

## **GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED**

### **DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:**

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 6**

---

### **GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER<sup>1</sup>**

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

---

<sup>1</sup> Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

## GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

### REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

#### Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

**Betegnelse for det kliniske undervisningssted:** (indsæt eventuelt link til hjemmeside)  
Københavns Kommune (KK), Sundheds- og Omsorgsforvaltningen (SUF), Lokalområde IBØ

**Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:**

Navn: Mette Mønster Westergaard

Stilling: Uddannelsesleder

E-mailadresse: E47V@suf.kk.dk

**Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:**

Navn: Sinnet Sofie Henriksen

Stilling: Koordinerende klinisk vejleder

E-mailadresse: c46m@suf.kk.dk

**Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer<sup>2</sup>:**

Alle kliniske vejledere besidder min. 3 års klinisk erfaring samt min. 1/6 diplomuddannelse. Klinisk vejleder modul er obligatorisk.

**Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:**

Alle enheder har tilknyttet en eller flere kliniske vejledere, der er frikøbt til at varetage funktionen. De kliniske vejledere refererer til nærmeste driftsleder og har det daglige kliniske vejledningsansvar.

De kliniske vejledere på IBØ er organiseret i et lokalt netværk, der skal sikre ensartet varetagelse af uddannelsesopgave på tværs af lokalområdet. Der er etableret et tæt samarbejde mellem de kliniske vejledere og den koordinerende kliniske vejleder fra Studieunit. Studieunit understøtter faciliteringen af faglige og trygge læringsmiljøer på enhederne, gennem deltagelse i studierelaterede aktiviteter, samt giver støtte, vejledning og supervision i forhold til varetagelse af opgaver, der knytter sig til funktionen som klinisk vejleder.

Desuden varetager Studieunit fortløbende kompetenceudvikling for den kliniske vejledergruppe, både selvstændigt og i et samarbejde med Metropol. Studieunit har fokus på at sikre sammenhæng mellem den sundhedsfaglige, pædagogiske og uddannelsesmæssige dimension og på at motivere, kvalificere og fastholde de kliniske vejledere i funktionen.

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>3</sup> den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:**

Der er indlagt 8- 24 timers forberedelse og evaluering af de kliniske forløb, afhængigt af antal studerende på enheden. Disse timer placeres inden og efter opstart af et modul. Se "løbende planlægning" under næste punkt.

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>4</sup> den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:**

De kliniske vejledere på IBØ, er frikøbte i 8 timer ugentligt pr. studerende. Dette tidsinterval rummer dels daglig vejledning i klinisk praksis, varetagelse af studierelaterede opgaver, samt løbende planlægning og justering af den daglige vejledning.

**Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:**

<sup>2</sup> Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

<sup>3</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

<sup>4</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

Som udgangspunkt kan klinisk undervisning i den udførende sygepleje i nødvendigt omfang delegeres til alle med autorisation som sygeplejerske, og som dermed som minimum besidder pædagogiske og faglige kvalifikationer svarende til uddannelsesniveaueet.

Varetagelsen af den kliniske vejledning foregår i tæt samarbejde med den kliniske vejleder, for således at opfylde de studerendes læringsmæssige behov for både indsigt og fordybelse i de faglige områder, der varetages af de pågældende sygeplejersker, den kliniske vejledning delegeres til.

**Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhåndtering:**

Studieunit varetager det overordnede ansvar, der sikrer rammerne for, at den kliniske undervisning for sygeplejestuderende lever op til gældende bekendtgørelse, studieordning og modulbeskrivelser. Dette foregår i et tæt samarbejde med lokalområdets driftsledere og de kliniske vejledere og beskrives igennem samarbejdsaftaler. Studieunit varetager den overordnede planlægning, afvikling og evaluering af uddannelsesforløb samt iværksætter evt. justeringer på baggrund af de studerendes evalueringer.

De kliniske vejledere har ansvaret for planlægning, afvikling og evaluering af den daglige vejledning for to til fire individuelt tilrettelagte forløb og varetager alle obligatoriske studierelaterede aktiviteter hos denne gruppe af studerende, i tæt samarbejde med øvrige kliniske vejledere i lokalområdet samt studieunit. Studieunit har ansvaret for at sikre ensartet og målrettet implementering af nye tiltag i sygeplejerskeuddannelsen og transferer til SUF's visioner og indsatser.

