

## **GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED**

### **DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:**

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 12**

---

### **GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER<sup>1</sup>**

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

---

<sup>1</sup> Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

## GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

### REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

#### Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

**Betegnelse for det kliniske undervisningssted:** (indsæt eventuelt link til hjemmeside)

Københavns Kommune, Sundheds- og Omsorgsforvaltningen (SUF), Lokalområde Bispebjerg Nørrebro, BiN

**Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:**

Navn: Vivian Buse

Stilling: Lokalområdechef

E-mailadresse: M836@suf.kk.dk

**Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:**

Navn: Anne Lise Klitgaard Nielsen

Stilling: Uddannelseskonsulent

E-mailadresse: ED7N@suf.kk.dk

**Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer<sup>2</sup>:**

Den kliniske vejlederopgave varetages i et samarbejde mellem de daglige vejledere (sygeplejersker), kliniske vejledere (sygeplejersker med 1/6 diplomuddannelse "klinisk vejledning") og de koordinerende kliniske vejledere (Studieunit). En stor del af de daglige/kliniske vejledere har endvidere gennemført sygeplejefaglige eller pædagogiske moduler på diplomuddannelsen og har endvidere flere års praksiserfaring.

**Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:**

I Lokalområde BiN varetages uddannelsesopgaven i et tæt samarbejde mellem Studieunit og de daglige vejledere/kliniske vejledere. Der afholdes møder mellem uddannelsesenhederne og Studieunit flere gange årligt, og der er ligeledes tilrettelagt faste møder før modulstart, således at nye tiltag, ændringer mv. kan implementeres. Nye vejledere introduceres til opgaven individuelt, ligesom der afholdes informationsmøder jævnligt med indhold omkring opdatering, udvikling og dynamisk karakter. Der afholdes ligeledes faste møder mellem Studieunit, uddannelseskonsulent og ledelse flere gange årligt.

I Studieunit afholdes der dagligt/ugentligt møder mellem koordinerende kliniske vejledere og uddannelseskonsulent, hvor uddannelsesopgaven drøftes i forhold til krav, ændringer og behov..

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>3</sup> den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:**

De to koordinerende kliniske vejledere i Studieunit er ansat med hhv. 37 timer/ 32 timer relateret til uddannelsesopgaven. Dette omhandler alle opgaver relateret til planlægning af kliniske undervisningsforløb, herunder forberedelse til og afholdelse af studiesamtaler, forberedelse til og afholdelse af sygeplejefagligt forum, refleksion, forberedelse til og afholdelse af intern prøve mv. Ligeledes koordinering med Metropol, uddannelsesenheder og andre relevante samarbejdspartnere. Ligeledes varetages opgaver relateret til den enkelte studerendes forløb og behov, og der samarbejdes tæt med Metropol omkring generelle forløb og individuelle forløb.

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>4</sup> den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:**

Den daglige/kliniske vejleder har afsat tid til de aktiviteter med den studerende, der er aftalt jævnfør vores struktur og organisering, dvs. til; introduktion, studiesamtaler, evaluering, til vejledning og refleksion i forbindelse med de daglige borgerrettede opgaver, samt til forberedelse og planlægning af vejlederfunktionen og de studerendes forløb.

De daglige vejledere/kliniske vejledere er sammen med de studerende i udførelsen af sygeplejeopgaver

<sup>2</sup> Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

<sup>3</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

<sup>4</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

med relevans for modulets læringsudbytter i op til 4 dage om ugen.

De koordinerende kliniske vejledere har afsat deres fulde ansættelsesbrøk til opgaven relateret til uddannelsesopgaven på det koordinerende, planlægende og udviklende plan, ligesom der varetages opgaver i tæt kontakt med daglige vejledere/kliniske vejledere/studerende.

**Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:**

Den kliniske undervisning varetages af sygeplejersker med erfaring i specialet, og der er blandt vejledergruppen endvidere en bred erfaring indenfor det kliniske felt og i forhold til efter- og videreuddannelse indenfor relevante kompetencer; pædagogik (diplomniveau), sår (diplomniveau), palliation (diplomniveau), demens, diabetes, inkontinens, ernæring mm.

Der er endvidere videnpersoner med særlige kompetencer indenfor faldforebyggelse, psykosociale problemstillinger, misbrugsproblematikker mm.

