

## **GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED**

### **DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:**

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 6**

---

### **GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER<sup>1</sup>**

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

---

<sup>1</sup> Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

## GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

### REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

#### Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

**Betegnelse for det kliniske undervisningssted:** (indsæt eventuelt link til hjemmeside)  
Københavns Kommune, Sundheds- og Omsorgsforvaltningen, Lokalområde Amager

**Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:**

Navn: Jette Bolding  
Stilling: Lokalområdechef  
E-mailadresse: FR00@suf.kk.dk

**Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:**

Navn: Nina Bengtsen  
Stilling: Uddannelsesleder  
E-mailadresse: CC77@suf.kk.dk

**Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer<sup>2</sup>:**

Alle kliniske vejledere har minimum diplom modul i pædagogik og vejledning, desuden flere års praksiserfaring. Flere har yderligere suppleret deres uddannelse med andre diplommoduler, fx modul i palliation, sundhedsfremme og forebyggelse, etik og moral og forløbskoordination.

**Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:**

I lokalområde Amager varetages uddannelsesopgaven af kliniske vejledere, daglige vejledere (spl. uden 1/6 diplom modul) og koordinerende uddannelsesansvarlig. Der er et tæt samarbejde mellem koordinerende uddannelsesansvarlig og de kliniske vejledere. Dels foregår det ved faste møder 4-5 gange årligt med deltagelse af uddannelsesleder, hvor emner af relevans for uddannelsesopgaven drøftes. Dels har den koordinerende uddannelsesansvarlig minimum ugentlig kontakt med de kliniske vejledere, her understøttes de kliniske vejledere i forhold til uddannelsesopgaven. De kliniske vejledere har tæt kontakt med de daglige vejledere, oftest daglig, minimum ugentlig kontakt i forhold til at følge de studerendes uddannelsesforløb.

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>3</sup> den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:**

De kliniske vejledere har allokeret 6 - 8 timer ugentligt til opgaver relateret til de studerendes kliniske undervisningsforløb. Dette omfatter planlægning af forløb, studiesamtaler, daglig refleksion, forberedelse og tilbagemelding på fastlagt studieaktivitet desuden forberedelse til og afholdelse af intern prøve.

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>4</sup> den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:**

De kliniske vejledere er sammen med de studerende i udførelsen af sygeplejeopgaver med relevans for modulets læringsudbytter op til fire dage ugentligt.

**Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:**

Den kliniske undervisning kan ved behov uddelegeres til sygeplejersker med erfaring i specialet, desuden sygeplejersker med særlige kompetencer fx diplommodul i sårpleje, i palliation eller videnspersoner indenfor områderne faldforebyggelse, demens eller misbrugsproblematik. I det omfang det er muligt lægges der vægt på, at uddelegeringen sker til sygeplejersker med erfaring og lyst til klinisk undervisning.

**Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske**

<sup>2</sup> Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

<sup>3</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

<sup>4</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

**vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhandling:**

Uddannelsesleder og koordinerende uddannelsesansvarlig i studieunit varetager det overordnede ansvar for, at den kliniske undervisning lever op til studieordning, gældende bekendtgørelse og modulbeskrivelse. Dette sikres ved samarbejdsaftaler med lokalområdets driftsledere. De kliniske vejledere har ansvar for, at planlægge den kliniske undervisning således at den studerende har mulighed for at opnå modulets læringsudbytter. Den kliniske vejleder afholder alle studiesamtaler. Disse tager udgangspunkt i den studerendes individuelle studieplan, her inddrages portfolio, studieaktivitetsmodellen og logbog for medicinhandling. Ved behov deltager koordinerende uddannelsesansvarlig, fx med henblik på at understøtte vejlederkompetence eller understøtte særlige uddannelsesforløb. Med henblik på at sikre transfer mellem teori og praksis, afholder koordinerende uddannelsesansvarlig refleksionsseancer med fokus på modulets læringsudbytter og kobling til praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden. Dette foregår i samarbejde med, og med deltagelse af de kliniske vejledere. Koordinerende uddannelsesansvarlig organiserer afholdelse af intern prøve, de kliniske vejledere varetager eksamination, dog er det ved behov, den koordinerende uddannelsesansvarliges opgave.