Studieunit har medansvar for en kvalificeret varetagelse af medicinhåndtering, og i samarbejde med kliniske vejledere, er der i lokalområdet udarbejdet fælles vejledninger og materiale for introduktion og opfølgning til de studerende omkring medicinhåndtering i SUF. Medicinlogbogen inddrages ved første studiesamtale og danner udgangspunkt for en individuel tilrettelæggelse af den daglige kliniske undervisning, rettet mod den enkeltes studerende forudsætninger og behov.

### Tværfaglige og tværsektorielle forhold

**Redegør for de tværfaglige samarbejds muligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:**

#### Interne samarbejdsrelationer

Sygeplejersken indgår dagligt i samarbejde med social og sundhedshjælper og -assistenter samt ergo- og fysioterapeuter, visitatorer og sygeplejekoordinatorer i tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af borgerforløb. Der sker et løbende samarbejde med lokalområdets ressourcepersoner og konsulenter, bl.a. omkring hverdagsrehabilitering, borgere med demens, medicinhåndtering, utilsigtede hændelser (UTH), sårpleje m.m.

#### Eksterne samarbejdsrelationer

Sygeplejersken samarbejder fortløbende med de af lokalområdets aktører, der tilbyder sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter til borgere. Eksempelvis forebyggelsescenter, dagcentre og frivillige organisationer. Der samarbejdes med øvrige sektorer og aktører som praktiserende læger, apoteker, hospitaler, ambulatorier, i koordineringen og tilrettelæggelsen af en sammenhængende indsats for borgerne.

*Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktpsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..*

## REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

### Borger/patientsituationer og forløb

**Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:**

Sundhedsforvaltningen har et stort fokus på at sikre gode forløb, for borgere over 65 år, med midlertidig eller kronisk funktionsevnebegrænsning og med behov for periodevis eller varige sygepleje- og rehabiliterende indsatser. Lokalområdet IBØ, varetager borgerforløb i alle faser fra ukomplicerede og afgrænsede forløb til komplicerede og langvarige forløb. Der ydes sygepleje til borgere bosiddende i eget hjem, på sygeplejeklinik, i plejeboliger og på rehabiliteringsophold.

Gruppen af ældre der modtager sygeplejeindsatser på Indre by/ Østerbro er mangfoldig med vidt forskellige ressourcer, værdier, præferencer, livsforløb og levevilkår, der har betydning for det enkeltes menneske mulighed for at mestre hverdagslivet. Studerende får mulighed for at opøve kompetencer i at tilrettelægge, koordinere, udføre og evaluere sygepleje til borgere: Dette med en hensynstagen til ældre menneskers forskellige livssituationer og opfattelser af livskvalitet og med respekt for menneskes forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med den professionelle omsorg.

En stor del af den borgergruppe som modtager tilbud fra SUF, har en eller flere kroniske sygdomme. Den studerende vil have mulighed for, med stigende selvstændighed, at yde undersøgende, behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje til borgere, med en eller flere kroniske sygdomme. Der tilrettelægges løbende refleksionsseancer med udgangspunkt i de studerendes konkrete oplevede situationer med henblik på at udfolde, dekonstruere og nuancere sygeplejefaglige problemstillinger. Dette for at øge de studerendes kompetencer i at inddrage borger-, sygepleje-, og samfundets forskellige perspektiver og opfattelser af sundhed og sygdom. Den studerende får herved mulighed for at reflektere over de etiske dilemmaer, der kan opstå i spændingsfeltet mellem borger-, sygepleje-, og samfundsperspektivet.

Nedenstående er eksempler på borgerforløb og – situationer som den studerende kan møde på lokalområdets kliniske uddannelsessteder:

#### **Eksempler på midlertidige borgerforløb i Hjemmeplejen**

- Fuldstændig selvhjulpne borger, der efter operativt indgreb oplever kortvarig fysisk funktionsevnebegrænsning og ønsker hjælp til øjendrypning fire gange dagligt i otte dage og afsluttes herefter.
- Fuldstændig selvhjulpne borgere med behov for periodevis hjælp til øreskyllning, puls- og blodtryksmåling, prøvetagning af udskilte affaldsstoffer m.m.
- Sygepleje til borgere med pludselige ændringer i sundhedstilstanden, herunder forebyggelige diagnoser som dehydrering, forstoppelse, urinvejsinfektion m.m. og hvor sygeplejersken i samarbejdet med borgeren udvælger løsninger og interventioner i overensstemmelse med borgerens ønsker og faglig kvalitet.
- Borgere der er faldet eller fremtræder faldtruede med midlertidigt behov for styrkelse og vedligeholdelse af funktionsevnen.

