



ANBEFALET LITTERATUR

3. SEMESTER

Tagensvej 86

**SYGEPLEJERSKE-
UDDANNELSEN
KØBENHAVNS
PROFESSIONSHØJSKOLE**

Gældende for efterårssemesteret
2022

Anbefalet litteratur på 3. semester

Se semesterbeskrivelse 3. semester og studieordning for sygeplejerskeuddannelsen 2019

Sygeplejerskeuddannelsen

Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser
Københavns Professionshøjskole

Gældende for efterårssemesteret 2022

Uddannelsesledere med ansvar for 3. semester

Grisja Vorre Strømstad, KP Nørrebro (A, B, G)

Marie-Louise Sharp-Johansen, KP Nørrebro (C, D, I)

Susan Ptak Rasmussen, KP Nørrebro (F, E, J)

Christina Sølvsteen, KP Nørrebro (H, K, V)

Semesterkoordinatorer på 3. semester

Nanna Kappel, KP Nørrebro (A, B, G)

Annemarie Engelhardt, KP Nørrebro (C, D, I)

Karen Tind Nielsen, KP Nørrebro (F, E, J)

Merete Werge Vaarby, KP Nørrebro (H, K, V)

3. Semester E22 Litteratur NØR

Intro

Haase K, Kappel N. Nye begreber i sygeplejerskeuddannelsen. Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab. *Uddannelsesnyt*. 2016;27(3):11–16.

Deltema 1

Signild Vallgård (edt), Anja Marie Bornø Jensen (edt), red. *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*. 6. udgave. Munksgaard; 2021.

Johanne Lind Rasmussen (edt), Maria Kjøller Pedersen (edt), red. *Folkesundhedsvidenskab og epidemiologi*. 2. udgave. Gad; 2020.

Birkler J. *Videnskabsteori - en grundbog*. 2. udg. Munksgaard; 2021:53–56.

Vilstrup DL og B. *Basal epidemiologi og statistik*. Munksgaard; 2014:49–54.

Videnskabelig teori og metode : fra idé til eksamination. 2. udgave. Munksgaard; 2018:381–404.

Dahlager L. FH. Hermeneutisk analyse (uddrag). I: Vallgård S, Koch L, red. *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*. 4. udgave. Munksgaard; 2011:175–181.

Regionalt Klinisk Udvalg. Juridiske retningslinjer og muligheder for empiriindsamling i klinisk praksis i sygeplejestudiet, Region Hovedstaden. <https://www.kurh.dk/wp-content/uploads/sites/31/2020/12/juridiskeretningslinjerforkpstuderesindsamlingafdata020320.pdf>

Nurses' Federation N. *Etiske retningslinjer for sygeplejeforskning i Norden*. https://ssn-norden.dk/wp-content/uploads/2020/05/ssns_etiske_retningslinjer_0-003.pdf

Oliva-Moreno J, Quintana M. Determinants of informal care, burden, and risk of burnout in caregivers of stroke survivors: the CONOCES Study. *Stroke*. 2018;(1):140–146. <https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/STROKEAHA.117.017575>

Biringer E, Davidson L, Sundfør B, Ruud T, Borg M. Service users' expectations of treatment and support at the Community Mental Health Centre in their recovery. *Scandinavian journal of caring sciences*. 2017;31(3):505–513. doi:10.1111/scs.12364

Hørmann E. Litteratursøgning. I: Glasdam S, Riis Hansen G, Pjengaard S, red. *Bachelorprojekter inden for det sundhedsfaglige område : indblik i videnskabelige metoder*. Nyt Nordisk Forlag; 2011:37–49.

Birkler J. *Videnskabsteori - en grundbog*. 2. udg. Munksgaard; 2021:61–69.

Deltema 2

Kongsgaard LT, Vedtofte DI. Narrativ Tilgang. I: *Multiteoretisk praksis for sundhedsprofessionelle*. 1. udgave. Samfundslitteratur; 2019:113–136.

Illeris K. *Læring*. 3. udgave. Samfundslitteratur; 2015:51–72.

Inge Olsen (aut), Susanne Piilgaard Hallin (aut), red. *Farmakologi - hånden på hjertet*. 3. udgave.. Munksgaard; 2019.

Logbog i medicinhåndtering.; 2021. <https://www.kurh.dk/klinisk-undervisning/>

Erbes CR. A Pilot Examination of the Use of Narrative Therapy With Individuals Diagnosed With PTSD. *Journal of traumatic stress*. 2014;27(6):730–733.

Samtale om livets afslutning på hospital. *Fag og Forskning*. 2021;1:12–21.
<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2021-1/samtale-om-livets-afslutning-paa-hospitalet>

Niels Buus (edt), Buus N, red. *Psykiatrisk sygepleje*. 2. udgave. Munksgaard; 2020.

Arne Lykke Viborg (edt), Annette Walsøe Torup (edt), red. *Sygdomslære - Hånden på hjertet*. 3. udgave.. Munksgaard; 2019.

