

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 11**

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

¹ Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

Betegnelse for det kliniske undervisningssted: (indsæt eventuelt link til hjemmeside)
Københavns Kommune, Sundheds- og Omsorgsforvaltningen, Lokalområde Amager

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:

Navn: Jette Bolding
Stilling: Lokalområdechef
E-mailadresse: FR00@suf.kk.dk

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Nina Bengtsen
Stilling: Uddannelsesleder
E-mailadresse: CC77@suf.kk.dk

Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer²:

Alle kliniske vejledere har minimum diplom modul i pædagogik og vejledning, desuden flere års praksiserfaring. Flere har yderligere suppleret deres uddannelse med andre diplommoduler, fx modul i palliation, sundhedsfremme og forebyggelse, etik og moral og forløbskoordination.

Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:

I lokalområde Amager varetages uddannelses opgaven af kliniske vejledere, daglige vejledere (spl. uden 1/6 diplom modul) og koordinerende uddannelsesansvarlig. Der er et tæt samarbejde mellem koordinerende uddannelsesansvarlig og de kliniske vejledere. Dels foregår det ved faste møder 4-5 gange årligt med deltagelse af uddannelsesleder, hvor emner af relevans for uddannelsesopgaven drøftes. Dels har den koordinerende uddannelsesansvarlig minimum ugentlig kontakt med de kliniske vejledere, her understøttes de kliniske vejledere i forhold til uddannelsesopgaven. De kliniske vejledere har tæt kontakt med de daglige vejledere, oftest daglig, minimum ugentlig kontakt i forhold til at følge de studerendes uddannelsesforløb.

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge³ den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:

De kliniske vejledere har allokeret 6 - 8 timer ugentligt til opgaver relateret til de studerendes kliniske undervisningsforløb. Dette omfatter planlægning af forløb, studiesamtaler, daglig refleksion, forberedelse og tilbagemelding på fastlagt studieaktivitet desuden forberedelse til og afholdelse af intern prøve.

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge⁴ den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:

De kliniske vejledere er sammen med de studerende i udførelsen af sygeplejeopgaver med relevans for modulets læringsudbytter op til fire dage ugentligt.

Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:

Den kliniske undervisning kan ved behov uddelegeres til sygeplejersker med erfaring i specialet, desuden sygeplejersker med særlige kompetencer fx diplommodul i sårpleje, i palliation eller videnspersoner indenfor områderne faldforebyggelse, demens eller misbrugsproblematik. I det omfang det er muligt lægges der vægt på, at uddelegeringen sker til sygeplejersker med erfaring og lyst til klinisk undervisning.

Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

³ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

⁴ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhandling:

Uddannelsesleder og koordinerende uddannelsesansvarlig i studieunit varetager det overordnede ansvar for, at den kliniske undervisning lever op til studieordning, gældende bekendtgørelse og modulbeskrivelse. Dette sikres ved samarbejdsaftaler med lokalområdets driftsledere. De kliniske vejledere har ansvar for, at planlægge den kliniske undervisning således at den studerende har mulighed for at opnå modulets læringsudbytter. Den kliniske vejleder afholder alle studiesamtaler. Disse tager udgangspunkt i den studerendes individuelle studieplan, her inddrages portfolio, studieaktivitetsmodellen og logbog for medicinhandling. Ved behov deltager koordinerende uddannelsesansvarlig, fx med henblik på at understøtte vejlederkompetence eller understøtte særlige uddannelsesforløb. Med henblik på at sikre transfer mellem teori og praksis, afholder koordinerende uddannelsesansvarlig refleksionsseancer med fokus på modulets læringsudbytter og kobling til praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden. Dette foregår i samarbejde med, og med deltagelse af de kliniske vejledere. Koordinerende uddannelsesansvarlig organiserer afholdelse af intern prøve, de kliniske vejledere varetager eksamination, dog er det ved behov, den koordinerende uddannelsesansvarliges opgave.

Tværfaglige og tværsektorielle forhold

Redegør for de tværfaglige samarbejdsmuligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:

Sygeplejersker i primær sektor har en bred vifte af samarbejdspartnere i relation til den enkelte borgers situation. De nærmeste og daglige samarbejdspartnere er social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter. Desuden indgår sygeplejerskerne i tæt samarbejde med visitatorer, sygeplejekoordinatorer, praktiserende læger, ergo- og fysioterapeuter i udførelse af pleje, behandling, koordinering og evaluering af sammenhængende forløb hos borgere. Andre samarbejdspartnere er forebyggelsescenter, herunder forebyggere (forebyggende hjemmebesøg), praktiserende speciallæger, rehabiliteringscenter, plejecentre, distriktspsykiatri, ambulatorier, hospitaler, apotek, træningscentre og aktivitetscentre. Desuden frivillige organisationer.

