

GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 11

BESKRIVELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

Det kliniske undervisningssteds sygeplejefaglige, og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår,

Betegnelse for det kliniske undervisningssted:

Gladsaxe Kommune, Trænings- og Plejeafdeling.

Med afsæt i Sundhedsloven og kommunernes forpligtelse til forebyggelse og sundhedsfremme vil Gladsaxe Kommune fortsat udvikle den rehabiliterende og helhedsorienterede indsats. Gladsaxe Kommune har livskvalitet i fokus, og betragter livskvalitet som noget individuelt, der tager afsæt i borgernes eget livsperspektiv og egne ressourcer. Ved at bevare eller genvinde egne fysiske, psykiske og sociale ressourcer, har borgeren bedre mulighed for at opnå større livskvalitet.

Rehabilitering og den helhedsorienterede vinkel tager udgangspunkt i hele borgerens livssituation. Dette betyder, at alle faggrupper der kommer i kontakt med borgerne, ikke kun bruger deres eget faglige speciale som udgangspunkt, men også tager udgangspunkt i de muligheder, der kan skabes tværprofessionelt i relation til den enkelte borger.

Den rehabiliterende tankegang ligger i tråd med, at medarbejderne er uddannet til, og har et blik, der er trænet i at have fokus på borgernes fysiske, psykiske og sociale situation. Dette fokus understreger betydningen af kontinuerlig efteruddannelse og kompetenceudvikling, så personalet fortsat kan udvikle deres kvalifikationer og kompetencer til at medvirke i at sikre borgerne den bedst mulige støtte, træning, pleje eller behandling. For Gladsaxe Kommune betyder høj faglighed, at disse aspekter er integreret.

Hvem refererer uddannelsesområdet ledelsesmæssigt til?

Navn: Herle Klifoth

Stilling: Afdelingschef

Mail adresse: sofhek@gladsaxe.dk

Hvem er overordnet uddannelsesansvarlig for den daglige kliniske undervisning, vejledning og prøveafvikling?

Navn: Lone-Elisabeth Kragh Thøsing

Stilling: Uddannelses/- proceskonsulent

Mailadresse: soflje@gladsaxe.dk

Modul 11

Vi har i Gladsaxe Kommune fokus på rehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme. De sygeplejefaglige opgaver sig mod at støtte op om borgernes selvbestemmelsesret og egne ressourcer for derigennem at rette fokus på den enkelte borgers livskvalitet og evnen til at kunne håndtere deres eget liv. Dette gøres igennem vejledning og undervisning, hvor vi forbereder

borgerne på at blive selvhjulpne eller at kunne mestre deres kroniske sygdomme.

Gladsaxe Kommunes sygeplejersker varetager sygeplejen hos borgere med mange forskellige problemstillinger som f.eks.:

Sårbehandling: Venøs/arteriel insufficiens, kompressionsbehandling, decubitus, diabetiske sår, operationssår, traumer og læsioner af hud.

Ernæring: Kostregistrering, kostvejledning, småtspisende, sondeernæring, parenteral ernæring, overvægt.

Væskebalance: Dehydrering, konfusion, fald, ødemer.

Udskillelse: Udredning, obstipation, inkontinens, stomi, katetre, urinproduktion, vurdering af behov for inkontinenshjælpemidler.

Kredsløb: Hjerterinsufficiens, KOL, astma, ilt, ødemer.

Knogler, led og muskler: Osteoporose, frakturer, reumatologiske lidelser.

Hjernesker og neurologiske sygdomme: Apopleksi, parkinson, sclerose, ALS, demens.

Immunsygdomme: Medfødte immundefekter, AIDS.

Kroniske sygdomme: Diabetes, KOL, arteriosklerose, gigt.

Øjensygdomme: Glaucom, Cataracta.

Palliation: Alderdom, cancer, symptomlindring, etik, pårørende.

Psykosocialt: Psykisk syge, misbrug, depression, ensomhed, social isolation.

For at støtte borgernes evne til at mestre eget liv og sætte fokus på sundhedsfremme og forebyggelse i samarbejde med de pårørende, bruger vi følgende redskaber:

Kommunikation: Verbalt/nonverbalt, tillid, skabe kontakt, etik.

Sundhedspædagogik: Vejledning, motivation, sundhedsfremme og forebyggelse.

Tværfagligt samarbejde med social- og sundhedshjælpere og -assistenter, terapeuter, praktiserende læger, hjemmehospice, hospitalsafdelinger, distriktpsykiatrien, demenskoordinatorer m.fl.

