

STUDIEÅRSBESKRIVELSE FOR
NYTÆNKNING AF 6. OG 7. SEMESTER
(Opstart efterår 2022 – P3 studerende)

SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN

NEW –
NURSING, EDUCATION AND WORK

GÆLDER FOR EFTERÅR 2022 OG FORÅR 2023

Studieårsbeskrivelse projekt Nytænkning/NEW

Sygeplejerskeuddannelsen,
Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser
Københavns Professionshøjskole

Gældende for studerende opstartet efterår 2022

Inden for de juridiske rammer af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje (Bek. nr. 804 af 17/06/2016) har projektet tilrettelægge sygeplejeuddannelsens 6. og 7. semester på følgende måde:

Valgfrie element ligger de første 6 uger på 6. semester. Valgfrie element udgør et modul på 10 ECTS og afsluttes med en intern prøve.

Klinisk undervisning brydes op i 2 perioder. I den nuværende uddannelse er 6. semester et fuldt klinisk semester, som her er delt op i 2 forløb. 1. del skal udgøre 8 uger (svarende til 12 ECTS-point) og er placeret i forlængelse af valgfaget på 6. semester. 2. del skal udgøre 12 uger (svarende til 18 ECTS-point) og placeret på 7. semester.

Der er 2 kliniske delprøver. Den første delprøve afvikles enten i uge 47-48 og den anden delprøve afvikles enten i uge 21-22 i det efterfølgende semester. På den måde udprøves 30 ECTS = 1. semester. Delprøve 1 tæller 2/5 og delprøve 2 tæller 3/5. Hver delprøve skal være bestået, og der eksamineres efter 7-trinsskalaen. Der gives én samlet karakter.

Den kliniske uddannelse er således planlagt over et semester (30 ECTS) uanset, at perioden er delt i to.

BA-projekt: BA-arbejdet er delt således, at arbejdet med den skriftlige del af BA påbegyndes på 6. semester (12 uger) og skrives med udgangspunkt i en klinisk problemstilling, som er identificeret i den første del af den kliniske undervisning. Når den skriftlige del af BA er udarbejdet, og afleveret, kommer de studerende tilbage i klinisk undervisning på det samme kliniksted som på 6. semester. I denne kliniske periode skal de studerende arbejde videre med at erhverve kliniske kompetencer samtidig med, at de har mulighed for at integrere den viden, de har arbejdet med i den skriftlige del af BA. De studerende afslutter 7. semester og dermed afslutter de deres sygeplejerskeuddannelse med den mundtlig del af BA (3 uger). BA-projektet er ligeledes et modul på 20 ECTS som afsluttes med ekstern prøve.

Antallet af valgfags ECTS, kliniske ECTS og ECTS til bachelorprojektet er uændret.

Uddannelsesleder med ansvar for nytænkning af 6. og 7. semester
Merete Brædder – KP Hillerød

Indholdsfortegnelse

1.	Studieårsbeskrivelsen for årgang F19.....	3
	Studieårets tema	3
	Projektets uddannelsesmæssige organisering	3
	Mål for læringsudbytte	3
	Studieårets struktur	3
2.	Valgfrie elementer	4
3.	Klinisk undervisning.....	4
	Studieaktivitetskrav	6
	Innovativt værksted	6
	Forudsætningskrav	7
4.	Intern klinisk prøve	8
	Delprøve ved afslutning af første periode: klinisk beslutningstagen	9
	Delprøve ved afslutning af anden periode: klinisk lederskab	10
5.	Bachelorprojektforløbet - 20 ECTS	12
	Problemformulering og vejledning:	13
	Krav for at gå til Bacheloreksamen	13
	Rammer for det skriftlige bachelorprojekt	13
	Eksamination	15
	Regler for sygdom, syge- og omprøver	16
	Klager	16
6.	Mål for læringsudbytte for klinisk undervisning	20
7.	Mål for læringsudbytte for valgfrie elementer og bachelorprojektet	21

1. Studieårsbeskrivelse

I Bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje står der: "Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre sygepleje for og med patient og borger i alle aldre. Den uddannede skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og omsorg samt sundhedsfremme og forebyggelse". BEK nr. 804 af 17/06/2016.

Studieårets tema

Studieårets tema er selvstændig sygeplejepsikis og udvikling af sygepleje i det samlede sundhedsvæsen. Studieåret retter sig mod, at du selvstændigt skal varetage klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab i stabile og /eller komplekse pleje og behandlingsforløb samt, at du selvstændigt, professionelt, kritisk og reflektivt arbejder med udvikling af udvalgte dele af professionsfeltet og på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det samlede sundhedsvæsen.

Projektets uddannelsesmæssige organisering

Sidste år af sygeplejestudiet er i projektperioden, organiseret som et samlet studieår bestående af 6. og 7. semester. Studieåret begynder med valgfrie elementer på 6. semester efterfulgt af klinisk undervisning og bachelorperioden, der er integreret i hinanden.

Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte er præcisering af viden, færdigheder og kompetencer som du forventeligt vil have opnået ved afslutning af studieåret. Mål for læringsudbytte for 6. semesters opnås i de to kliniske undervisningsperioder og mål for læringsudbytte 7. semester opnås i de valgfrie elementer og bachelorprojektet. Undervisningen i studieåret afspejler mål for læringsudbytte, som også er rammen for bedømmelse ved den interne og den eksterne prøve, der er i studieåret. Du finder mål for læringsudbytte sidst i dokumentet.

