

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 12**

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

¹ Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

Betegnelse for det kliniske undervisningssted: (indsæt eventuelt link til hjemmeside)
Københavns Kommune, Sundheds- og Omsorgsforvaltningen, Lokalområde Amager

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:

Navn: Nina Bengtsen
Stilling: Uddannelsesleder
E-mailadresse: CC77@suf.kk.dk

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Birgitte Danielsen
Stilling: Koordinerende uddannelsesansvarlig
E-mailadresse: ZP60@suf.kk.dk

Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer²:

Alle kliniske vejledere har minimum diplom modul i pædagogik og vejledning, desuden flere års praksiserfaring. Flere har yderligere suppleret deres uddannelse med andre diplommoduler, fx modul i palliation, sundhedsfremme og forebyggelse, etik og moral samt forløbskoordination.

Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:

I lokalområde Amager varetages uddannelses opgaven af kliniske vejledere, daglige vejledere (spl. uden 1/6 diplom modul) og koordinerende uddannelsesansvarlig. Der er et tæt samarbejde mellem koordinerende uddannelsesansvarlig og de kliniske vejledere. Dels foregår det ved faste møder 4-5 gange årligt med deltagelse af uddannelsesleder, hvor emner af relevans for uddannelsesopgaven drøftes. Dels har den koordinerende uddannelsesansvarlig minimum ugentlig kontakt med de kliniske vejledere, her understøttes de kliniske vejledere i forhold til uddannelsesopgaven. De kliniske vejledere har tæt kontakt med de daglige vejledere, oftest daglig, minimum ugentlig kontakt i forhold til at følge de studerendes uddannelsesforløb.

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge³ den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:

De kliniske vejledere har allokeret 6 - 8 timer ugentligt til opgaver relateret til de studerendes kliniske undervisningsforløb. Dette omfatter planlægning af forløb, studiesamtaler, daglig refleksion, forberedelse og tilbagemelding på fastlagt studieaktivitet desuden forberedelse til og afholdelse af intern prøve.

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge⁴ den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:

De kliniske vejledere er sammen med de studerende i udførelsen af sygeplejeopgaver med relevans for modulets læringsudbytter op til fire dage ugentligt.

Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:

Den kliniske undervisning kan ved behov uddelegeres til sygeplejersker med erfaring i specialet, desuden sygeplejersker med særlige kompetencer fx diplommodul i sårpleje, i palliation eller videnspersoner indenfor områderne faldforebyggelse, demens eller misbrugsproblematik. I det omfang det er muligt lægges der vægt på, at uddelegeringen sker til sygeplejersker med erfaring og lyst til klinisk undervisning.

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

³ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

⁴ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhandling:

Uddannelsesleder og koordinerende uddannelsesansvarlig i studieunit varetager det overordnede ansvar for, at den kliniske undervisning lever op til studieordning, bekendtgørelse og modulbeskrivelse. Dette sikres ved samarbejdsaftaler med lokalområdets driftsledere. De kliniske vejledere har ansvar for, at planlægge den kliniske undervisning således at den studerende har mulighed for at opnå modulets læringsudbytter. Den kliniske vejleder afholder alle studiesamtaler. Disse tager udgangspunkt i den studerendes individuelle studieplan, her inddrages portfolio, studieaktivitetsmodellen og logbog for medicinhandling. Ved behov deltager koordinerende uddannelsesansvarlig, fx med henblik på at understøtte vejlederkompetence eller understøtte særlige uddannelsesforløb. Med henblik på at sikre transfer mellem teori og praksis, afholder koordinerende uddannelsesansvarlige refleksionsseancer med fokus på modulets læringsudbytter og kobling til praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden. Dette foregår i samarbejde med, og med deltagelse af de kliniske vejledere. Koordinerende uddannelsesansvarlig organiserer afholdelse af intern prøve, de kliniske vejledere varetager eksamination, dog er det ved behov, den koordinerende uddannelsesansvarliges opgave.