En større del af sygeplejerskerne i hjemmesygeplejen har desuden deltaget i "Sygeplejefaglig vurdering", der arbejder med ICF som referenceramme, at arbejde evidensbaseret som hjemmesygeplejerske, den ressourceorienterede samtale, multisygdom og den konsekvenser samt forebyggelse af multisygdom.

**Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhåndtering:**

Uddannelseskonsulenten og de koordinerende kliniske vejledere (Studieunit) har det overordnede ansvar for, at den kliniske undervisning efterlever gældende studieordning, bekendtgørelse samt modulbeskrivelser.

De koordinerende kliniske vejledere varetager den overordnede planlægning af den kliniske undervisningsperiode og foretager evaluering af samme med henblik på udvikling, justering og koordinering med uddannelsesinstitutionen. Der foretages evaluering kontinuerligt for at optimere den kliniske undervisningsperiode.

De koordinerende kliniske vejledere deltager i alle studiesamtaler med udgangspunkt i den studerendes individuelle studieplan, logbog om medicinhåndtering og portfolio. Endvidere deltager den koordinerende kliniske vejleder i eventuelle yderligere studiesamtaler/særlige forløb, faciliterer og deltager i fremlæggelse af fastlagt studieaktivitet, vejleder til intern prøve, faciliterer og deltager i intern prøve, varetager evaluering af forløbet i samarbejde med den studerende og den daglige/kliniske vejleder.

De koordinerende kliniske vejleder understøtter og superviserer desuden den enkelte vejleder i vejlederrollen.

De daglige/kliniske vejleder har ansvar for at tilrettelægge det kliniske undervisningsforløb i dagligdagen således at den studerende kan opnå læringsudbytter for modulet, kan opnå mulighed for at arbejde med den individuelle studieplan, portfolio, logbog i medicinhåndtering mv.

Der er tæt samarbejde mellem de daglige/kliniske vejledere og de koordinerende kliniske vejledere, således at den enkelte studerendes forløb optimeres og det generelle kliniske undervisningsforløb justeres effektivt.

### **Tværfaglige og tværsektorielle forhold**

**Redegør for de tværfaglige samarbejdsmuligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:**

Sygeplejersker i primær sundhedssektor har mange tværfaglige samarbejdspartnere i relation til den enkelte borgeres forløb og situation. De daglige samarbejdspartnere er social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistenter. Desuden er Myndighedsdelen (visitorer, ergoterapeuter, fysioterapeuter), sygeplejekoordinatorer, praktiserende læger, praktiserende speciallæger, forebyggelsescenter, plejecentre, ambulatorier, hospitaler, apotek, træningscentre, rehabiliteringscentre, forebyggelseskonsulenter, frivillige organisationer en del af det samarbejde, der dagligt er involveret i pleje, behandling, rehabilitering – herunder hverdagsrehabilitering, forebyggelse og sundhedsfremme for den sygeplejefaglige, sammenhængende indsats.

*Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktpsychiatri/social psychiatri, primær/hospital, psychiatri/hospital,*

## REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

### Borger/patientsituationer og forløb

**Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:**

Den primære målgruppe i Sundheds- og Omsorgsforvaltningen i Københavns Kommune er borgere over 65 år med midlertidige eller varigt tab af funktionsevne og med behov for midlertidige eller varige sygepleje-/og eller rehabiliterende indsatser. Disse kan variere i kompleksitet og omfang. Sygeplejen ydes i samarbejde med borgeren i selvstændig bolig, i sygeplejeklinikken eller på rehabiliteringscenter.

Borgerne i Lokalområde Bispebjerg Nørrebro er kendetegnet ved en mangfoldighed i sammensætning af ressourcer, sundheds- og sygdomsopfattelser, værdier, livsvilkår, etnicitet og alder. Samtidig er gruppen af ældre mennesker kendetegnet ved at have en eller flere kroniske sygdomme. Ovenstående giver de studerende mulighed for at opnå kompetencer i at tilrettelægge, koordinere, udføre, formidle og evaluere sygepleje under hensyntagen til den enkeltes livssituation, værdier og ressourcer.