Studieårets struktur

Det samlede studieår forløber over to semestre, 6. og 7. semester og er planlagt som fremstillet i nedenstående skema. Indholdet i de enkelte perioder er beskrevet under indhold for de forskellige dele.

6. semester efterår 2022																					
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
VE	VE	VE	VE	VE	VE	K	K	K	K	K	K	K	K	K	BA	BA	Studiefri	BA	BA	BA	BA
7. semester forår 2023																					
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
BA	BA	BA	BA	BA	BA	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	BAE	BAE	BAE	D

Hvert semester har en varighed på 30 ECTS, som svarer til 20 ugers fuldtidsstudie, men er planlagt over 21 uger, så der er fleksibilitet i planlægningen

VE= Valgfrit Element

K= Klinisk undervisningsperiode

BA= Bachelorforløb, som indeholder 5 kliniske ECTS, som bruges individuelt

BAE= Bacheloreksamensperiode

2. Valgfrie elementer

Det valgfrie element er et samlet modul sv.t. 10 ECTS, hvor du får mulighed for faglig fordybelse inden for emner, som kan supplere eller uddybe temaer i uddannelsen, og som indeholder teoretiske, praktiske/kliniske elementer i mono- og/eller tværprofessionelle forløb eller evt. som selvtilrettelagt forløb. Du har tilmeldt dig valgfrie elementer i foråret 22.

Det valgfrie element udprøves internt, der hvor du har fulgt det valgfrie element. Du finder information om det valgfrie element på hjemmesiden (<https://www.kp.dk/valgfrie-elementer/>).

ECTS-fordeling i det valgfrie element:

	ECTS Teori	ECTS Klinik
Valgfrie element	9	1

3. Klinisk undervisning

Tema for klinisk undervisning er selvstændig sygeplejefaglig praksis og rettet mod, at du selvstændigt kan varetage sygepleje, herunder klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab, i relation og interaktion med patienter og pårørende i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Den kliniske undervisning foregår på hhv. Rigshospitalet i Hjertecenteret og Center for Kræft og Organsygdomme og i Københavns Kommune, Hillerød Kommune samt på Psykiatrisk Center Ballerup.

I første del af klinikperioden er fokus sygepleje og sygeplejefaglige interventioner i samarbejde med patienter og pårørende i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Du skal med stigende selvstændighed, i samarbejde med undervisere, vejledere og sygeplejersker, udøve klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i interaktion og samspil med patienter og pårørende ofte på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen.

I anden del af den kliniske periode, er det primære fokus fortsat sygepleje og sygeplejefaglige interventioner i samarbejde med patienter, pårørende og andre sundhedsprofessionelle i egen, og andre afdelinger og på tværs af sektorer. Du skal i perioden fortsat træne, øve og udøve selvstændighed i klinisk beslutningstagen og særligt klinisk lederskab. Sidst i perioden skal du selvstændigt varetage, formidle og reflektere over sygepleje til én eller flere patienter, afhængig af kompleksitet, og med forståelse for organisering og ansvarsfordeling i det samlede sundhedsvæsen.

I de kliniske perioder er aktiv deltagelse i patientpleje og fagfællesskaber bærende for læring af sygepleje. For at understøtte din læring, faglige dømmekraft og dannelse af professionsidentitet vil der i de kliniske perioder være planlagt refleksion i forskellige fora. Derudover vil der være planlagt aktiviteter, der understøtter dine færdigheder og kompetencer. Disse aktiviteter kan være specialrettede. Begge kliniske perioder afsluttes med en intern klinisk delprøve, der tager udgangspunkt i et, for afdelingen, eksemplarisk patientforløb eller patientsituation. Begge prøver skal bestås for at bestå den kliniske periode. Prøverne beskrives under Intern klinisk prøve (se afsnit 4).

For at skabe sammenhæng mellem den kliniske undervisning i de to perioder og professionsbachelorbachelorprojekt, skal professionsbachelorprojektet være forankret i klinisk praksis.

Du arbejder med rammen fra FIRE-modellen: *Forståelse, ideer, realisering og evaluering*¹.

Forståelse af sygeplejefaglige problematikker kan begynde med forskellige former for undren i den første klinikperiode. Fra klinikstart kan du skrive din undren ned. Som afslutning på den første klinikperiode, afholdes, sammen med medstuderende, kliniske undervisere og eventuelt undervisere fra uddannelsesinstitutionerne et *Innovativt værksted*. På Innovativt værkstedet skal du sammen med medstuderende afdække undren og problematikker fra din kliniske praksis, som kan give en foreløbig forståelse af kliniske problemer og problemfelter, som der kan arbejdes videre med i professionsbachelorprojektet. I bachelorprojektet skal der arbejdes med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling, der skal have relevans og værdi for patienter og pårørende på den ene side og på den anden side har relevans og værdi for sygeplejerskers arbejdsfelt og sygeplejefprofessionen. *Ideer* kan være de nye perspektiver, måske løsninger på den sygeplejefaglige problematik, som er fremkommet i bearbejdelsen af professionsbachelorprojektet og som retter sig mod udvikling af sygeplejen.