Tværfaglige og tværsektorielle forhold

Redegør for de tværfaglige samarbejdsmuligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:

Sygeplejersker i primær sektor har en bred vifte af samarbejdspartnere i relation til den enkelte borgers situation. De nærmeste og daglige samarbejdspartnere er social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter. Desuden indgår sygeplejerskerne i tæt samarbejde med visitatorer, sygeplejekoordinatorer, praktiserende læger, ergo- og fysioterapeuter i udførelse af pleje, behandling, koordinering og evaluering af sammenhængende forløb hos borgere. Andre samarbejdspartnere er forebyggelsescenter, herunder forebyggere (forebyggende hjemmebesøg), praktiserende speciallæger, rehabiliteringscenter, plejecentre, distriktspsykiatri, ambulatorier, hospitaler, apotek, træningscentre og aktivitetscentre. Desuden frivillige organisationer.

Der arbejdes med udvikling i det tværfaglige samarbejde med fokus på hverdagsrehabilitering. Desuden på det tværsektorielle samarbejde i overgange mellem hospital og borgers hjem, hospital og rehabilitering samt rehabilitering og hjem. Dette sker i tæt samarbejde med de involverede aktører.

Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktspsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

Borger/patientsituationer og forløb

Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:

Sundheds- og Omsorgsforvaltningens primære målgruppe er borgere over 65 år med midlertidig eller kronisk tab af funktionsevne og med behov for periodevis eller varige sygepleje- eller rehabiliterende indsatser. Sygeplejen ydes til borgere i selvstændig bolig, i plejebolig, i sygeplejeklinikken og på rehabiliteringsophold. Borgerforløbene kan variere fra relativ korte til lange forløb over flere år, og fra ukomplicerede til meget komplekse forløb.

Et stort antal borgerne har ikke kun en, men flere kroniske sygdomme, herunder livsstilssygdomme. Her udover har borgerne en mangfoldighed i sammensætning fx i forhold til sundhedsproblemer, ressourcer, værdier, og etnicitet. Dette giver de studerende mulighed for, at opnå kompetencer i at tilrettelægge, koordinere, udføre og evaluere sygepleje under hensyntagen til, og i samarbejde med, den enkeltes borgers livssituation og levevilkår.

Der vil være mulighed for at den studerende, under vejledning med stigende selvstændighed i opgaven, kan udføre undersøgende, behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje til borgere med sygeplejefaglige problemstillinger. Dette understøttes ved refleksion med klinisk vejleder og i fælles refleksionsseancer med flere studerende. Disse tager udgangspunkt i de studerendes oplevede situationer hos borgere og formålet er at udfolde problemstillingerne. Transfer fra teori til praksis og omvendt understøttes herved, desuden arbejdes der med forskellige perspektiver på sundhed og sygdom, eksempelvis borgerens eller sundhedsvæsnets.

REDEGØRELSE AF UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

Samarbejdsformer og læringsmuligheder

1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):

(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et samarbejde mellem studieunit og de kliniske vejledere, med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategori 1 og 2. Dette suppleres af den studerendes arbejde i kategori 3, herunder studiemetoder i læringsdelen af portfolioen. Fokus er, med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategorier, at give den studerende optimale muligheder for at opnå modulets læringsudbytter.

2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Med udgangspunkt i 1. studiesamtale, hvor den studerendes forudsætninger og behov afdækkes, udarbejder den studerende den individuelle studieplan for opnåelse af modulets læringsudbytter. Den kliniske vejleder understøtter løbende denne proces ved sparring, refleksion, samt ved at fungere rollemodel. Ved studiesamtalerne vurderer den studerende og kliniske vejleder i samarbejde behovet for justering af den individuelle studieplan.

3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):

(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

Alle studiesamtaler tager udgangspunkt i den individuelle studieplan. Der ud over inddrages logbog i medicin håndtering og de studiemetoder fra portfolioen, som den studerende benytter. Fx praksisbeskrivelse

4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Der afholdes refleksionsseancer, hvor det forventes, at den studerende er forberedt og deltager aktivt. Desuden forventes det, at den studerende udarbejder en eller flere skriftlige refleksioner med inddragelse af praksis, udviklings og forskningsbaseret viden, som den kliniske vejleder kvalificerer.