Der arbejdes med udvikling i det tværfaglige samarbejde med fokus på hverdagsrehabilitering. Desuden på det tværsektorielle samarbejde i overgange mellem hospital og borgers hjem, hospital og rehabilitering samt rehabilitering og hjem. Dette sker i tæt samarbejde med de involverede aktører.

Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktspsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

Borger/patientsituationer og forløb

Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:

Sundheds- og Omsorgsforvaltningens primære målgruppe er borgere over 65 år med midlertidig eller kronisk tab af funktionsevne og med behov for periodevis eller varige sygepleje- eller rehabiliterende indsatser. Sygeplejen ydes til borgere i selvstændig bolig, i plejebolig, i sygeplejeklinikken og på rehabiliteringsophold. Borgerforløbene kan variere fra relativ korte til lange forløb over flere år, og fra ukomplicerede til meget komplekse forløb.

Et stort antal borgerne har ikke kun en, men flere kroniske sygdomme, herunder livsstilssygdomme. Her udover har borgerne en mangfoldighed i sammensætning fx i forhold til sundhedsproblemer, ressourcer, værdier, og etnicitet. Dette giver de studerende mulighed for, at opnå kompetencer i at tilrettelægge, koordinere, udføre og evaluere sygepleje under hensyntagen til, og i samarbejde med, den enkeltes borgers livssituation og levevilkår.

Der vil være mulighed for at den studerende, under vejledning med stigende selvstændighed i opgaven, kan udføre undersøgende, behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje til borgere med sygeplejefaglige problemstillinger. Dette understøttes ved refleksion med klinisk vejleder og i fælles refleksionsseancer med flere studerende. Disse tager udgangspunkt i de studerendes oplevede situationer hos borgere og formålet er at udfolde problemstillingerne. Transfer fra teori til praksis og omvendt understøttes herved, desuden arbejdes der med forskellige perspektiver på sundhed og sygdom, eksempelvis borgerens eller sundhedsvæsnets.

REDEGØRELSE AF UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

Samarbejdsformer og læringsmuligheder

- 1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):**
(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et samarbejde mellem studieunit og de kliniske vejledere, med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategori 1 og 2. Dette understøttes af den studerendes arbejde i kategori 3, herunder studiemetoder i læringsdelen af portfolioen. Fokus er, med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategorier, at give den studerende optimale muligheder for at opnå modulets læringsudbytter.

- 2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Med udgangspunkt i 1. studiesamtale, hvor den studerendes forudsætninger og behov afdækkes, udarbejder den studerende den individuelle studieplan for opnåelse af modulets læringsudbytter. Den kliniske vejleder understøtter løbende denne proces ved sparring, refleksion, samt ved at fungere rollemodel. Ved studiesamtalerne vurderer den studerende og kliniske vejleder i samarbejde behovet for justering af den individuelle studieplan.

- 3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):**
(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

Alle studiesamtaler tager udgangspunkt i den individuelle studieplan. Der ud over inddrages logbog i medicin håndtering og de studiemetoder fra portfolioen, som den studerende benytter. Fx praksisbeskrivelse.

- 4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Der afholdes refleksionsseancer, hvor det forventes, at den studerende er forberedt og deltager aktivt. Desuden forventes det, at den studerende udarbejder en eller flere skriftlige refleksioner med inddragelse af praksis, udviklings og forskningsbaseret viden, som den kliniske vejleder kvalificerer.

- 5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Den studerende har mulighed for at få kendskab til og:

- Deltage i faldudredning.
- Deltage i modtagelse af borgere efter hospitalsophold efter tilgangen: Kom trygt hjem.
- Deltage i hverdagsrehabilitering ved brug sundhedspædagogisk tilgang.
- Deltage i udførelsen og vurderingen af ernæringsterapi.
- Deltage i velfærdsteknologiske løsninger fx telemedicin.

GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 11

Generel studieplan

Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.

Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte⁵ og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:

De studerende har mulighed for at deltage i og helt eller delvist varetage sygeplejeopgaver hos borgere med ukomplicerede eller komplicerede sundhedstilstande, herunder folkesygdomme og kroniske sygdomme, som medfører sygeplejefaglige problemstillinger. Dette med fokus på sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende, behandlende og lindrende sygeplejeopgaver. Sygeplejeindsatserne i Københavns Kommune er inddelt i følgende 7 indsats områder: 1. Koordination af sygepleje, 2. Forebyggelse og sundhedsfremme, 3. Medicinhåndtering, 4. Sårbehandling, 5. Undersøgelse og behandling, 6. Pleje af alvorligt syge og 7. Akut indsats. Samtlige af modulets læringsudbytter kan være indeholdt i disse indsatsområder.