#### **Eksempler på længerevarende borgerforløb i Hjemmeplejen**

- Borger med tab af kognitive og praktiske færdigheder og deraf følgende vanskeligheder med at opretholde funktionsevnen. Der er ofte behov for sygepleje i et tæt samarbejde med borgere, pårørende, og praktiserende læge, mhp. at støtte borgere til længst muligt at blive i eget hjem.
- Borgere med multisygdom og varig funktionsevnededsættelse og/eller borgere med kroniske smerter, immobilitet, ernæringsproblematikker m.m.

#### **Eksempler på borgerforløb på Rehabiliteringscenter IBØ**

- Borgere med funktionsevnebegrænsning efter hoftefraktur, der efter en indlæggelse ønsker hjælp og støtte til genoptræning og hurtigst muligt at genoptage hverdagsaktiviteter i eget hjem. Der udarbejdes i samarbejde med borgerne en handleplan med afsæt i borgeres forventninger og ønsker. Der ydes en tværfaglig indsats i tilrettelæggelse og koordinering af støttende aktiviteter.
- Borgere med faldende funktionsevne, der har oplevet gentagende fald. Borgeren tilbydes et vurderingsophold på rehabilitering med henblik på at genvinde funktionsevnen. Der udarbejdes i samarbejde med borgeren en handleplan med afsæt i borgerens forventninger og ønsker. Der ydes en tværfaglig indsats i tilrettelæggelse og koordinering af støttende aktiviteter samt boligvurdering med henblik på at forebygge fremtidige fald.

#### **Eksempler på borgerforløb på plejeboligcentre IBØ**

- Borgere med behov for omfattende til fuldstændig personassistance i forhold til at sikre sammenhæng i hverdagens aktiviteter og/eller forbygge forværring af sygdom/tab af funktionsevne.
- Borgere med behov for tryghed, pleje og omsorg der ikke umiddelbart kan varetages i nuværende boligform.
- Borgere med multisygdom og varig funktionsevnededsættelse og/eller borgere med kroniske smerter, immobilitet, ernæringsproblematikker m.m.
- Sygepleje til borgere med pludselige ændringer i sundhedstilstanden, herunder forebyggelige diagnoser som dehydrering, forstoppelse, urinvejsinfektion m.m. og hvor sygeplejersken i samarbejdet med borgeren udvælger løsninger og interventioner i overensstemmelse med borgerens ønsker og faglig kvalitet.
- Borgere der er faldet eller fremtræder faldtruede med midlertidigt behov for styrkelse og vedligeholdelse af funktionsevnen.

Der er ofte behov for sygepleje i et tæt samarbejde med borgere, pårørende, og praktiserende læge, mhp. at støtte borgere til et meningsfuldt og selvstændigt hverdagsliv.]

## REDEGØRELSE AF UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

### Samarbejdsformer og læringsmuligheder

#### 1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):

(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

[Den kliniske undervisning tilrettelægges i et samarbejde mellem studieunit, kliniske vejledere og øvrige sygeplejersker på enhederne. Studieunit står for introduktion, planlægning af fælles studieaktiviteter på tværs af lokalområdet, samt evaluering af forløbet. De kliniske vejledere varetager den daglige vejledning i samarbejde med mono- og tværfaglige kollegaer. De studerende støttes ved studiesamtalerne i at kvalificere planlægning af studietimer både i og uden for den kliniske undervisning. Der er mulighed for studiebesøg i alle lokalområdets enheder, med sigte på at opnå kendskab til lokalområdets tilbud.]