Der er mulighed for at den studerende med stigende grad af selvstændighed kan yde en undersøgende, behandlende, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og lindrende sygepleje under vejledning. Til at understøtte den studerendes læring og arbejde med at skabe transfer mellem teori og praksis samt praksis og teori, vil der være planlagt refleksionseftermiddage for lokalområdets studerende. Disse vil være faciliteret af de koordinerende kliniske vejledere.

Udgangspunktet for disse refleksionseftermiddage vil være de studerendes egne erfaringer og oplevelser fra praksis, hvor problemstillingerne belyses ud fra læringsudbyttet og med fokus på interventioner i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse, tilbud samt fx ledelsesmæssige behov, samfundsøkonomiske tiltag mv.

## REDEGØRELSE AF UDDANNELSEMÆSSIGE FORHOLD

### Samarbejdsformer og læringsmuligheder

- 1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):**  
(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

Den kliniske undervisningsperiode tilrettelægges med udgangspunkt i Studieaktivitetsmodellens kategori 1 og kategori 2. Den studerendes arbejde i kategori 3 koordineres med portfolio og Logbog i medicinhåndtering, således at der sikres mulighed for at opnå den optimale læring og mulighed for at opnå modulets læringsudbyttet.

- 2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Med udgangspunkt i modulbeskrivelsen og den studerendes individuelle studieplan tilrettelægges den kliniske undervisnings indhold, og Logbog for medicinhåndtering inddrages for at få den studerendes erfaring, forudsætninger og behov præciseret.

Den studerendes individuelle behov omkring vejledning danner udgangspunkt for den daglige vejledning, således at den enkelte studerende læringsstil understøttes. Læringsfokus for den kommende periode drøftes til studiesamtaler, og der justeres og planlægges kontinuerligt.

Den studerende vil være tildelt en fast vejleder, der varetager den daglige vejledning og faglig sparring. Den studerende vil være tilknyttet et fast team, og dermed indgå i et sygeplejefagligt fællesskab.

- 3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):**  
(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

Den studerendes studieplan og logbog i medicinhåndtering danner grundlag for tilrettelæggelsen af den enkelte studerendes forløb og arbejdet med disse evalueres løbende ved studiesamtaler. Der tages

udgangspunkt i den studerendes beskrevne studiemetoder, og der aftales opfølgning/refleksion i forhold til dette.

Den studerendes studiemetoder er i fokus til studiesamtaler, hvor progression og evaluering drøftes, og der aftales videre forløb omkring arbejdet med dette.

**4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Der afholdes refleksionsseancer, hvor den studerende forventes at deltage og forberede sig i forhold til annonceret emne, læringsudbytte eller relevans. Ligeledes forventes det, at den studerende er aktivt deltagende.

Forberedelse kan være skriftligt, hvilket også kan forudsætte anvendelse af praksis-, udviklings- eller forskningsbaseret viden.

**5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Den studerende har mulighed for at få kendskab til og deltage i ;

Faldudredning

Sygeplejefaglig vurdering

Modtagelse af borgere efter hospitalsophold efter tilgangen "Kom Trygt Hjem"

Hverdagsrehabilitering med udgangspunkt i en sundhedspædagogisk tilgang

Udførelse og vurdering af ernæringsterapi

Velfærdsteknologiske løsninger – herunder flere slags telemedicinske muligheder.

## GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 12

### Generel studieplan

*Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.*

#### **Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte<sup>5</sup> og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:**

De studerende har mulighed for at deltage i og helt eller delvist varetage sygeplejeopgaver hos borgere med ukomplicerede eller komplicerede sundhedstilstande, herunder folkesygdomme, kroniske sygdomme, og akutte tilstande som medfører sygeplejefaglige problemstillinger. Dette med fokus på sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende, behandlende og lindrende sygeplejeopgaver.

Sygeplejeindsatserne i Københavns Kommune er inddelt i følgende 7 indsats områder: 1. Koordination af sygepleje, 2. Forebyggelse og sundhedsfremme, 3. Medicinhåndtering, 4. Sårbehandling, 5. Undersøgelse og behandling, 6. Pleje af alvorligt syge og 7. Akut indsats. Samtlige af modulets læringsudbytter kan være indeholdt i disse indsatsområder.