Freitas RJM et.al. Nursing care in mental health based on the tidal model: an integrative review.
<https://www.scielo.br/j/reben/a/BcgMBds58t8Cm866dkLHskS/?lang=en&format=pdf>

Jørgensen CR. Hvad er identitet? I: *Identitet: Psykologiske og kulturanalytiske perspektiver*. Hans Reitzels Forlag; 2009:28–53.

Hagelquist ØJ. Mentalisering i mødet med udsatte børn. I: *Mentalisering i mødet med udsatte børn*. 1. udgave. Hans Reitzel; 2012:51–76.

Læringens dimensioner og processer. I: *Læring*. 3. udgave. Samfundslitteratur; 2015:41–49.

Vedtofte DI. *Pædagogik : for sundhedsprofessionelle*. 3. udgave. Gad; 2020:17–22.

Cameron V. Best practices for stroke patient and family education in the acute care setting: a literature review. *Medsurg nursing*. 2013;22(1):51–64.

Flanders SA. Effective Patient Education: Evidence and Common Sense.(Nurses as Educators). *Medsurg nursing*. 2018;27(1):55–58.

Vedtofte DI. Centrale pædagogiske begreber. I: Lind J, red. *Pædagogik : for sundhedsprofessionelle*. 3. udgave. Gad; 2020:87–101.

Anatomi og fysiologi - Hånden på hjertet. 2. udgave.. Munksgaard; 2019:367–388.

Kim Jørgensen, red. Den fænomenologisk eksistentielle samtale. I: *Kommunikation - for sundhedsprofessionelle*. 5. udgave. Gad; :19.

Christiansen I. En dag med Stern. *Psykolog Nyt*. 2006;(2):3–9.

Deltema 3

Inge Olsen (aut), Susanne Piilgaard Hallin (aut), red. *Farmakologi - hånden på hjertet*. 3. udgave.. Munksgaard; 2019.

Mitchell G, Agnelli J. Person-centred care for people with dementia: Kitwood reconsidered. *Nursing standard*. 2015;30(7):46–50. doi:10.7748/ns.30.7.46.s47

Kitwood T. *Dementia reconsidered revisited : the person still comes first*. 2. edition. (Brooker D, red.). Open University Press; 2019:51–54.

Bredsdorff T. *Tøsne og forsyntia - noget om livet med Alzheimers*. Thomas Bredsdorff & Gyldendal; 2017:189–192.

Arne Lykke Viborg (edt), Annette Walsøe Torup (edt), red. *Sygdomslære - Hånden på hjertet*. 3. udgave.. Munksgaard; 2019.

Gars U. TEKU-modellen - et fælles sprog til at forstå, tænke og tale om teknologier i arbejdslivet. I: Fredskild TU, red. *Velfærdsteknologi i sundhedsvæsenet*. 2. udgave. Gad; 2017:169–187.

Thorup C. Telerehabiliteringens udvikling og berettigelse i nutidens og fremtidens sundhedsvæsen. I: Winkel A, Damkjær L, red. *Telerehabilitering*. Munksgaard; 2017:17–33.

Jonathan G. Life With FOCUS: A Qualitative Evaluation of the Impact of a Smartphone Intervention on People With Serious Mental Illness. *Psychiatric rehabilitation journal*. 2019;42(2):182–189.

Sonja Bek (aut), Birgitte Bjeld (aut), Inge Olsen (aut), Bek S, Bjeld B, Olsen I, red. *Lægemiddelregning*. 3. udgave. Munksgaard; 2020.

Dispensering og administration af lægemidler samt udlevering af vederlagsfri lægemidler. <http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://vip.regionh.dk/VIP/Slutbruger/Portal.nsf/Main.html?open&unid=XE264026356CDCD92C12578AA002C7BCF&dbpath=/VIP/Redaktoer/RH.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g>

Logbog i medicinhåndtering.; 2021. <https://www.kurh.dk/klinisk-undervisning/>

Sondeernæring og parenteral ernæring. 2. udgave.. Munksgaard; 2019:177–192.

Klinisk retningslinje for modificeret kost og væske til voksne (+18 år) personer med øvre dysfagi. <https://cfkr.dk/retningslinjer/godkendte-retningslinjer/ernaering/klinisk-retningslinje-for-modificeret-kost-og-vaeske-til-voksne-880518-aar-personer-med-ovre-dysfagi/>

Screening for dysfagi GUSS – Bilag til regional vejledning: Dysfagi ved apopleksi -screening og genoptræning. [https://vip.regionh.dk/VIP/Redaktoer/RH.nsf/vLookupUpload/ATTACH-RHAP-9NLFVF/\\$FILE/Bilag%201%20Screening%20for%20dysfagi%20GUSS%20skema.pdf](https://vip.regionh.dk/VIP/Redaktoer/RH.nsf/vLookupUpload/ATTACH-RHAP-9NLFVF/$FILE/Bilag%201%20Screening%20for%20dysfagi%20GUSS%20skema.pdf)

