektiv
- Kulturmøder og interkulturalitet i sundhedsvæsenet
- Perspektiver i forhold til rusmidler og afhængighed
- Kompleks sygepleje i det nære sundhedsvæsen
- Perspektiver på udsathed, sårbarhed & skrøbelighed

3.2 Tværprofessionelt forløb- innovation på tværs

Det tværprofessionelle forløb er på 3 ECTS af to ugers varighed og udbydes to gange årligt på 2. studieår i semesteruge 7 og 8. På forløbet indgår studerende fra 7 sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser.

Formålet med det tværprofessionelle forløb er, at du i et team bestående af ca. 6 studerende fra forskellige sundhedsfaglige professionsuddannelser opøver kompetence i at samarbejde – tværprofessionelt og/eller tværsektorielt – om en fælles opgaveløsning hvor omdrejningspunktet er innovation.

[For nærmere beskrivelse af forløbet henvises til forløbsbeskrivelse på KP Intra.](#)

3.3 Deltema: Klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst

I forhold til klinisk lederskab skal du øve dig i at tilrettelægge sygepleje til det enkelte borger- og patientforløb ud fra viden om sociale determinanternes betydning for sundheds- og sygdomssammenhænge.

Du vil arbejde med teorier, begreber og forskningsresultater, som relaterer til viden om:

- Ulighed i sundhed i befolkningen
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering/palliation
- Sundhedsvæsenets organisering regionalt og kommunalt
- Sundhedskompetencer

I forbindelse med deltemaet gennemføres en studieaktivitet, der inddrages i den kliniske undervisning jf. afsnit 4.3.2.

4. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning omfatter 300 timer og forløber over en 10 ugers periode og er en integreret del af semestret, og skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i semestret. I din kliniske undervisning arbejder du med klinisk lederskab på baggrund af din klinisk beslutningstagen hos borgere og patienter i en kommune eller på et hospital.

Der er tilknyttet en underviser fra Københavns Professionshøjskole eller Diakonissestiftelsen til hvert enkelt kliniske undervisningssted. I Praktikportalen kan du se hvilken underviser, der er tilknyttet dit undervisningssted.

4.1 Indhold i den kliniske undervisning

Det overordnede fokus for dette semester er at opnå viden, færdigheder og kompetencer i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient- og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. En forudsætning for at udøve klinisk lederskab er klinisk beslutningstagen.

I klinisk undervisning udøver du klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab under vejledning. Lokalt på de kliniske undervisningssteder kan der være forskelle på hvem, der har det uddannelsesmæssige ansvar. Det kan være klinisk underviser, uddannelseskonsulent, klinisk vejleder eller andre med uddannelsesmæssigt ansvar. Du øver klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab når du:

- inddrager praksis-, udviklings-, og forskningsviden, viden fra patient/borger og pårørende samt organisatorisk perspektiv
- arbejder systematisk med at opnå overblik, herunder planlægger og samarbejder med borgeren/patienten, pårørende, tværprofessionelle samarbejdspartnere samt på tværs af sektorer
- opnår kendskab til egne og tværprofessionelles faglige kompetencer og samarbejder omkring opgaveløsningen og delegering
- er engageret og forholder dig kritisk og innovativt til patientens/borgerens forløb.

4.2 Rammer for den kliniske undervisning

I klinisk undervisning lærer du ved at deltage, udføre og øve sygeplejeinterventioner sammen med uddannede sundhedsprofessionelle. Du inddrager det, du allerede har lært fra tidligere semestre, med henblik på at udvikle dine kompetencer og få din teoretiske viden sat i spil.

Din kliniske undervisning foregår på et godkendt klinisk undervisningssted. Rammerne er beskrevet i "[Rammer og Krav](#)".

4.3 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

Nedenfor er beskrevet to studieaktivitetskrav i klinisk undervisning. Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske vejleder.