Realisering sker i den anden kliniske periode, hvor der, i mindre eller større skala, skal arbejdes med at realisere og afprøve de ideer og eller nye perspektiver, som bearbejdningen af problematikken har givet. I skal planlægge, afholde og formidle jeres ideer på en sygeplejekonference. Dette med henblik på at udvikle sygeplejen og skabe kvalitet og værdi for patienter og sygepleje i afdelingen, samt udvikle egen sygeplejepsiksis.

Evaluering af ovenstående aktiviteter kan bidrage, når du mundtligt skal udprøves i dit bachelorprojekt.

¹ Boelsmand Jens og Rhode, Lillian (2016). Innovative studerende – arbejdsbog i professionsuddannelserne. Akademisk Forlag. 1. udgave

ECTS-fordeling, samlet for de to kliniske perioder:

Fagområder	ECTS Klinik
Sundhedsvidenskabelige fag Sygepleje, teknologi, kvalitetssikring og –udvikling, farmakologi, sygdomslære, videnskabsteori, forskningsmetodologi og innovation.	19
Naturvidenskabelige fag Anatomi /fysiologi, mikrobiologi	4
Humanvidenskabelige fag Kommunikation, psykologi og pædagogik	2
Samfundsvidenskabelige fag Organisation, ledelse, jura, sociologi og sundhedspolitik/sundhedsøkonomi.	5

Studieaktivitetskrav

Fire studiesamtaler og arbejde med Studieplan.

Der skal gennemføres minimum fire planlagte studiesamtaler i et samarbejde mellem dig og klinisk underviser eller vejleder. To i første periode og to i anden periode. Studiesamtalerne kan foregå individuelt eller i grupper. Første studiesamtale planlægges i løbet af de første to uger.

I løbet af de kliniske perioder arbejder du med din Studieplan. Du introduceres til studieplan ved start af første del af klinikperioden.

Innovativt værksted

Innovativt værksted bliver afholdt som afslutning af første del af klinikperioden. Du samles med medstuderende og kliniske undervisere/vejledere. Undervisere fra uddannelsen kan evt. deltage. Formålet med aktiviteten er gennem innovative processer at understøtte en proces, hvor der arbejdes med at se og finde klinisk sygeplejefaglige problematikker fra klinisk praksis, som efterfølgende kan undersøges i professionsbachelorprojektet.

På det Innovative værksted arbejdes med at identificere og forstå klinisk forankrede problemer gennem fx arbejde med "patientrejse", se på forskellige perspektiver, tidslinjer, identificere aktører og bevæge jer på mikro-, meso- og makro niveau, og bruge jeres undren over alt I oplever på klinikstedet.

Ideer og nye perspektiver, der evt. fremkommer nu til udvikling af sygeplejen, kan indsættes i en ide-bank til senere. Det er sjældent de første ideer er de mest innovative.

Der udvælges en foreløbig klinisk sygeplejefaglige problematik/felt, som kan skabe rammen for den endelige problemformulering og yderligere søgen, som der kan arbejdes med gennem professionsbachelorprojektet. Se beskrivelse af professionsbachelorprojekt-perioden.

Forudsætningskrav

Der er fire forudsætningskrav, du skal opfylde inden, du kan gå til 2. kliniske delprøve. Oplever du eller klinisk underviser og vejleder, at der i forløbet er usikkerhed om, hvorvidt du kan opfylde forudsætningskravene, er det vigtigt at få talt sammen og evt. tage initiativ til opstart af Retningslinjer for supplerende studiesamler ved lærings- og uddannelsesmæssige udfordringer. Se mere i [Rammer og krav i klinisk undervisning for Sygeplejerskeuddannelsen](#)

Mødepligt

I din kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til 600 timer f.eks. 30 timer/uge i 20 uger. Det er en forudsætning for at gå til den 2. interne kliniske delprøve, at du har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal godkendes i Praktikportalen af klinisk underviser/vejleder inden afholdelse af de interne prøver. Se mere om mødepligten i klinisk undervisning i dokumentet [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#)

Logbog i medicin håndtering

Det er en forudsætning for at gå til intern prøve i anden periode, at du har opfyldt og dokumenteret 2. del af Logbog i medicin håndtering. Du finder Logbog i medicin håndtering på Praktikportalen og her fremgår det hvilke aktiviteter og krav der er knyttet til de to kliniske perioder sv.t. 6. semester i logbogen.

Fællesundervisningen i kommunikation

Forudsætningskravet består i én dags obligatorisk undervisning, hvor du træner tværprofessionel kommunikation og samarbejde. Undervisningen og træningen har fokus på professionernes kernefaglighed og på tværprofessionelt samarbejde. Undervisningen planlægges og udbydes på tværs af Region Hovedstadens kliniske undervisningssteder med deltagelse af sygeplejestuderende på sidste studieår og medicinstuderende på 9. semester.

Du skal efter aftale med klinisk underviser/vejleder tilmelde dig på Region Hovedstadens hjemmeside under kursusportalen. Tilmelding er mulig kort inden semesterstart på den regionale kursusportal Plan2Learn (link): <https://kursusportalen.plan2learn.dk/>

Dokumentation for deltagelse skal uploades i Praktikportalen og godkendes af klinisk underviser/vejleder. Fællesundervisningen planlægges enten i første eller anden periode.