Sondeernæring og anlæggelse og kontrol af sonde (voksne, alder 16 år eller ældre). <http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://vip.regionh.dk/VIP/Slutbruger/Portal.nsf/Main.html?open&unid=X18B2DAEFABFB5DFBC12578AA002C7F00&dbpath=/VIP/Redaktoer/RH.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g>

Anbefalinger for tværsæktorielle forløb for voksne med erhvervet hjerneskade - apopleksi og transitorisk cerebral iskæmi (TCI) - traume, infektion, tumor, subarachnoidal-blødning og encephalopati. <https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2020/Hjerneskade/Anbefalinger-forloeb-hjerneskade.ashx?la=da&hash=A7A96AC766D6AA68D26F32B96C0015BF828C93FF>

Mogensen M og B. *Ergonomi : forflytnings- og arbejdsteknik*. 3. udgave. Dansk Sygeplejeråd : Nyt Nordisk Forlag; 2021:289–315.

Støttet Samtale med SCA-metoden. 2. <https://rhnordjylland.rn.dk/~-/media/sxi/hooa21-135-stoettet-samtale-efter-sca-metoden/hooa21-135-pdf.ashx>

Birkler J. Hvad er etik? I: *Etik i sundhedsvæsenet* /. 1. udgave. Munksgaard Danmark; 2006:13–24.

Sygeplejeetisk Råd 2014. De sygeplejeetiske retningslinjer. https://dsr.dk/sites/default/files/479/sygeplejeetiske_retningslinjer_2014.pdf

Eplov I. *Fremme af mental sundhed – baggrund, begreb og determinanter*. <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2008/~-/media/D18225F86E194FCAA767C8F2FD80B374.ashx>

Jacobsen B. Eksistensens psykologi. I: *Eksistensens psykologi : en introduktion* /. 5. oplag. Hans Reitzel; 2005:31–59.

Stroebe og Schuts to-proces-model. I: *At forstå sorg : teoretiske og praktiske perspektiver*. Samfundslitteratur; 2013:47–55.

Anker C. Dialog – Sorg. <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2020-4>

Pedersen M LSL. Mastery of everyday life and social support needs in older vulnerable women with myocardial infarction and their relatives: a qualitative study. https://watermark.silverchair.com/zvab014.pdf?token=AQECAHi208BE49Ooan9kkhW_Ercy7Dm3ZL_9Cf3qfKAc485ysgAAAt8wggLbBgkqhkiG9w0BBwagggLMMIICyAIBADCCA sEGCSqGSIb3DQEHATAeBgIghkgBZQMEAS4wEQQMn0xeUup5vd3fC5F7AgEQgIICKkIkZgekIU_SeSikJ5rLXfDG7tSnu_Ik40Qmx14lm8daeI4Y_Z73sX8F1KqdOhNNCqM0DmgMNgrP7hyLesjPME78E9VburGzXAOcpHi26T58FMX_c5J7ByYcWIRowHjN8rza43d6MdqqjKHMhisxdWjpMVTZ_Q2XNIRqsGTYcD4NMXIP-4YPdwzf4cHJvDi1vkaT6u0CpCF0Kas_jRnUJjYxadsjRUqqmOKBSvyT01S-_4Vbm7Bsc3QGgzGV-aQm9zjvVtjnPU7b4IYnH92H2IEgMrJAPRJTxJPH3S2nbJTIMIN1ABYGDsh2BLj07X5b2d7rAA7pCR2Ncm6cByk547d2xtmdsn4fmk-h6LAflzcfmREiSaQZYMmfseulShdzosGQWRnPnKrnwYxQXLxcOoWwe6Lw7uoOxFrakoyZeexbtwsAGH_M5u6XUwbNoiwR1_SRaGra2rlOgS4bsJreV9cw6cFDsUR3oTD-9btTohUyuduzr2NMSheVjJXT_wmZS69HwJ8CcaLVKR30JgoaRmnl6GGFheQg6FfottNE8PJC3jzkN1j2V231cPptdYAnQcZ0peBKc1Z23dQSobQ65hgYcVhYvgraL1YDqmAaS620dbSvTT4AD2JwP1fSp9-h-kIj7ctS-oT4jFQ-dRiGjsZF2E5koHJ52-k0J5n-im3fbnH4EvrqAwJTK7GibWZGGAsuHnRynw0pTckSnyAxTKFphhWxWpoQ0oX_LnYp_gVc7TejwyMMYRxF4VTSsCvfNENUlabKWv5ZBicqZ6hDaPExydFSQ_YwxXW7a292DkqtcpaVf1-xIX3bN5dw4PWlZ6KKTtz4q9w05DvgrB38p65WdFsxNSQAAudr6RWsBLULo

Vedtofte DI. Når der ikke sker læring. I: Vedtofte Dorit Ibsen, red. *Pædagogik - for sundhedsprofessionelle*. Gad; 2013:153–167.

Rokstad AMM. Personcentreret omsorg. I: *Se hvem jeg er! : personcentreret omsorg ved demens*. 1. udgave. Samfundslitteratur; 2019:27–53.