4.3.1 Studieaktivitetskrav 1: Studiesamtaler og individuel studieplan

Der er planlagt tre studiesamtaler, der gennemføres i et samarbejde mellem dig og klinisk vejleder og foregår enten individuelt eller i grupper. Den indledende første studiesamtale foregår i begyndelsen af forløbet. Du skal forberede dig til samtalen og uploade relevante dokumenter i praktikportalen (Se Rammer og Krav for klinisk undervisning for nærmere detaljering). Den anden studiesamtale afholdes midt i perioden og er opfølgende i forhold til den indledende samtale. Den tredje studiesamtale afslutter forløbet, hvor dit læringsudbytte fra klinikken drøftes og du får feedback fra klinisk vejleder.

4.3.2 Studieaktivitetskrav 2: Refleksion

Du skal i samarbejde med din kliniske vejleder og andre studerende afholde en fælles refleksion ca. midt i den kliniske periode. Til refleksionen er der afsat ca. 10 min. til hver studerende. Refleksionen kan afholdes både lokalt og på tværs af afdelinger, kommuner og sektorer. Den/de studerende faciliterer refleksionen.

- Med udgangspunkt i et eller flere konkrete borger-/patientforløb skal du med afsæt i det skriftlige materiale fra den teoretiske undervisnings studieaktivitetskrav (se afsnit 5.2.2), reflektere over relevante: Socio-demografiske faktorer, befolkningens sundhedsudfordringer, sundhedsadfærd / livsstil og levevilkår, sundhedspolitikker, strategier og indsatser, evt. kulturelle forholds betydning for livssituation.

- Hvilken betydning har ovenstående refleksioner for din kliniske beslutningstagen og dit kliniske lederskab i relation til det enkelte borger-/patientforløb?

4.4 Krav om børn jf. EU's anerkendelsesdirektiv

Børneforløbet består af to moduler, som begge rummer obligatoriske elementer:

- Modul A afvikles ifm. med din klinikuddannelse i Primær sektor (enten på 2. eller 4.semester), hvor du som en del af denne kommer 2-3 dage i Sundhedsplejen. Modulet handler om Sundhedsfremme og Forebyggelse til børn og deres familier og dokumenteres i Praktikportalen af klinikstedet.
- Modul B afvikles på 4.semester for alle studerende. Modulet handler om det syge barn og pædiatrisk sygepleje – herunder kommunikation med børn og familier. Dette forløb er tilrettelagt som ”Flipped Classroom”, hvor du som forberedelse til den skemalagte undervisning selv skal arbejde med forskellige former for digitalt læringsmateriale samt litteratur. I dette modul skal du afslutningsvis udarbejde og aflevere en obligatorisk refleksionsøvelse i It's Learning.
- Hvis du skal på udveksling i dit 4.semester, skal du gennemføre modul B forløbet og den obligatoriske refleksionsopgave på samme måde og indenfor samme tidsfrist som dine medstuderende herhjemme.

Beskrivelse af det samlede børneforløb herunder studieaktivitetsmodel, litteratur og de obligatoriske elementer: Se [tillæg til semesterbeskrivelsen på kurh.dk](#)

4.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der følgende forudsætningskrav:

4.5.1 Mødepligt

I din kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve at du har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af din kliniske vejleder i Praktikportalen. Se Rammer og krav for kliniske undervisningsforløb på Sygeplejerskeuddannelsen: <http://kurh.dk/retningslinjer>.

4.5.2 Logbog i medicinhåndtering

Du skal gennemføre forudsætningskrav i klinisk undervisning, der består af opfyldt 1. del af logbog i medicinhåndtering. Ved begyndelsen af din kliniske periode skal du uploade tidligere godkendte dokumentationsark. I slutningen af den kliniske undervisning uploader du de dokumentationsark, der hører til hele første del af logbog i medicinhåndtering, til godkendelse hos klinisk vejleder.