Konference, anden del af klinikperioden

Denne aktivitet er rettet mod udvikling af sygeplejen og drejer sig om at begynde en realisering af de nye perspektiver eller nye ideer, der er skabt gennem arbejdet med bachelorprojektet.

Du og dine medstuderende, der har udarbejdet professionsbachelorprojektet, står for afholdelsen. Dette sker ved at I formidler ideer og nye perspektiver fra jeres bachelorprojekt på det kliniske uddannelsessted og i dialog med klinikken fokuserer på innovations- og udviklingsarbejde, herunder muligheder for forankring af denne viden i praksis.

Forudsætningskravet består af:

- Tilrettelæggelse og afholdelse af en konference på jeres afdeling
- Peer feedback fra medstuderende og kliniske vejledere efterfølgende

Tidsrammen for konferencen er max. 1 time.

Du og dine medstuderende har selvstændigt ansvar for at planlægge, invitere og afholde sygeplejekonference med deltagelse af sygeplejersker og relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere, klinisk underviser, klinisk vejleder, og andre relevante medstuderende, i samarbejde med klinisk underviser/vejleder. Klinisk vejleder/underviser tilbyder vejledning.

Konferencen indeholder et oplæg hvor I pitcher jeres ideer og nye perspektiver, rettet mod udvikling af sygeplejen. Brug gerne jeres kreativitet i fremlæggelsen.

Indholdet i pitchen kan indeholde, men er ikke begrænset til:

- Baggrund for professionsbachelorprojektet, herunder hvordan I, i den første kliniske periode, fandt frem til den sygeplejefaglige problemstilling, som I har arbejdet med i jeres professionsbachelorprojekt
- Professionsbachelorprojektets problemstilling, metode, fund, ideer og nye perspektiver
- Overvejelser over mulige kvalitetsudviklingstiltag og strategier for forankring i praksis både i mindre og større skala, herunder et tværprofessionelt perspektiv

Efterfølgende skal I involvere deltagerne i jeres konkrete ideer og hvordan de rent praktisk kan realiseres. Overvej hvad det er, I vil opnå og hvad det er I vil have hjælp til fra deltagerne. I kan eventuelt udarbejde spørgsmål til drøftelse med fokus på deltagerens erfaring og kendskab til problemstillingen samt perspektiver på mulighed for udvikling af klinisk praksis og egen sygepleje.

Efter konferencen får I feedback af medstuderende og af den kliniske vejleder/underviser. Det er meningen I arbejder videre med en mulig realisering og implementering af jeres ideer i kliniske praksis.

Ved manglende deltagelse skal du senest en uge efter planlagt afholdelse uploade en videopræsentation /pitch a 7-10 min. hvor du fremlægger baggrund, problemstilling og overvejelser over mulige kvalitetsudviklingstiltag samt et skriftligt oplæg a min 2400 anslag, hvori du fremstiller en mulig proces for realisering. Du skal i din skriftlige fremstilling vise, at du har drøftet dit projekt med mindst én sundhedsprofessionel.

4. Intern klinisk prøve

Intern klinisk prøve består af to delprøver. Første delprøve afslutter første del af den kliniske periode og omfatter 2/5 af den samlede prøve. Anden delprøve afslutter anden del af den kliniske periode og omfatter 3/5 af den samlede prøve. Begge skal bestås med karakteren 02 eller derover. Du får én samlet karakter efter afslutning af anden delprøve.

Delprøve ved afslutning af første periode: klinisk beslutningstagen

Den kliniske delprøve på 6. semester er tilrettelagt som en intern, udførende, mundtlig og individuel prøve. Prøven afholdes på dit kliniske uddannelsessted enten i uge 47-48.

Eksaminatorer til prøven er din kliniske vejleder eller underviser og en underviser fra uddannelsesinstitutionen. Din kliniske vejleder eller underviser er aktive deltagere ift. udvælgelse af patienter.

Prøven skal afdække den viden og de færdigheder og kompetencer, du har tilegnet dig ved at arbejde med semestrets tema om selvstændig sygeplejepraksis. Prøvens fokus er særligt på klinisk beslutningstagen, der tager udgangspunkt i patientens/borgerens og eventuelt pårørendes samlede livssituation, og hvor du trækker på sygeplejens forskellige videns-former.

Prøven har særligt fokus på disse dele af mål for læringsudbytte:

Viden:

- viden om og kan reflektere over videns grundlag og metode i klinisk sygepleje
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det samlede sundhedsvæsen

Færdigheder

- selvstændigt søge, vurdere og integrere national/international forskningsviden i udførelse og begrundelse af sygepleje

Kompetencer

- selvstændigt udøve klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere og pårørende i stabile, akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og kombinere viden om menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære som en del af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i en dialogbaseret kommunikation og relation med borgere, patienter og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i stabile, akutte, komplekse, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og pallierende pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt håndtere teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af sygepleje

Prøvens form og indhold

Den interne kliniske prøve foregår i klinisk praksis og tager afsæt i den for klinikens sædvanlige organisering af klinisk sygepleje. Prøven har en varighed på 90 minutter inklusiv votering og udprøver 12 ECTS. Del 1 foregår i klinisk praksis med fokus på situationsbestemt udøvelse og løbende refleksion og tager 60 minutter. Del 2 er uddybende mundtlig eksamination og tager 15 minutter. De sidste 15 minutter er til votering og feedback.