#### 2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

[Den studerende er tilknyttet én klinisk vejleder, der primært varetager den daglige vejledning og faglige sparring. Den studerende vil sammen med sin kliniske vejleder være koblet til et team eller afdeling med mulighed for at indgå i det daglige sygeplejefaglige fællesskab. Den studerende vil med stigende selvstændighed prioritere, koordinere, udføre, evaluere og dokumentere sygepleje i samarbejde med borgere, med afsæt i gældende kliniske retningslinjer og standarder for flere borgere. Dette under tæt vejledning og supervision af den kliniske vejleder.]

#### 3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):

(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

[Den daglige vejledning udføres med afsæt i den studerende individuelle studieplan – herunder studieaktivitetskalenderen. Der arbejdes målrettet med den studerendes portfolio og individuelle studieplan i tilrettelæggelsen af det kliniske forløb, som tilstræbes at afspejle individuelle behov, hensyn og ønsker.]

#### 4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

[Det forventes at den studerende har opdateret sin portfolio og medicinlogbog ved studiestart samt at den studerende tilrettelægger sin studietid uden for klinikken således det bliver muligt at opnå læringsudbyttet for modulet. Der er tilrettelagt refleksionsseancer undervejs- en med fokus på borgerinddragelse i den daglige praksis og en, der i gennemføres i samarbejde med visitationen og som har fokus på borgerens muligheder for hjælp og støtte i hverdagen, inden for den kommunale ramme. Derudover tilbydes to timers undervisning og færdighedstræning i sårpleje og kompressionsforbindinger.]

#### 5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Studerende vil ikke have direkte adgang til at indgå i udviklings - og forskningsprojekter. Lokalområdet giver mulighed for indsigt i igangværende projekter og fortløbende afrapporteringer via studiebesøg, samt søgning på Københavns Kommunes intranet. Der vil være muligt at deltage i aktiviteter planlagt som led i implementering af igangværende kvalitetsudvikling fx.

- Deltage varetagelse af accelererede forløb på rehabiliteringsafsnit
- Hverdagsrehabilitering/sundhedspædagogisk tilgang
- Deltage i modtagelse af borgere efter hospitalsophold f. eks "Kom trygt hjem"
- Udføre faldudredning
- Opnå kendskab til udvikling og afprøvning af velfærdsteknologiske løsninger

Der arbejdes i lokalområdet kontinuerligt med udvikling af metoder til monitorering og udvikling af kvalitet. Generelt er der fokus på udvikling af kvaliteten på den samlede tværsektorielle og tværfaglige indsats, med vægt på sikring af kontinuitet, koordinering og dokumentation i patient-/borgerforløbene.

## GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 6

### Generel studieplan

*Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.*

#### **Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte<sup>5</sup> og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:**

Sygeplejeindsatserne i Københavns kommune er inddelt i indsatsområder. Den studerende vil med varierende selvstændighed indgå i varetagelsen af indsatserne.

*Koordination af sygepleje* er første indsatsområde. Den studerede kan under støtte og vejledning deltage i sygeplejefaglig vurdering og forløbskoordination til borgere med væsentlig og støt faldende funktionsevne, større eller pludselige ændringer i sundhedstilstanden eller borgere med første kontakt til kommunal sygepleje. Sygeplejerskens samarbejde med borgerne omhandler koordinering af den samlede indsats på tværs af kommunens samarbejdspartnere, særlig almen praksis og hospitaler. Herunder fællesmøder/konferencer med borgere og pårørende, relevante følge-hjem besøg fra hospitaler, koordinering af ambulante besøg og lægeaftaler, etablering af kontakt til lokalområdets øvrige tilbud m.m. Studerende på rehabilitering vil derudover kunne deltage i tværfaglig konference og visitationskonference med henblik på at formulere det overordnede formål med rehabiliteringsopholdet. Studerede opøver her ved kompetence i at indgå i relation og dialog med ældre borgere, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner i den vurderende, koordinerende, udførende og evaluerende sygepleje.