5. Studieaktiviteter i den teoretiske undervisning

I dette afsnit kan du læse om studieaktiviteter og studieaktivitetskrav i den teoretiske undervisning samt hvilke forventningerne vi har til dig som studerende.

5.1 Undervisnings- og arbejdsformer

I undervisningen møder du forskellige pædagogiske og didaktiske metoder som fx oplæg på hold, delhold, forelæsninger og case baserede øvelser.

Den teoretiske del af semesteret er tilrettelagt så, du skal forberede dig på en del arbejde i grupper. Der vil være flere arbejdsformer som sætter fokus på dine formidlingsevner samt vidensdeling, hvor der vil være tilknyttet muligheder for peer to peer feedback.

5.2 Studieaktivitetskrav i teoretisk undervisning

Der er fastlagt tre studieaktivitetskrav knyttet til den teoretiske undervisning, der har til formål at understøtte din læring. To er i tilknytning til det valgfrie element og en i tilknytning til deltemaet klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst. Gennemfører du ikke de teoretiske studieaktivitetskrav, kan du blive indkaldt til en samtale med en underviser med henblik på at understøtte din læring.

1.1.2 Studieaktiviteter i det valgfrie element

Studieaktivitetskrav 1: Der vil i begyndelsen af dit valgfrie element være en refleksionsøvelse med fokus på klinisk lederskab. I denne øvelse er der deltagelsespligt.
Studieaktivitetskrav 2: Simulationsøvelse med deltagelsespligt.
Du kan læse mere om de to studieaktiviteter i Itslearning.

1.1.3 Studieaktivitet i deltemaet *Klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst*

Studieaktivitetskrav 3: I forbindelse med deltemaet skal du gennemføre en studieaktivitet, hvor du har fokus på dit kommende kliniksted. Formålet med studieaktiviteten er at forberede dig på borger- og patientforløb i din kommende klinik.

I studieaktiviteten skal du indsamle viden om og redegøre for:

- Socio-demografiske faktorer
- Befolkningens sundhedsudfordringer
- Sundhedsadfærd / livsstil og levevilkår
- Sundhedspolitikker, strategier og indsatser
- Evt. kulturelle forholds betydning for livssituationen

Du skal udarbejde et skriftligt oplæg på 4800 anslag inkl. mellemrum, som du uploader i Praktikportalen. Tid for aflevering finder du i Itslearning. Du inddrager dit arbejde i din klinikperiode efter aftale med din kliniske vejleder. Oplægget udarbejdes efter [Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning](#).

5.3 Feedback

Feedback er en integreret del af semestrets læringsaktiviteter. Feedback kan være tilrettelagt og givet af undervisere, kliniske vejledere/undervisere eller medstuderende (peer to peer-feedback). Særligt i de obligatoriske studieaktiviteter og øvelser er du i dialog med medstuderende og underviser med fokus på dit læringsforløb.

5.4 Undervisningsevaluering

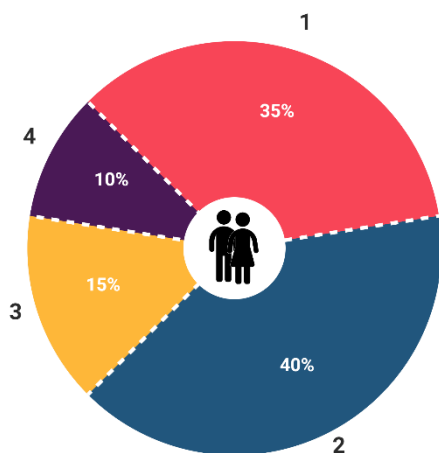
Du vil blive bedt om at evaluere både den teoretiske og kliniske undervisning. Det er vigtigt at du bidrager til evalueringerne, så undervisningen løbende kan kvalificeres med henblik på bedst mulig læring og trivsel.

6. Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen viser, hvordan 4. semester består af forskellige studieaktiviteter og hvordan studieaktiviteterne er fordelt, så du i gennemsnit har en studieaktivitet på 41,25 timer om ugen.