### **Tværfaglige og tværsektorielle forhold**

**Redegør for de tværfaglige samarbejdsmuligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:**

Sygeplejersker i primær sektor har en bred vifte af samarbejdspartnere i relation til den enkelte borgers situation. De nærmeste og daglige samarbejdspartnere er social- og sundhedshjælpere og social- og sundhedsassistenter. Desuden indgår sygeplejerskerne i tæt samarbejde med visitatorer, sygeplejekoordinatorer, praktiserende læger, ergo- og fysioterapeuter i udførelse af pleje, behandling, koordinering og evaluering af sammenhængende forløb hos borgere. Andre samarbejdspartnere er forebyggelsescenter, herunder forebyggere (forebyggende hjemmebesøg), praktiserende speciallæger, rehabiliteringscenter, plejecentre, distriktspsykiatri, ambulatorier, hospitaler, apotek, træningscentre og aktivitetscentre. Desuden frivillige organisationer.

Der arbejdes med udvikling i det tværfaglige samarbejde med fokus på hverdagsrehabilitering. Desuden på det tværsektorielle samarbejde i overgange mellem hospital og borgers hjem, hospital og rehabilitering samt rehabilitering og hjem. Dette sker i tæt samarbejde med de involverede aktører.

*Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktspsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..*

### **REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD**

#### **Borger/patientsituationer og forløb**

**Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:**

Sundheds- og Omsorgsforvaltningens primære målgruppe er borgere over 65 år med midlertidig eller kronisk tab af funktionsevne og med behov for periodevis eller varige sygepleje- eller rehabiliterende indsatser. Sygeplejen ydes til borgere i selvstændig bolig, i plejebolig, i sygeplejeklinikken og på rehabiliteringsophold. Borgerforløbene kan variere fra relativ korte til lange forløb over flere år, og fra ukomplicerede til meget komplekse forløb.

Et stort antal borgerne har ikke kun en, men flere kroniske sygdomme, herunder livsstilssygdomme. Her udover har borgerne en mangfoldighed i sammensætning fx i forhold til sundhedsproblemer, ressourcer, værdier, og etnicitet. Dette giver de studerende mulighed for, at opnå kompetencer i at tilrettelægge, koordinere, udføre og evaluere sygepleje under hensyntagen til, og i samarbejde med, den enkeltes borgers livssituation og levevilkår.

Der vil være mulighed for at den studerende, under vejledning med stigende selvstændighed i opgaven, kan udføre undersøgende, behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje til borgere med sygeplejefaglige problemstillinger. Dette understøttes ved refleksion med klinisk vejleder og i fælles refleksionsseancer med flere studerende. Disse tager udgangspunkt i de studerendes oplevede situationer hos borgere og formålet er at udfolde problemstillingerne. Transfer fra teori til praksis og omvendt understøttes herved, desuden arbejdes der med forskellige perspektiver på sundhed og sygdom, eksempelvis borgerens eller sundhedsvæsnets.

## REDEGØRELSE AF UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

### Samarbejdsformer og læringsmuligheder

- 1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):**  
(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et samarbejde mellem studieunit og de kliniske vejledere, med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategori 1 og 2. Dette understøttes af den studerendes arbejde i kategori 3, herunder studiemetoder i læringsdelen af portfolioen. Fokus er, med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellens kategorier, at give den studerende optimale muligheder for at opnå modulets læringsudbytter.

- 2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Med udgangspunkt i 1. studiesamtale, hvor den studerendes forudsætninger og behov afdækkes, udarbejder den studerende den individuelle studieplan for opnåelse af modulets læringsudbytter. Den kliniske vejleder understøtter løbende denne proces ved sparring, refleksion, samt ved at fungere rollemodel. Ved studiesamtalerne vurderer den studerende og kliniske vejleder i samarbejde behovet for justering af den individuelle studieplan.