5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Den studerende har mulighed for at få kendskab til og:

- Deltage i faldudredning.
- Deltage i modtagelse af borgere efter hospitalsophold efter tilgangen: Kom trygt hjem.
- Deltage i hverdagsrehabilitering ved brug sundhedspædagogisk tilgang.
- Deltage i udførelsen og vurderingen af ernæringsterapi.
- Deltage i velfærdsteknologiske løsninger fx telemedicin

GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 12

Generel studieplan

Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.

Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte⁵ og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:

De studerende har mulighed for at deltage i og helt eller delvist varetage sygeplejeopgaver hos borgere med ukomplicerede eller komplicerede sundhedstilstande, herunder folkesygdomme, kroniske sygdomme, og akutte tilstande som medfører sygeplejefaglige problemstillinger. Dette med fokus på sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende, behandlende og lindrende sygeplejeopgaver. Sygeplejeindsatserne i Københavns Kommune er inddelt i følgende 7 indsats områder: 1. Koordination af sygepleje, 2. Forebyggelse og sundhedsfremme, 3. Medicinhåndtering, 4. Sårbehandling, 5. Undersøgelse og behandling, 6. Pleje af alvorligt syge og 7. Akut indsats. Samtlige af modulets læringsudbytter kan være indeholdt i disse indsatsområder.

Koordination af sygepleje

Her har den studerende mulighed for at opnå kompetencer i at sikre sammenhængende indsats med kommunens samarbejdspartnere i sundhedsvæsnet, særligt praktiserende læger og hospitaler. Dette kan fx være i forhold til indsatsen Kom trygt hjem fra hospital eller midlertidigt døgnophold. Ved denne indsats vil den studerende opnå kompetencer at lede sygepleje, herunder prioritere, koordinere samarbejdet med sosu- hjælpere og sosu- assistenter samt terapeuter. Dette vil foregå med deltagelse af og i samarbejde med borger og eventuelle pårørende.

Forebyggelse og sundhedsfremme

Denne indsats giver den studerende mulighed for at opnå kompetencer i at tilrettelægge, udføre og evaluere interventioner som har sigte på, at forebygge funktionstab, samt styrke og vedligeholde funktionsevne hos borger. Desuden at begrænse eller udskyde komplikationer i forbindelse med kronisk sygdom. Det kunne være i form af instruktion og vejledning i forbindelse med injektionsteknik og blodsuktermåling ved insulivingivning. Et andet eksempel er at foretage faldudredning og lede sygeplejen i forhold til opfølgende handleplan.

Medicinhåndtering

Den studerende kan opnå kompetence i medicinhåndtering ud fra gældende regler, vejledning og retningslinjer i Sundheds- og Omsorgsforvaltningen i Københavns Kommune. Den studerende kan opnå viden, færdigheder og kompetence i forhold til medicinkæden, systematisk egenkontrol, dokumentation samt procedurer i forhold rapportering af fejl ved medicinhåndtering. Den studerende har mulighed for at arbejde med observation af virkning, bivirkning og interaktioner ved medicin i samarbejde med borgere eventuelle andre sundhedsprofessionelle hos pågældende borgere.

Sårbehandling, undersøgelse og behandling

Den studerende har mulighed for at lede sygeplejen i sårbehandling. Dette indbefatter at vurdere, tilrettelægge, udføre, evaluere og dokumentere pleje og behandling med det formål at såret heler og borger har færrest mulige gener. Dette gælder også indsatser i forhold til andre fysiologiske problemstillinger som følge af sygdom fx inkontins eller ernæringsproblematikker. Her kan den studerende opøve kompetence i at anvende analysemetoder til bearbejdning af disse sygeplejefaglige problemstillinger med anvendelse af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden. Dette for at sikre tidlig indsats i forbindelse med ændringer af borgers sundhedstilstand og her kunne imødekomme behov for undersøgelse behandling.

Pleje af alvorligt syge

I indsatsen ydes der palliativ pleje og omsorg til borger og dennes pårørende. Den studerende har mulighed for, med stigende selvstændighed, at varetage komplekse sygeplejehandlinger i forhold til koordinering af den samlede indsats.