Studieaktivitetsmodellen

4. semester
30 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Teoretisk undervisning: holdundervisning, øvelser, fremlæggelser, feedback, feedforward, workshop, sundhedsfaglig debat, simulationstræning, tværprofessionelt samarbejde
Klinisk undervisning: studiesamtaler, refleksionsfora, medicin håndtering, klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen, intern klinisk/teoretisk prøve

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Teoretisk undervisning: gruppearbejde, forberedelse, studieaktivitetskrav, forudsætningskrav, intern klinisk/teoretisk prøve
Klinisk undervisning: anvende klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, indgå i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, medicin håndtering

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Teoretisk og klinisk undervisning: egen forberedelse og refleksion, søge praksis-udviklings- og forskningsbaseret viden, litteratursøgning

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Teoretisk og klinisk undervisning: Peer to peer feedback, åben vejledning.

7. Forudsætningskrav

Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at du kan gå til semestrets prøve. Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt, kan du ikke gå til prøve, og du bruger et prøveforsøg. Aflevering af erstatningsøvelser aftales med underviser. Dog er seneste deadline for aflevering af erstatningsøvelser mandag den 19. december (uge 51).

7.1 Mødepligt i klinisk undervisning

Mødepligt i klinisk undervisning er beskrevet nærmere jf. afsnit 4.5.1.

7.2 Logbog i medicin håndtering i klinisk undervisning

Logbog i medicin håndtering i klinisk undervisning er beskrevet nærmere under afsnit 4.5.2.

7.3 Obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning

I den teoretiske undervisning indgår obligatoriske øvelser i det valgfrie element, innovation på tværs og deltemaet klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst. Obligatoriske øvelser i det valgfrie element kan du læse mere om under punkt 7.4. Obligatorisk øvelse i det tværprofessionelle forløb *Innovation på*

tværs kan du læse mere om i forløbsbeskrivelsen, der henvises til under afsnit 3.2. Obligatoriske øvelser i deltemaet klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst vil fremgå på Itslearning.

7.4 Obligatoriske øvelser i det valgfrie element

I forbindelse med det valgfrie element indgår følgende:

- Deltagelsespligt i forbindelse med peer to peerfeedback
- Deltagelsespligt til vejledning
- Aflevering af skriftlig opgave, se Itslearning under det enkelte valgfrie element
- Fremlæggelse af produkt samt opponancefunktion i semesterets 6. uge

Rammer for ovenstående er beskrevet i Itslearning under hvert valgfrie element.

Ved fravær fra obligatoriske øvelser i relation til forudsætningskrav for det valgfrie element skal du gennemføre erstatningsaktiviteter som følgende:

- Peer to peerfeedback:

Hvis du ikke er til stede ved peer to peer-feedback, der kræver deltagelsespligt, skal du aflevere en skriftlig feedback efter aftale med holdets underviser.

- Vejledning:

Hvis du ikke er til stede ved den vejledning, der kræver deltagelsespligt, skal du aflevere dine skriftlige refleksioner i forhold til vejledningens formål efter aftale med holdets underviser.

- Aflevering af skriftligt produkt:

Hvis du ikke har afleveret skriftligt produkt med din gruppe, skal du aflevere en individuel opgave ud fra kriterierne til det skriftlige produkt.

- Fremlæggelsen:

Hvis du ikke er til stede ved fremlæggelsen i semesterets 6. uge, skal du uploade en videopræsentation på 6 minutter, der indeholder refleksioner relateret til gruppens arbejde, og som bygger på de fire punkter jf. afsnit 3.1 efter aftale med holdets underviser.

8. Prøve

Som afslutning på 4. semester skal du til en individuel intern klinisk prøve i semesterets samlede mål for læringsudbytte. Prøven bedømmes efter 7- trins-skalaen og afvikles med to eksaminatorer én fra uddannelsesinstitutionen og én fra det kliniske undervisningssted.