#### Koordination af sygepleje

Her har den studerende mulighed for at opnå kompetencer i at sikre sammenhængende indsats med kommunens samarbejdspartnere i sundhedsvæsenet, særligt praktiserende læger og hospitaler. Dette kan fx være i forhold til indsatsen Kom trygt hjem fra hospital eller midlertidigt døgnophold. Ved denne indsats vil den studerende opnå kompetencer at lede sygepleje, herunder prioritere, planlægge og koordinere samarbejdet med sosu- hjælpere og sosu- assistenter samt terapeuter. Dette vil foregå med deltagelse af og i samarbejde med borger og eventuelle pårørende.

#### Forebyggelse og sundhedsfremme

Den studerende har mulighed for at opnå kompetencer i at tilrettelægge, udføre og evaluere interventioner som har sigte på, at forebygge funktionstab, samt styrke og vedligeholde funktionsevne hos borger.

Desuden skal den studerende have fokus på at begrænse eller forhindre komplikationer i forbindelse med kronisk sygdom. Det kunne være i form af instruktion og vejledning i forbindelse med injektionsteknik og blodsuktermåling ved insulingivning. Et andet eksempel er at foretage faldudredning og lede sygeplejen i forhold til opfølgende handleplan.

<sup>5</sup> Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sectorer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

### Medicinhåndtering

Den studerende kan opnå kompetence i medicinhåndtering ud fra gældende regler, vejledning og retningslinjer i Sundheds- og Omsorgsforvaltningen i Københavns Kommune. Den studerende kan opnå viden, færdigheder og kompetence i forhold til medicinkæden, systematisk egenkontrol, dokumentation samt procedurer i forhold rapportering af fejl ved medicinhåndtering. Den studerende har mulighed for at arbejde med observation af virkning, bivirkning og interaktioner ved medicin i samarbejde med borgere eventuelle andre sundhedsprofessionelle hos pågældende borgere.

### Sårbehandling, undersøgelse og behandling

Den studerende har mulighed for at lede sygeplejen i sårbehandling. Dette indbefatter at vurdere, tilrettelægge, udføre, evaluere og dokumentere pleje og behandling med det formål at såret heler og borger har færrest mulige gener. Dette gælder også indsatser i forhold til andre fysiologiske problemstillinger som følge af sygdom fx inkontinens eller ernæringsproblematikker. Her kan den studerende opøve kompetence i at anvende analysemetoder til bearbejdning af disse sygeplejefaglige problemstillinger med anvendelse af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden. Dette for at sikre tidlig indsats i forbindelse med ændringer af borgers sundhedstilstand og her kunne imødekomme behov for undersøgelse og behandling.

### Pleje af alvorligt syge

I indsatsen ydes der palliativ pleje og omsorg til borger og dennes pårørende. Den studerende har mulighed for, med stigende selvstændighed, at varetage komplekse sygeplejehandlinger i forhold til koordinering af den samlede indsats.

### Akut indsats

Denne indsats giver de studerende mulighed for, sammen med klinisk vejleder, at vurdere akut opståede sundhedsproblemer og opnå kendskab til sygeplejefaglig akut indsats. Det kan være at opstarte behandling, kontakt til læge eller akut-enhed. Endvidere har den studerende mulighed for at deltage i opgaver, der relaterer sig til "forgæves gang", herunder procedurer, tværfagligt samarbejde med mere.

Demografien i København har ændret sig i de senere år, således flere ældre lever længere, De lever længere med flere kroniske sygdomme, hvilket medfører flere sundhedsfaglige problemstillinger. Der er grund til at antage at denne udvikling fortsætter. For at imødekomme dette, er der, og vil der fremover blive sat udviklings og forskningsarbejder i gang dels af afdækkende karakter for at opnå viden, og dels for at udvikle metoder og organiseringsformer for at imødekomme udfordringer denne udvikling medfører. Dette giver den studerende mulighed for at redegøre for muligheder og barrierer knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde, samt deltage i implementering. Fx arbejdet med udviklingen af tværfagligt og tværsektorielt samarbejde i forbindelse med hverdagsrehabilitering.

### **Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicinhåndtering, der er mulighed for at deltage i på modulet:**

Lokalområde Bispebjerg Nørrebro har deltaget i projekt omkring "Ledelse af medicinhåndtering", og har haft stort fokus på studerende og farmakologi i 2014. Erfaringerne fra projektperioden er bibeholdt og der er fortsat stort fokus på farmakologi og sygeplejefaglig ledelse af dette område. De daglige/kliniske vejledere har derfor stor opmærksomhed på det farmakologiske felt, og der fokuseres på farmakologi i dagligdagen og i de fastlagte aktiviteter for de studerende fx refleksionsseancer..