- 3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):**  
(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

Alle studiesamtaler tager udgangspunkt i den individuelle studieplan. Der ud over inddrages logbog i medicin håndtering og de studiemetoder fra portfolioen, som den studerende benytter. Fx praksisbeskrivelse.

- 4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Der afholdes refleksionsseancer, hvor det forventes, at den studerende er forberedt og deltager aktivt. Desuden forventes det, at den studerende udarbejder en eller flere skriftlige refleksioner med inddragelse af praksis, udviklings og forskningsbaseret viden, som den kliniske vejleder kvalificerer.

- 5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Den studerende har mulighed for at få kendskab til og:

- Deltage i faldudredning.
- Deltage i modtagelse af borgere efter hospitalsophold efter tilgangen: Kom trygt hjem.
- Deltage i hverdagsrehabilitering ved brug sundhedspædagogisk tilgang.
- Deltage i udførelsen og vurderingen af ernæringsterapi.
- Deltage i velfærdsteknologiske løsninger fx telemedicin.

## GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 6

### Generel studieplan

Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.

#### Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte<sup>5</sup> og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:

De studerende har mulighed for at deltage i og helt eller delvist varetage sygeplejeopgaver hos borgere med ukomplicerede eller komplicerede sundhedstilstande, herunder folkesygdomme og kroniske sygdomme, som medfører sygeplejefaglige problemstillinger. Dette med fokus på sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende, behandlende og lindrende sygeplejeopgaver. Sygeplejeindsatserne i Københavns Kommune er inddelt i følgende 7 indsats områder: 1. Koordination af sygepleje, 2. Forebyggelse og sundhedsfremme, 3. Medicinhåndtering, 4. Sårbehandling, 5. Undersøgelse og behandling, 6. Pleje af alvorligt syge og 7. Akut indsats. Samtlige af modulets læringsudbytter kan være indeholdt i disse indsatsområder.

Et borgerforløb i hjemmesygeplejen kan være kort- eller langvarigt.

Eksempler på et kortvarigt forløb:

- Sygepleje til en fuldstændig selvhjulpne borger, der efter operativt indgreb for katarakt oplever kortvarig fysisk funktionsbegrænsning og derfor har behov for hjælp til øjendrypning fire gange dagligt i otte dage.
- Sygepleje til fuldstændig selvhjulpne borgere med behov for periodevis hjælp til øreskyllning, puls- og blodtryksmåling, prøvetagning af udskilte affaldsstoffer m.m.
- Sygepleje til borgere med pludselige ændringer i sundhedstilstanden eksempelvis dehydrering, obstipation eller cystitis. I samarbejde med borgeren udvælger sygeplejersken løsninger og interventioner i overensstemmelse med borgerens ønsker, behov og den faglige kvalitet.
- Borgere der er faldet eller faldtruede og derfor har behov for hverdagsrehabilitering til styrkelse og vedligeholdelse af funktionsevne.

Eksempler på langvarigt borgerforløb:

- Borger med tab af kognitive og praktiske færdigheder og deraf følgende vanskeligheder med at opretholde funktionsevnen. Der er ofte brug for sygepleje i et tæt samarbejde med borger, pårørende, sosu- hjælpere og sosu- assistenter samt praktiserende læge.
- Borgere med multisygdom og varig funktionsnedsættelse og/ eller med kroniske smerter, immobilitet, ernæringsproblematikker og andet.

Eksempler på borgerforløb på Rehabiliteringscenter Amager:

- Borgere med funktionsbegrænsning efter hoftefraktur, der efter operation ønsker hjælp og støtte til rehabilitering for at kunne genoptage hverdagsaktiviteter i eget hjem. Der udarbejdes i samarbejde med borgeren en handleplan med afsæt i borgers forventninger og ønsker. Der ydes en tværfaglig indsats i tilrettelæggelsen og koordineringen af støttende aktiviteter.
- Borgere med faldende funktionsevne kan tilbydes et vurderingsophold på center for rehabilitering med henblik på at genvinde funktionsevnen.