Et borgerforløb i hjemmesygeplejen kan være kort- eller langvarigt.

Eksempler på et kortvarigt forløb:

- Sygepleje til en fuldstændig selvhjulpne borger, der efter operativt indgreb for katarakt oplever kortvarig fysisk funktionsbegrænsning og derfor har behov for hjælp til øjendrypning fire gange dagligt i otte dage.
- Sygepleje til fuldstændig selvhjulpne borgere med behov for periodevis hjælp til øreskyllning, puls- og blodtryksmåling, prøvetagning af udskilte affaldsstoffer m.m.
- Sygepleje til borgere med pludselige ændringer i sundhedstilstanden eksempelvis dehydrering, obstipation eller cystitis. I samarbejde med borgeren udvælger sygeplejersken løsninger og interventioner i overensstemmelse med borgerens ønsker, behov og den faglige kvalitet.
- Borgere der er faldet eller faldtruede og derfor har behov for hverdagsrehabilitering til styrkelse og vedligeholdelse af funktionsevne.

Eksempler på langvarigt borgerforløb:

- Borger med tab af kognitive og praktiske færdigheder og deraf følgende vanskeligheder med at opretholde funktionsevnen. Der er ofte brug for sygepleje i et tæt samarbejde med borger, pårørende, sosu- hjælpere og sosu- assistenter samt praktiserende læge.
- Borgere med multisygdom og varig funktionsnedsættelse og/ eller med kroniske smerter, immobilitet, ernæringsproblematikker og andet.

Eksempler på borgerforløb på Rehabiliteringscenter Amager:

- Borgere med funktionsbegrænsning efter hoftefraktur, der efter operation ønsker hjælp og støtte til rehabilitering for at kunne genoptage hverdagsaktiviteter i eget hjem. Der udarbejdes i samarbejde med borgeren en handleplan med afsæt i borgers forventninger og ønsker. Der ydes en tværfaglig indsats i tilrettelæggelsen og koordineringen af støttende aktiviteter.
- Borgere med faldende funktionsevne kan tilbydes et vurderingsophold på center for rehabilitering med henblik på at genvinde funktionsevnen.

Eksempler på borgerforløb på plejecentre:

- Borgere med komplekse sygeplejefaglige problemstillinger samt en eller flere kroniske sygdomme. Der ydes sygepleje til medicinsk behandling, palliativ pleje samt støtte og omsorg.

I hvert af Københavns Kommunes indsatsområder kan der arbejdes med flere læringsudbytter samtidig.

I indsatsen koordination af sygeplejen kan den studerende med stigende selvstændighed udføre sygeplejefaglig vurdering og forløbskoordination til borgere med funktionsnedsættelser og/eller ændringer i sundhedstilstanden. Sygeplejerskens samarbejde med borgeren omhandler koordinering af indsatser fra fx praktiserende læge, hospitaler og træningscenter. Her vil være mulighed for at arbejde med fx følgende af modulets læringsudbytter: Identifikation af selvstændigt sygeplejebehov, opstilling af mål, justering og evaluering af sygepleje. Desuden, at kunne argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til sygeplejefaglige problemstillinger.

⁵ Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sektoer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

I indsatsen forebyggelse og sundhedsfremme arbejder sygeplejersken fx med at understøtte borgerens evne til at håndtere kronisk sygdom, herunder begrænse eller udskyde komplikationer. Den studerende kan med stigende selvstændighed arbejde med kompleks sygepleje i forhold til vurdering af uafklarede tilstande og atypiske symptomer, herunder udarbejdelse af handleplaner. Der er mulighed for at opnå kompetencer i at beherske instrumentelle handlinger som fx engangskaterisation eller anlæggelse af kompressionsforbinding. Der vil desuden være mulighed for at planlægge, medvirke ved diagnostiske undersøgelser, observationer og behandlinger med henblik på at begrænse og/eller udskyde følger af kronisk sygdom.

Gennem indsatsen medicin håndtering kan den studerende opnå viden om anvendte præparaters virkning og bivirkning, herunder kompetencer i observationer i forhold til dette. Desuden opnå viden og kompetencer indenfor dispensering, opbevaring og håndtering af medicin i borgers hjem, i forhold til gældende standarder og instrukser i sundheds og omsorgsforvaltningen. Kompetence til at beherske egenkontrol af overensstemmelse mellem medicinordination, journal (KOS-skema) og medicinetiket og at kunne redegøre for og agere i forhold til utilsigtede hændelser. I forbindelse med medicindosering i borgers hjem samarbejder den studerende med borger og eventuelle pårørende.