Del 1:

Klinisk vejleder eller underviser udvælger i samarbejde med dig den patient, du tildeles på prøve dagen. Du begynder prøven med at præsentere den tildelte patient for eksaminatorerne, samt dine planer for

sygeplejeinterventioner. Herefter varetager du sygepleje, hvor du med udgangspunkt i patientens situation træffer selvstændige kliniske beslutninger for og med patienten.

Med udgangspunkt i den enkelte patients situation og sundhedsudfordringer, som sygdom og behandling afstedkommer, viser du at du selvstændigt kan iværksætte og udføre relevant sygepleje i stabile, akutte og komplekse plejesituationer.

Du træffer kliniske beslutninger for og med patienten og eventuelt pårørende. Dette kan for eksempel være i forhold til smerter, behov for information, psykosociale reaktioner på sygdom og behandling, udfordringer i relation til cirkulation, respiration, mobilisering, ernæring, udskillelse osv. De kliniske beslutninger skal inddrage sygeplejens forskellige vidensformer.

Gennem interaktion med patienten viser du, at du kan indgå i situationsbestemt kommunikation, der skaber værdi for patient og evt. pårørende, og at du involverer og medinddrager patienten og evt. pårørende i pleje- og behandlingstiltag i den udstrækning de har behov for det og ønsker det.

Eksaminatorerne overværer varetagelse af udvalgte eksemplariske dele af sygeplejen, hvor du undervejs skal tænke højt og fortælle om dine overvejelser og refleksioner i forbindelse med plejen og de kliniske beslutninger. Eksaminatorerne kan stille afklarende spørgsmål undervejs.

Del 2:

Efter den udførende del af prøven følger en uddybende mundtlig eksamination (15 minutter), hvor eksaminatorerne tager udgangspunkt i de observerede praksissituationer og dine løbende overvejelser. Her skal du således uddybende redegøre for, forklare, perspektivere og vurdere din selvstændige sygepleje. Efter den mundtlige eksamination har eksaminatorerne 15 minutter til votering og tilbagemelding.

Prøvens bedømmelse

Bedømmelsen sker på grundlag af både den udførende og den mundtlige præstation i forhold til mål for læringsudbytte for den kliniske periode på det afsluttende studieår med vægtning på selvstændig klinisk beslutningstagning. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen. Prøven er bestået, når du har opnået karakteren 02 eller derover. Den endelige karakter gives efter afslutning af delprøve 2.

Delprøve ved afslutning af anden periode: klinisk lederskab

Den kliniske delprøve på 7. semester er tilrettelagt som en intern, udførende, mundtlig og individuel prøve. Prøven afholdes på dit kliniske uddannelsessted enten i uge 21-22.

Eksaminatorer til prøven er din kliniske vejleder eller underviser og en underviser fra uddannelsesinstitutionen. Din kliniske vejleder eller underviser er aktivt deltagerne ift. udvælgelse af patienter.

Prøven skal afdække den viden, de færdigheder og kompetencer, du har tilegnet dig ved at arbejde med semestrets tema om selvstændig sygeplejepraksis. Prøven har særligt fokus på dit kliniske lederskab, hvor du med udgangspunkt i patienternes samlede forløb, og i samarbejde med mono- og evt. tværfaglige samarbejdspartnere koordinerer, prioriterer og uddelegerer sygeplejen.

Prøven har særligt fokus på disse dele af mål for læringsudbytte:

Viden

- viden om og kan reflektere over videns grundlag og metode i klinisk sygepleje

Færdigheder

- selvstændigt søge, vurdere og integrere national/international forskningsviden i udførelse og begrundelse af sygepleje

Kompetencer

- selvstændigt varetage organisering, vurdering, justering og dokumentation af sammenhængende pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt anvende og kombinere viden om menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære som en del af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- indgå selvstændigt i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv, understøtte patient/borger og pårørende
- udøve og kritisk vurdere klinisk lederskab af pleje-, og behandlingsforløb i samspil med patienter/borgere, pårørende og fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i en dialogbaseret kommunikation og relation med borgere, patienter og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i stabile, akutte, komplekse, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og pallierende pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt håndtere teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af sygepleje

Prøvens form og indhold

Den interne kliniske delprøve foregår i klinisk praksis og tager afsæt i den for klinikkens sædvanlige organisering af klinisk sygepleje. Prøven har en varighed på 125 minutter, inklusive votering, og udprøver 18 ECTS. Del 1 foregår i klinisk praksis med fokus på udøvelse og løbende refleksion og tager 90 minutter. Del 2 er uddybende mundtlig eksamination og tager 20 minutter. De sidste 15 minutter er til votering og feedback. Du deltager ikke i votering.

Del 1:

Klinisk vejleder eller underviser udvælger i samarbejde med dig, den eller de patienter, du tildeles ansvaret for på prøve dagen. Du begynder prøven med at præsentere de tildelte patienter for eksaminatorerne, herunder hvordan du vil prioritere, koordinere og delegerer de sygeplejefaglige interventioner.