8.1 Rammer

Prøven består af tre trin og finder sted i sidste del af klinikperioden (jf. punkt 7 i semesterbeskrivelsen). I forbindelse med trin 1 & 2 kan du få én lektions vejledning af din kliniske vejleder. Vejledning kan foregå individuelt eller i grupper. Umiddelbart efter trin 1 har du to forberedelsesdage til at gennemføre trin 2. Disse dage skal betragtes som klinikdage, men du kan sidde hjemme og arbejde.

Trin 1: Udførelsen

Din kliniske vejleder udvælger en borger/patientsituation, som ligger inden for rammen af semesterets mål for læringsudbytte. Du skal samme dag med afsæt i klinisk lederskab planlægge og udføre en intervention (max. varighed 2 timer) med fokus på kliniske færdigheder og faglige argumenter. Inden du gennemfører interventionen, skal du dokumentere din planlægning i en disposition som du drøfter med din kliniske vejleder forud for interventionen. Klinisk vejleder underskriver dispositionen inden udførelse af interventionen. Den underskrevne disposition vedlægges som bilag i det skriftlige produkt.

Den kliniske vejleder indgår som observatør i interventionen.

Observatørrollen indebærer at den kliniske vejleder er til stede i situationen/situationerne og kan indgå som en person, du kan uddelegere opgaver til. Observatøren kan spørge ind til dine valg og prioriteringer i den efterfølgende eksamination.

Disposition:

- En kort beskrivelse af borgerens/patientens relevante sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Den aktuelle medicin
- En beskrivelse af den/de planlagte interventioner.

Dispositionen må gerne være håndskrevet, men skal være læsbar. Dispositionen skal ikke følge Formkrav og generelle retningslinjer for opgave skrivning, men skal opfylde de juridiske retningslinjer i forhold til anonymitet.

Trin 2: Bearbejdning

På baggrund af trin 1 skal du nu udarbejde et skriftligt produkt. Det skriftlige produkt skal have et omfang af 3 normalsider svarende til max. 7200 tegn inkl. mellemrum og udarbejdes efter Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning samt Juridiske retningslinjer for databeskyttelse <https://www.kurh.dk/retningslinjer/>

Det skriftlige produkt uploades i Wiseflow senest 48 timer efter sygeplejeinterventionen og minimum tre hverdage inden prøven. En fravigelse fra den generelle tidsplan kan aftales mellem klinisk vejleder og underviser fra uddannelsesinstitutionen (se bilag for eksempel på generel tidsplan for forløb af trin 1-3).

Det skriftlige produkt skal skrives i et tydeligt fagsprog og indeholde:

- Kort præsentation af borger/patient og vedkommendes sundhedsudfordringer
- En systematisk beskrivelse og argumentation for de kliniske beslutninger du har taget og hvordan du har udvist klinisk lederskab i den aktuelle intervention med inddragelse af relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra borger/patient og pårørende.
- Refleksion over din udførte intervention: Afveg den fra din planlagte intervention og hvorfor eller hvorfor ikke?
- Hvilken erfaringsbaseret viden har interventionen og bearbejdelsen bidraget med til dit kliniske lederskab?
- Bilag: Den underskrevne disposition

Trin 3: Mundtlig eksamination

Grundlaget for eksaminationen er dine skriftlige produkter fra prøvens trin 1 og trin 2. Viden fra tidligere semestre kan inddrages i den mundtlige eksamination, hvor det er relevant.

Eksaminationen har en varighed af 40 minutter inkl. votering:

- Du indleder med et mundtligt oplæg på 5 minutter, hvor du skal inddrage kvalitetssikring- og udvikling samt forslag til udviklings- og innovationsarbejde.
- Du eksamineres herefter i 20 minutter med udgangspunkt i prøvens trin 1 og trin 2, dit mundtlige oplæg samt mål for semestrets læringsudbytte.
- Der er efterfølgende 15 minutter til votering samt feedback.