I indsatsen pleje af alvorligt syge ydes der palliativ pleje og omsorg til borger og dennes pårørende. Den studerende har mulighed for, med stigende selvstændighed, at varetage komplekse sygeplejehandlinger i forhold til koordinering af den samlede indsats.

Akut indsatsen giver mulighed for at opnå kompetence i forhold til vurdering af behov for intervention. Da det ofte vil kræve samarbejde med tværfaglige og /eller tværfaglige samarbejdspartnere vil der være mulighed for at træne færdigheder indenfor dette i form af tilrettelæggelse og koordinering.

Med udgangspunkt i den studerendes oplevelser i klinikken, vil der mulighed for at den studerende kan opnå kompetencer i at identificere situationer hvori magt kan være en del af relationen. Fx situationer hvor der kan være et dilemma mellem borgers ønsker og den sundhedsprofessionelles faglige viden om borgers sygdom eller sundhedsadfærd i relation til denne. Den studerende understøttes i sin refleksion af den kliniske vejleder og koordinerende uddannelsesansvarlige i henholdsvis spontane og planlagte seancer. I denne sammenhæng vil praksis, udviklings og forskningsbaseret viden sættes i spil.

Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicin håndtering, der er mulighed for at deltage i på modulet:

Den studerende har mulighed for at opnå viden, færdigheder og kompetencer indenfor medicin håndtering med løbende inddragelse af gældende lovgivning, retningslinjer, vejledninger og instrukser indenfor området. I løbet af de første uger i klinikken klarlægger den studerende og klinisk vejleder den studerendes forudsætninger for og erfaringer med medicin håndtering. Dette sker med udgangspunkt i "Logbog i medicin håndtering" og observationer samt refleksioner i praksis. Med afsæt i dette planlægger den kliniske vejleder et forløb, der giver den studerende mulighed for at gennemgå de fem trin, der leder frem til den afsluttende gennemførelse af fastlagt studieaktivitet. Medicineringsprocessen vil kontinuerligt trænes, i forbindelse med håndtering af de gængse præparater i borgersituationer. Dette suppleres af fællesundervisning, udbudt af centralforvaltningen i SUF i dokumentationsprocessen, journalsystemet og patientsikkerhed, herunder procedurer i forbindelse med utilsigtede hændelser Der er mulighed for at opnå viden og færdigheder i intravenøs administration (iv medicin), eksempelvis gennem indgift af parenteral ernæring. Såfremt det ikke er muligt i hjemmesygeplejen, vil dette kunne opnås i et samarbejde med Amager Hospital.

Den studerende har mulighed for at opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for:

- Håndtering af medicinbestillinger og gældende ordinationer til udvalgte borgere.
- Dokumentation samt opbevaring efter gældende forskrifter.
- Korrekt bortskaffelse af medicin efter gældende vejledninger.
- Støtte borgere i indtagelse af ordineret medicin efter skema.
- Observation af ændringer i borgers sundhedstilstand i relation til virkning/bivirkning af medicin.
- Samarbejde med borgere omkring ønsker og behov i forhold til medicin håndtering i et hverdagsliv.
- Arbejds miljø og patientsikkerhed.

Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk⁶ og kirurgisk sygepleje⁷:

Sygeplejeopgaverne i primærsektor er overvejende indenfor medicinsk sygepleje, jvf. beskrivelsen af muligheder for at opnå modulets læringsmuligheder. Der kan lejlighedsvis være opgaver indenfor postoperativ kirurgisk sygepleje fx observation af cicatrice og seponering af suturer.

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁸ indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

Der evalueres mundtligt og skriftligt ved modulets afslutning. Til brug ved den skriftlige evaluering er udarbejdet et skema som de studerende udfylder og drøfter indholdet af med deres kliniske vejleder ved sidste studiesamtale. Den mundtlige evaluering foregår samlet med hele holdet. Begge evalueringer, samt evalueringer fra Metropol, indgår i arbejdet med kontinuerligt at sikre og udvikle kvalitet af og rammer for det kliniske forløb for studerende. Evalueringerne drøftes løbende med ledelsen af de enkelte enheder med henblik på at optimere læringsmuligheder, vilkår og rammer for studerende og kliniske vejledere.

Udarbejdet af

Dato: 2015

Navn (e): Nina Bengtsen og Birgitte Danielsen

Titel (er): Uddannelsesleder og koordinerede uddannelsesansvarlig

E-mailadresse (r): CC77@suf.kk.dk og ZP60@suf.kk.dk

Tlf.: 51465115 og 24935185

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.

⁶ Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejerske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

⁷ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

⁸ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.