Herefter viser du, at du udfører klinisk lederskab, der understøtter patientoplevelset sammenhæng i patientforløbet. Med udgangspunkt i de situationer patienterne befinder sig i, samt rammerne for patientforløbet planlægger, prioriterer, koordinerer og delegerer du relevante sygeplejefaglige interventioner.

Som del af dit kliniske lederskab indgår du i samarbejde med andre professionelle, der afspejler relevant brug af kollegers ressourcer – både mono- og tværfagligt og blik for det samlede patientforløb – også udover din afdeling. Den kliniske prøve skal også illustrere, hvordan du inddrager relevante kliniske retningslinjer og dokumentationsteknologier i dit kliniske lederskab.

Eksaminatorerne overværer varetagelse af udvalgte eksemplariske dele af sygeplejen, hvor du undervejs

skal tænke højt og fortælle om dine overvejelser og refleksioner i forbindelse med dine kliniske beslutninger og din varetagelse af klinisk lederskab. Eksaminatorerne stiller afklarende spørgsmål undervejs.

Del 2:

Efter den udførende del af prøven følger en uddybende mundtlig eksamination (20 minutter), hvor eksaminatorerne tager udgangspunkt i de observerede praksissituationer, samt dine løbende overvejelser og refleksioner. Her skal du således uddybende redegøre for, forklare, perspektivere og vurdere selvstændig klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab. Efter den mundtlige eksamination har eksaminatorerne 15 minutter til votering og tilbagemelding.

Prøvens bedømmelse

Bedømmelsen sker på grundlag af både den udførende og den mundtlige præstation i forhold til mål for læringsudbytte for den kliniske periode på det afsluttende studieår. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen. Prøven er bestået, når du har opnået karakteren 02 eller derover.

Intern klinisk prøve består af to delprøver. Første delprøve afslutter første del af den kliniske periode og omfatter 2/5 af den samlede prøve. Anden delprøve afslutter anden del af den kliniske periode og omfatter 3/5 af den samlede prøve. Begge skal bestås med karakteren 02 eller derover. Du får én samlet karakter efter afslutning af anden delprøve.

5. Bachelorprojektforløbet - 20 ECTS

Formålet med den afsluttende prøve er at uddanne sygeplejersker, der selvstændig kan udføre sygepleje for og med patient og borger i alle aldre og håndtere komplekse og til tider kaotiske situationer med en evidens- og forskningsbaseret praksis. Denne praksis udfoldes i professionsbachelorprojektet, som er et problemorienteret projekt med udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.

Udgangspunktet for bachelorprojektets problemformulering er et klinisk sygeplejefagligt problem, der kan undersøges og er forankret i den konkrete kliniske praksis I har været i. Dette arbejde begynder i *Innovationsværkstedet*. Der kan være tale om konkrete problematikker, eller en ønsket forandring. Gennem bearbejdning i professionsbachelorprojektet kan det give nye ideer eller nye perspektiver, der skaber værdi for andre.

I professionsbachelorprojektet på Sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS. De kliniske ECTS-point skal sikre projektets kliniske fokus. De kliniske ECTS kan fx være indsamling af empiri i klinisk praksis, brug af materialer fra klinisk praksis, sparring med det kliniske uddannelsessted og fremlæggelse af bachelorprojektets fund med efterfølgende debat i en klinisk praksis m.v.

ECTS-fordeling i bachelorprojektet

	ECTS Teori	ECTS Klinik
Bachelorprojektet	15	5

Problemformulering og vejledning:

På baggrund af problemstilling fra Innovationsværkstedet arbejdes der videre i bachelorperioden med at udforme en endelig klinisk sygeplejefaglig problemformulering og bearbejdningen af denne.

Den kliniske sygeplejefaglige problemformulering, bearbejdes i tæt dialog og med faglig sparring fra det kliniske undervisningssted i forhold til problemformuleringens relevans og værdi for den kliniske praksis og for borger/patienter og deres pårørende.

Empiriske data (interviews, spørgeskemaundersøgelser, observationer, reviews mv.) indsamles efter at vejleder har godkendt oplæg til empiriindsamling med sin underskrift. For øvrige formalia ved empiriindsamling se [Retningslinjer for indsamling af patientdata](#).

Der tilbydes vejledning svarende til 5 lektioner af 45 min. til det enkelte projekt. Den skriftlige del af projektet kan udarbejdes enten individuelt eller i grupper på 2 eller 3 studerende – mono- eller tværfagligt.

Den skriftlige del af bachelorprojektet afleveres fredag den 10. marts inden kl. 12. Den mundtlige eksamination/ekstern prøve gennemføres i uge 24-25. Uge 23 anvendes til forberedelse.

Krav for at gå til Bacheloreksamen

De eksterne og interne prøver gennem hele din uddannelse skal være bestået, før du kan afslutte bachelorforløbet. Bacheloreksamen kan derfor først finde sted efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået.

Prøven afholdes som en ekstern mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt bachelorprojekt, individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Prøven bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter, hvor den mundtlige og den skriftlige del af prøven indgår i en samlet bedømmelse. Prøven bedømmes efter 7- trinsskalaen.