Eksempler på borgerforløb på plejecentre:

- Borgere med komplekse sygeplejefaglige problemstillinger samt en eller flere kroniske sygdomme. Der ydes sygepleje til medicinsk behandling, palliativ pleje samt støtte og omsorg.

I hvert af Københavns Kommunes indsatsområder kan der arbejdes med flere læringsudbytter samtidig. Fx indsatsen Sundhedsfremme og forebyggelse: At støtte borger i rygestop eller at støtte borger i selv at udføre blodsukkermåling. Denne indsats giver mulighed for at få flere læringsudbytter i spil: Den studerende kan tilrettelægge, koordinere, udføre og evaluere sygepleje med anvendelse af sundhedspædagogiske metoder (fx den motiverende samtale og viden om ændring af sundhedsadfærd) og viden om den enkelte borgers livssituation (fx livsstil/levevilkår).

Et andet eksempel er indsatsen sårpleje hos borger. Her vil den studerende under vejledning og brug af gældende retningslinjer for sårpleje baseret på forsknings-, praksis- og udviklings viden, kunne begrunde og anvende kliniske metoder til observation, vurdering og intervention.

<sup>5</sup> Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sektoer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

### **Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicinhandling, der er mulighed for at deltage i på modulet:**

Den studerende har mulighed for at opnå viden, færdigheder og kompetencer indenfor medicinhandling. Gældende lovgivning, retningslinjer og vejledninger indenfor området inddrages. Den kliniske vejleder vurderer indenfor de første uger af uddannelsesforløbet den studerendes kompetencer. Med udgangspunkt i disse vil den studerende herefter gradvis få mulighed for, under supervision, at indgå i medicinhandling hos borgere i stabile forløb. Der er mulighed for at opnå kompetencer indenfor:

- Håndtering af medicinbestillinger og gældende ordinationer til udvalgte borgere i stabile forløb.
- Dokumentation samt opbevaring efter gældende forskrifter.
- Korrekt bortskaffelse af medicin efter gældende regler.
- Støtte borgere i stabile forløb i indtagelse af ordineret medicin efter skema.
- Observation af ændringer i borgeres sundhedstilstand i relation til virkning/bivirkning af medicin.
- Samarbejde med borgere omkring ønsker og behov i forhold til medicinhandling i et hverdagsliv.

### **Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk<sup>6</sup> og kirurgisk sygepleje<sup>7</sup>:**

Sygeplejeopgaverne i primærsektor er overvejende indenfor medicinsk sygepleje, jvf. beskrivelsen af muligheder for at opnå modulets læringsmuligheder. Der kan lejlighedsvis være opgaver indenfor postoperativ kirurgisk sygepleje fx observation af cicatrice og seponering af suturer.

### **Evaluering og kvalitetsudvikling**

#### **Redegør for hvordan evalueringer<sup>8</sup> indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:**

Der evalueres mundtligt og skriftligt ved modulets afslutning. Til brug ved den skriftlige evaluering er udarbejdet et skema som de studerende udfylder og drøfter indholdet af med deres kliniske vejleder ved sidste studiesamtale. Den mundtlige evaluering foregår samlet med hele holdet. Begge evalueringer, samt evalueringer fra Metropol, indgår i arbejdet med kontinuerligt at sikre og udvikle kvalitet af og rammer for det kliniske forløb for studerende. Evalueringerne drøftes løbende med ledelsen af de enkelte enheder med henblik på at optimere læringsmuligheder, vilkår og rammer for studerende og kliniske vejledere.

### **Udarbejdet af**

**Dato:** 2015

**Navn (e):** Nina Bengtsen og Birgitte Danielsen

**Titel (er):** Uddannelsesleder og koordinerede uddannelsesansvarlig

**E-mailadresse (r):** [CC77@suf.kk.dk](mailto:CC77@suf.kk.dk) og [ZP60@suf.kk.dk](mailto:ZP60@suf.kk.dk)

**Tlf.:** 51465115 og 24935185

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.

<sup>6</sup> Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejerske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

<sup>7</sup> Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

<sup>8</sup> Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.