Den studerende vejledes i det daglige arbejde til at inddrage og begrunde sygeplejeinterventioner med praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Den studerende får mulighed for at træne identificering af sygeplejebehov, opstille mål, udøve, evaluere og dokumentere kliniske problemstillinger. Den studerende vil indgå i et team med klinisk vejleder og sygeplejersker med fokus på egne borgere.

Et typisk læringsforløb for en studerende på modul 11 i Gladsaxe kommune kunne være:
En psykisk syg borger med komplicerede bensår og KOL, hvor den studerende skal indgå i borgerforløbet med bl.a. sårbehandling, vejledning, motivering og tværfagligt samarbejde med relevante samarbejdspartnere.

Den studerende varetager sårbehandlingen, vurderer udviklingen i såret, opretter handleplanen evaluerer denne og justerer og argumenterer for interventionerne i forhold til dette.
Den studerende træner i at beherske sygeplejehandlinger ud fra gældende kliniske retningslinjer og standarder. Det kunne f.eks. være i forbindelse med hjemmets dårlige hygiejniske forhold, hvor de sædvanlige hygiejniske retningslinjer må modificeres, så de passer til borgerens situation og de muligheder der er i hjemmet.

Borgeren er skizofren og lever et liv med isolation og dårlig compliance i forhold til sine sygdomme.

Den studerende træner i at kunne identificere og reflektere over fagetiske dilemmaer og magtrelationer i udøvelse af sin sygepleje. Det kunne f.eks. være i forhold til at borgeren kun ønsker sårbehandling en gang ugentligt på trods af behov for daglig behandling.

I Gladsaxe Kommune benyttes elektronisk dokumentation, og der anvendes Ipads til dokumentation med inddragelse af borgeren og dennes mål og behov.

Den studerende træner i at formidle sin sygepleje i et tydeligt skriftligt og mundtligt fagsprog. Det kunne f.eks. være ved at dokumentere i borgerens handleplan og evaluerer i samarbejde med borgeren.

Borgeren bliver medicinsk behandlet med injektion for sin skizofreni og er i behandling med forskellige inhalationspræparater og prednisolon.

Den studerende træner i at administrerer medicinen efter gældende retningslinjer og vejledninger, træner injektionsteknik og forholdsregler ved anafylaktisk shock, træner inhalationsteknik i samarbejde med borgeren og har overblikket over sammensætningen af den medicinske behandling og kontakter til diverse lægefaglige samarbejdspartnere.

Den studerende træner i at planlægge, tilrettelægge og medvirke til handlinger ud fra undersøgelser, behandlinger og observationer. Det kunne f.eks. være at den studerende er Ankermand (Tovholder) hos borgeren med henblik på at skabe et sammenhængende forløb, hvor der er overblik over alle borgerens aktiviteter og samarbejdspartnere, er medvirkende til at borgerens KOL-behandling bliver ordineret via telemedicin. Den studerende indberetter utilsigtede hændelser, som en del af kvalitetssikringen omkring behandlingen hos borgeren.

I Gladsaxe Kommune arbejder den studerende med komplekse sammenhængende borgerforløb som beskrevet ovenfor. Den studerende træner i at handle moralsk ansvarligt under hensyntagen til den enkelte borger. Således får den studerende arbejdet med samtlige læringsudbytter for modul 11 og udøver kompleks klinisk sygeplejevirkosomhed.

De studerende har i hverdagen mulighed for at reflektere over de borgerforløb de er en del af sammen med deres kliniske vejleder/daglig vejleder.

I Gladsaxe Kommune arbejder vi med Kollegial Respons, som refleksionsredskab. Kollegial Respons er en gruppesamtale, der følger en bestemt struktur, hvor deltagerne hver især varetager bestemte roller for at sætte fokus på de problemstillinger de studerende står med i hverdagen. Vi har gode erfaringer med at de studerende i fællesskab og under vejledning fra Klinisk vejleder, udfolder individuelle problemstillinger og løfter dem op på et generelt plan for ligeledes i fællesskab at søge teoretisk funderende løsninger og individuelle handlingsforslag.

Igennem klinikforløbet er der planlagt forskellig undervisning f.eks. sårbehandling og Palliativ sygepleje, hvor de studerende bliver præsenteret for Kommunens specialister. Undervisningen er lagt an på at den studerende kan anvende sin teoretiske viden til praksisnære situationer for på den måde at støtte den studerende i at koble teori og praksis.

Udarbejdet af

Dato: 04.04.2013

Navn (e): Uddannelses- og proceskonsulent Lone-Elisabeth Kragh Thøsing, Klinisk vejleder Lisbeth Vad Kjær samt Klinisk vejleder Christina Ryel Jepsen.

Mailadresse: soflje@gladsaxe.dk

Tlf.: 39575546