Kriterier for bachelorprojektet

Bachelorprojektet skal dokumentere dine evner til at undersøge en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Arbejdsformen i bachelorprojektet skal i henhold til [Studieordningen](#) give mulighed for forskellige metodiske tilgange, der er inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet, og du skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen. Du har derfor mulighed for at arbejde med et af to kriteriesæt for det skriftlige projekt.

Rammer for det skriftlige bachelorprojekt

Det skriftlige bachelorprojekt udarbejdes efter KP's gældende [Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning og Juridiske retningslinjer for indsamling af persondata](#). Underskrevne aftaler om indhentning af empirisk materiale (bilag fra juridiske/etiske retningslinjer) skal vedlægges projektet i anonymiseret form.

Det skriftlige oplæg udarbejdes efter de nævnte retningslinjer samt ét af to sæt kriterier (A eller B – se nedenfor), og du skal anføre på forsiden, hvilket sæt kriterier, du har arbejdet efter.

Det skriftlige oplæg må max. fylde:

- For kriteriesæt A: 72000 tegn inkl. mellemrum (30 normalsider)
- For kriteriesæt B: 60000 tegn inkl. mellemrum (25 normalsider)

Studerende, der skriver alene: 60000 tegn inkl. mellemrum (25 normalsider) for begge kriteriesæt.

Bachelorprojektet skal for begge kriteriesæts vedkommende indeholde et resumé på dansk og et abstract på engelsk på hver max. 1000 tegn inkl. mellemrum. Resume, abstract og bilag til projektet tæller ikke med i det samlede antal tegn.

Kriteriesæt A, projekt-strukturen

Dette kriteriesæt er bygget op efter den "klassiske model" for bachelorprojekter. De elementer, der indgår i bachelorprojektet, er struktureret således:

1. Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling

En argumentation for og dokumentation af den valgte kliniske sygeplejefaglige problemstilling, dens kontekst og relevans med afsæt i de vidensformer, der er beskrevet i studieordningen: praksis-, udviklings- og forskning og viden fra patient/borger og pårørende. Afsnittet skal ligeledes indeholde en argumentation for og kritisk refleksion over problemstillingens relevans for patienten, professionen, og samfundet. Dette skal ske på baggrund af indledende litteratursøgning.

2. Afgrænsning og problemformulering/undersøgelsesspørgsmål

Argumenter for centrale problemstillinger og en begrundet afgrænsning heraf. Angiv desuden formålet med undersøgelsen i bachelorprojektet. Afslut afsnittet med et udviklingsorienteret/innovativt undersøgelsesspørgsmål. Den indledende søgning beskrives.

3. Metodiske overvejelser

Argumenter for det videnskabsteoretiske perspektiv samt undersøgelsesmetode - herunder etiske og juridiske overvejelser. Argumenter desuden for analysestrategien, du anvender til analyse af dine data og argumenter for hvilken forskning/teori, du inddrager til dette.

4. Bearbejdning og analyse

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens fund.

5. Diskussion

Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metode, empirivalg samt en diskussion af fundene i forhold til andre undersøgelser eller evt. teori.

6. Konklusion

Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion og giver dermed et svar på undersøgelsesspørgsmålet.

7. Perspektivering

Perspektivér og reflekter ud fra konklusionen over forskellige metoder til udvikling/innovation af professionen/klinisk praksis, herunder overvejelser i forhold til tilrettelæggelse af formidling af bachelorprojektets resultater.

Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen

Dette sæt kriterier bygger på IMRaD-strukturen. Det er den mest fremtrædende norm for struktur i sundhedsvidenskabelige tidsskriftsartikler. IMRaD er en forkortelse for Introduction, Methods, Results and Discussion. IMRaD er en struktur, som anvendes til opgaveskrivning, oplæg, rapporter og især sundhedsvidenskabelige artikler.

Et bachelorprojekt, der er skrevet efter IMRaD-strukturen, skal indeholde følgende afsnit:

1. Introduktion (kan også benævnes baggrundsafsnit)

Under introduktion hører baggrund, formål og formulering af undersøgelsesspørgsmålet samt evt. teoretisk baggrund. Undersøgelsesspørgsmålet og eventuelle hypoteser skal stå efter formålet, men inden metoden. Afsnittet skal formes som en tragt, der indsnævrer en klinisk sygeplejefaglig problemstilling til et undersøgelsesspørgsmål. Dette skal ske på baggrund af en indledende litteratursøgning, der skal dokumenteres.

2. Metodeafsnit (kan også benævnes metode og materialer)

I metodeafsnittet argumenterer du for, hvordan du vil finde svaret på undersøgelsesspørgsmålet. Hvordan og hvor indsamles data, hvilket undersøgelsesdesign vælges og hvorfor? I afsnittet argumenterer du også for etiske og juridiske overvejelser og planlægning af analysestrategien.

3. Resultatafsnit

Afsnittet indeholder en beskrivelse af de fundne resultater. Beskriv kort og præcist hvad der er fundet ift. til problemstillingen og undersøgelsesspørgsmålet. Resultatafsnittet indeholder tekst og evt. figurer, tabeller.