Klinisk vejleder og underviser fra uddannelsesinstitutionen er fælles om at udføre eksaminationen.

8.2 Kriterier for bedømmelse

På baggrund af dit mundtlige oplæg og eksaminationen vurderes det, i hvilket omfang semestrets samlede mål for læringsudbytte: *viden, færdigheder og kompetencer*, er opnået. De skriftlige produkter fra prøvens trin 1 og trin 2 samt den mundtlige eksamination indgår i den samlede vurdering. Prøven bliver bedømt efter 7-trins-skalaen (BEK nr. 114 af 03/02/2015).

8.3 Feedback efter prøven

Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter, du har fået. Fokus er også på, hvordan du kan arbejde fremadrettet med din læring og egen præstation. Formålet med at give denne feedback er at styrke dine læreprocesser samt, at du bliver opmærksom på, hvordan du fremadrettet kan styrke din læring.

8.4 Regler for sygdom, syge- og omprøver

Ved sygdom skal du melde dig syg til Studieservice samt dit kliniske undervisningssted på prøve dagen. Senest tre hverdage efter prøven skulle være afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til Studieservice.

Ny prøve afholdes hurtigst muligt jf. gældende eksamensbekendtgørelse. Omprøven følger de samme rammer og vilkår som ved ordinær prøve inkl. vejledning fra klinisk vejleder.

Ved omprøve pga. ikke bestået ordinær prøve: På baggrund af den feedback du har fået efter prøven, vælger du selv, om du til omprøven vil anvende det samme skriftlige oplæg, evt. i en redigeret udgave, eller du vil udarbejde et nyt skriftligt oplæg, evt. på baggrund af en ny gennemførelse af trin 1 og 2. Omprøven tilrettelægges på det samme kliniske undervisningssted som den ordinære prøve og så vidt muligt med de samme eksaminatorer (klinisk vejleder og underviser fra uddannelsesinstitutionen). Forud for 2. omprøve (tredje forsøg) anbefaler vi, at du kontakter Studievejledningen med henblik på evt. ny studieplan. Ved 2. omprøve deltager en anden underviser fra uddannelsesinstitutionen. Omprøven følger de samme rammer og vilkår som ved ordinær prøve inkl. vejledning fra klinisk underviser/vejleder.

8.5 Klager

Ønsker du at klage over din prøve, skal du følge gældende bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen kap. 10. Du finder information og vejledning om klager på KP Intra.

Bilag 1

Grafisk figur til illustration af klinisk prøve 4. semester

2023: Uge 3							2023: Uge 4				
Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre
<i>Trin 1</i>	<i>Klinikdage</i>		<i>Trin 2</i>						<i>Trin 3</i>		
Intervention (max. 2 timer)	Studerende kan arbejde med opgave hjemme		Upload senest 48 t. efter endt intervention						Mindst 3 hverdage efter trin 2		
Mulighed for vejledning én lektion										Eksamen	

2023: Uge 3							2023: Uge 4					
Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre	
	<i>Trin 1</i>	<i>Klinikdage</i>		<i>Trin 2</i>						<i>Trin 3</i>		
	Intervention (max. 2 timer)	Studerende kan arbejde med opgave hjemme		Upload senest 48 t. efter endt intervention						Mindst 3 hverdage efter trin 2		
	Mulighed for vejledning én lektion										Eksamen	

2023: Uge 3							2023: Uge 4						
Man	Tir	Ons	Tor	Fre	Lør	Søn	Man	Tir	Ons	Tor	Fre		
				<i>Trin 1</i>	<i>Klinikdage</i>		<i>Trin 2</i>		<i>Fri</i>	<i>Fri</i>		<i>Trin 3</i>	
				Intervention (max. 2 timer)	Studerende kan arbejde med opgave hjemme		Upload senest 48 t. efter endt intervention					Mindst 3 hverdage efter trin 2	
				Mulighed for vejledning én lektion								Eksamen	