Der vil være fokus på logbog i medicinhåndtering til fællesintroduktion, hvor der vil være særskilt oplæg/introduktion til arbejdet omkring logbogen. Ligeledes vil der være fokus på logbog i medicinhåndteringen til alle studiesamtaler samt til intern prøve.

Arbejdet omkring logbog i medicinhåndtering vil være en fast del af studiesamtalerne undervejs i den kliniske undervisningsperiode, således at der fokuseres på dette.

Den studerende har fokus på emnet og opnår mulighed for at arbejde med alle elementer i medicinkæden, delegering af medicin og processer omkring dette fokusområde. Dette indeholder mulighed for at arbejde med fx modtagelse af medicin, administration af medicin (jævnfør gældende retningslinjer for medicinhåndtering for uddannelsessøgende i Københavns Kommune), observation, dokumentation, bestilling, bortskaffelse m.m.

De studerende har mulighed for at opnå kompetence indenfor hele medicineringsprocessen, og der vil være mulighed for at opnå erfaring med alle elementer af medicinkæden, ligesom retningslinjer, procedurer, metoder og standarder danner basis for den studerendes læring indenfor området..

Ligeledes vil borgerinddragelse, samarbejde med relevante samarbejdspartere og lovgivning være relevante emner, der relaterer sig til fokusområdet.

### **Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk<sup>6</sup> og kirurgisk sygepleje<sup>7</sup>:**

Det kliniske undervisningssted giver den studerende mulighed for at opnå kompetencer indenfor både kirurgisk og medicinsk sygepleje, dog primært indenfor det medicinske område.

Gennem sygepleje til borgere med behov for hjælp til eksempelvis medicin håndtering, sårpleje, stomi- og kateterpleje eller palliation får den studerende mulighed for at udvikle kompetencer indenfor observation, dokumentation, formidling og behandling. Dette jævnfør gældende kliniske retningslinjer, standarder og instrukser – og i samarbejde med borgeren, pårørende og interne/eksterne samarbejdspartnere.

Den studerende vil i stigende grad arbejde med sygeplejefaglig dokumentation i Københavns Kommunes elektroniske journalsystem, KOS 2, med henblik på at sikre faglig kvalitet og kontinuitet i den planlagte og udførte sygepleje.

Dette kan eksempelvis være i forbindelse med behandling og pleje af sår eller postoperativ kirurgisk sygepleje fx observation af cicatricer og seponering af sonder, suturer, dræn mv.

### **Evaluering og kvalitetsudvikling**

#### **Redegør for hvordan evalueringer<sup>8</sup> indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:**

Der evalueres mundtligt med hver enkelt studerende ved den kliniske undervisningsperiodes afslutning i kraft af 4. studiesamtale/afsluttende studiesamtale. Her drøftes det individuelle forløb ligesom det generelle forløb og indhold drøftes.

De kliniske undervisningsforløb justeres løbende i forhold til de studerendes evalueringer, ligesom der afholdes fællesevaluering med fokus på at drøfte de generelle tiltag grundigt.

De studerende udfylder en kvalitativ evaluering kontinuerligt gennem den kliniske undervisningsperiode. Alle evalueringer samt den generelle evaluering fra Metropol anvendes kontinuerligt til at kvalificere og optimere de kliniske undervisningsforløb, således at der sikres optimale læringsforløb i forhold til pædagogiske, didaktiske forhold, overvejelser og hensyn.

Evalueringer drøftes løbende med ledelse og vejledere, således at erfaringer og behov for indsatser/tiltag for både studerende, vejledere og kliniske undervisningssteder kan iværksættes.

### **Udarbejdet af**

**Dato:** 2015

**Navn (e):** Anne Lise Klitgaard Nielsen & Nana Heftye

**Titel (er):** Uddannelseskonsulent/leder af Studieunit BiN; Koordinerende klinisk vejleder

**E-mailadresse (r):** ED7N@SUF.KK.DK ; FL39@SUF.KK.DK

**Tlf.:** 35303619

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.

<sup>6</sup> Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejeske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

<sup>7</sup> Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

<sup>8</sup> Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.