4. Diskussion, herunder konklusion og implikationer for praksis

I dette afsnit argumenterer du frem imod den konklusion, der kommer efter diskussionen. Diskussionsafsnittet kan evt. inddeles i "diskussion af resultater" og "diskussion af metoder". I resultatdiskussionen vurderes resultaterne og den betydning, de har, sammenlignet med forskning og anden relevant litteratur. I metodediskussionen diskuteres svagheder og styrker ved egen undersøgelse, og det vurderes hvilken betydning disse har for konklusionen med inddragelse af relevante kvalitetskriterier.

I konklusionsdelen svares der på undersøgelsesspørgsmålet. Konklusionen er kort og præcis og her diskuteres IKKE, og der kommer IKKE nyt af nogen art.

Til slut argumenteres der for implikationer for praksis. Det kan ex. indeholde idéer til (innovative tiltag), hvor og hvordan resultaterne kan anvendes i sygeplejen. Der kan også argumenteres for idéer til nye undersøgelser, der kan være behov for på området.

Eksamination

Grundlaget for eksaminationen er semestrets mål for læringsudbytte. Det betyder, at du skal kunne uddybe, nuancere og perspektivere den skriftlige del med udgangspunkt i alle semestrets læringsudbytte og gerne med eksempler og perspektiver med udgangspunkt i dine nye kompetencer. Viden fra tidligere semestre, der understøtter det skriftlige og mundtlige oplæg kan inddrages i eksaminationen, når det er relevant.

Tidsramme for den mundtlige eksamen

Den individuelle eksamen – du har 10 minutters oplæg og herefter 20 minutters eksamination. Der er afsat 15 minutter til votering og feedback. Du må til eksamen medbringe din opgave samt en disposition.

Ved gruppeeksamen er tidsrammen afhængig af hvor mange I er i gruppen. Er I 2 studerende i gruppen gælder:

- 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende
- 35 minutters samlet eksamination
- 15 minutters votering og samlet feedback

Er I 3 studerende i gruppen gælder:

- 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende
- 50 minutters samlet eksamination
- 20 minutters votering og samlet feedback

Feedback efter prøven

Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter, du har fået.

Regler for sygdom, syge- og omprøver

Ved sygdom skal du melde dig syg til [Studieservice](#) senest på prøve dagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til Studieservice. Når du er rask, skal du kontakte Studieservice med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøve. Ved dokumenteret sygdom bliver du automatisk tilmeldt sygeprøve.

Ny kliniske prøve afholdes hurtigst muligt jvf. gældende eksamensbekendtgørelse. Omprøven følger de samme rammer og vilkår som ved ordinær prøve inkl. vejledning fra klinisk underviser/vejleder. Omprøven tilrettelægges på det samme kliniske undervisningssted som den ordinære prøve og så vidt muligt med de samme eksaminatorer (klinisk underviser/vejleder og underviser fra uddannelsesinstitutionen).

Forud for 2. omprøve (tredje forsøg) anbefaler vi, at du kontakter [Studievejledningen](#) med henblik på evt. ny studieplan. Ved 2.omprøve deltager en anden underviser fra uddannelsesinstitutionen. Omprøven følger de samme rammer og vilkår som ved ordinær prøve inkl. vejledning fra klinisk underviser/vejleder.

Hvis din bacheloreksamen bedømmes ikke bestået, bliver du automatisk tilmeldt omprøve. Syge- og omprøver ligger i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Klager

Ønsker du at klage over din prøve, skal du følge gældende bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen kap. 10. Information og vejledning om klager finder du på [KP Intra](#). For studerende på UCD kan du kontakte studievejlederen, for at få information og vejledning.

6. Mål for læringsudbytte for klinisk undervisning

Ved afslutningen af de to kliniske undervisningsperioder forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte. Dette afprøves gennem de to kliniske prøver.

Viden

Du har:

- viden om og kan reflektere over vidensgrundlag og metode i klinisk sygepleje
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Færdigheder

Du kan:

- selvstændigt søge, vurdere og integrere national/international forskningsviden i udførelse og begrundelse af sygepleje

Kompetencer

Du kan:

- selvstændigt varetage organisering, vurdering, justering og dokumentation af sammenhængende pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt udøve klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere og pårørende i stabile, akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og kombinere viden om menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære som en del af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- udøve og kritisk vurdere klinisk lederskab af pleje-, og behandlingsforløb i samspil med patienter/borgere, pårørende og fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen
- indgå selvstændigt i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patient/borger og pårørende
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i en dialogbaseret kommunikation og relation med borgere, patienter og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i stabile, akutte, komplekse, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og pallierende pleje- og behandlingsforløb
- kritisk vurdere og udøve medicin håndtering samt inden for en rammedelegering ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt håndtere teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af sygepleje

- kritisk vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- sikre og udvikle kvalitet i sygepleje med inddragelse af patienter/borgere og pårørende med henblik på patientsikkerhed
- selvstændigt medvirke til at fremme innovative processer og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

7. Mål for læringsudbytte for valgfrie elementer og bachelorprojektet

Ved afslutning af de valgfrie elementer og bachelorprojektet forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte.

Viden

Du kan:

- reflektere over professionens teorier, metoder og praksis
- reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis

Færdigheder

Du kan:

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- forholde dig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis
- forholde dig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed

- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet

Kompetencer

Du kan:

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde
- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje
- selvstændigt beherske akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det hele sundhedsvæsen