Akut indsats

Denne indsats giver de studerende mulighed for, sammen med klinisk vejleder, at vurdere akut opståede

⁵ Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sektoer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

sundhedsproblemer og opnå kendskab til sygeplejefaglig akut indsats. Det kan være at opstarte behandling, kontakt til læge eller akut enhed.

Demografien i København har ændret sig i de senere år, således flere ældre lever længere, De lever længere med flere kroniske sygdomme, hvilket medfører flere sundhedsfaglige problemstillinger. Der er grund til at antage at denne udvikling fortsætter. For at imødekomme dette, er der, og vil der fremover blive sat udviklings og forskningsarbejder i gang dels af afdækkende karakter for at opnå viden, og dels for at udvikle metoder og organiseringsformer for at imødekomme udfordringer denne udvikling medfører. Dette giver den studerende mulighed for at redegøre for muligheder og barrierer knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde, samt deltage i implementering. Fx arbejdet med udviklingen af tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i forbindelse med hverdagsrehabilitering.]

Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicinhandling, der er mulighed for at deltage i på modulet:

[De studerende har mulighed for at opnå kompetence indenfor hele medicineringsprocessen. Den kliniske vejleder vil tidligt i forløbet, ud fra den enkelte studerendes niveau, bedømt ud fra medicin logbogen og observationer i praksis, planlægge et forløb hvor den studerende kan opnå viden, færdigheder og kompetencer indenfor medicinhandling. I det omfang det er muligt (i forhold til hvilke indsatser borgerne modtager på det pågældende tidspunkt), vil den studerende kunne administrere alle former for lægemidler. Der vil suppleres med arbejde om lovgivning, regler og retningslinjer, herunder det gældende for uddannelsessøgende i Sundheds- og Omsorgsforvaltningen i Københavns Kommune. Desuden arbejdes der med dokumentation (i journalsystemet) samt procedurer ved utilsigtede hændelser. De studerende har mulighed for at opnå viden, færdigheder og kompetencer, jævnfør gældende regler, rammer og retningslinjer, i:

- Håndtering af medicinbestillinger og gældende ordinationer til udvalgte borgere.
- Dokumentation samt opbevaring efter gældende forskrifter.
- Korrekt bortskaffelse af medicin efter gældende regler.
- Støtte borgere i stabile forløb i indtagelse af ordineret medicin efter skema.
- Observation af ændringer i borgeres sundhedstilstand i relation til virkning/bivirkning af medicin.
- Samarbejde med borgere omkring ønsker og behov i forhold til medicinhandling i et hverdagsliv.]

Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk⁶ og kirurgisk sygepleje⁷:

[Sygeplejeopgaverne i primærsektor er overvejende indenfor medicinsk sygepleje, jvf. beskrivelsen af muligheder for at opnå modulets læringsmuligheder. Der kan lejlighedsvis være opgaver indenfor postoperativ kirurgisk sygepleje fx observation af cicatrice og seponering af suturer.]

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁸ indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

[Der evalueres mundtligt og skriftligt ved modulets afslutning. Til brug ved den skriftlige evaluering er udarbejdet et skema som de studerende udfylder og drøfter indholdet af med deres kliniske vejleder ved sidste studiesamtale. Den mundtlige evaluering foregår samlet med hele holdet. Begge evalueringer, samt evalueringer fra Metropol, indgår i arbejdet med kontinuerligt at sikre og udvikle kvalitet af og rammer for det kliniske forløb for studerende. Evalueringerne drøftes løbende med ledelsen af de enkelte enheder med henblik på at optimere læringsmuligheder, vilkår og rammer for studerende og kliniske vejledere.]

⁶ Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejeske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

⁷ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

⁸ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.

Udarbejdet af**Dato:** 2015**Navn (e):** Nina Bengtsen og Birgitte Danielsen**Titel (er):** Uddannelsesleder og koordinerende uddannelsesansvarlig**E-mailadresse (r):** CC77@suf.kk.dk og ZP60@suf.kk.dk**Tlf.:** 51465115 og 24935185

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.