*Forebyggelse og sundhedsfremme* er en anden indsats, der giver den studerende mulighed for læring i at tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der understøtter borgere og pårørendes evner til at mestre egen livssituation eller forebygge forværring af situationen/eller sygdommen. Dette bl.a. ved at tilbyde råd/vejledning, målrettede sundhedspædagogiske opgaver, psykisk hjælp og støtte i relation til borgers midlertidige eller varige funktionsevne begrænsning med henblik på øget handlekompetence hos borgere og pårørende. Eksempelvis at understøtte borgere i hverdagsrehabiliterende aktiviteter, der fastholder eksisterende ressourcer samt forebygger diagnoser som dehydrering, obstipation, pneumoni, fejlernæring og urinvejsinfektioner. Indsatserne giver den studerende mulighed for at opnå kompetence i at observere og identificere fænomener, der knytter sig til borgere, der lever med kronisk sygdom, samt at indgå i relation, dialog og samspil med disse, med henblik på at identificere, tilrettelægge, udføre og evaluere sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende aktiviteter.

*Sårbehandling:* Behandling af sår er en af de ydelser, der fylder mest i SUF's kommunale sygepleje. Den studerende vil med stigende selvstændighed opøve kompetence i vurdering, tilrettelæggelse, udførsel, evaluering og dokumentation af sårbehandling, med afsæt i gældende kliniske retningslinjer, jf. sårhåndbog. Der tilbydes undervisning af to timers varighed i det kliniske forløb ved sårsygeplejerske. Undervisningen retter sig mod diagnosticering, undersøgelse, smerte diagnosticering og behandling af forskellige typer sår.

<sup>5</sup> Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sektoer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

*Medicinhåndtering:* Den studerende kan opøve kompetence i medicinhåndtering ud fra gældende standarder og instrukser i SUF jr. Medicininstrukser. Den studerende skal opnå kendskab til medicinkæden, systematisk egenkontrol, og dokumentation i håndtering af udvalgte præparater samt kendskab til procedure i forbindelse med rapportering af utilsigtede hændelser i forbindelse med fejl og mangler ved medicinhåndtering. Den studerende træner kompetencer i at observere, dokumentere og rapportere observationer vedr. medicinvirkning, bivirkning og interaktioner. Der er ved studiesamtalerne særligt fokus på medicinhåndtering med sigte på et individuelt tilrettelagt forløb, der tilgodeser den studerendes behov og ønsker omkring medicinadministration.

*Undersøgelse og behandling:* Studerende vil med stigende selvstændighed vurdere, tilrettelægge, udføre, evaluere og dokumentere tidlige indsatser i forhold til fysiologisk problemstillinger, mhp. at forebygge følgevirkninger af og progression i sygdom. Den studerende får mulighed for at opøve kompetence i at begrunde og anvende kliniske metoder i forhold til ernæringsproblematikker, prøvetagning af udskilte affaldsstoffer, faldtruede borgere, inkontinens, udskillelses problematikker m.m. Herigennem styrkes faglig argumentation og kliniske færdigheder. Den studerende kan opøve kompetence i at støtte og hjælpe borgere til, i så høj grad som muligt, at opretholde funktionsevnen samt at opleve færrest mulige gener i forbindelse med undersøgelse og behandling, samt fra sygdom eller symptomer på sygdom.

*Akut indsatsen:* Giver de studerende mulighed for sammen med en sygeplejerske at deltage i vurderinger af akut opstående sundhedsproblemer, samt at opnå kendskab til en sygeplejefaglig akut indsats. F. eks kontakt til læge, hospital, akutplejeenheden, opstarte personlig hjælp. De studerede kan i nogen grad træne kompetence i tværfagligt samarbejde og samarbejde med pårørende indenfor prioritering og tilrettelæggelse og uddelegering af den sygeplejefaglige akutte indsats.

I forhold til yderligere læringsmuligheder i lokalområder, er der mulighed for at opøve mundtligt formidling samt skriftlig dokumentation af sygepleje, gennem anvendelse og refleksion over sygeplejefaglig dokumentation der udføres på baggrund af gældende retningslinjer jf. Sundhedsstyrelsens vejledning om sygeplejefaglige optegnelser. Den studerende vil med stigende selvstændighed gennem journalføring i Københavns kommunes omsorgssystem (KOS 2) beskrive og evaluere observationer, sygeplejefaglige interventioner og aftaler med borgere og øvrige samarbejdspartner, med henblik på at dokumentere medinddragelse af borgeres ønsker og behov samt sikre faglige kvalitet og kontinuitet i den planlagte og udførte sygepleje.

Den studerende tilbydes, gennem den kliniske vejleder, adgang til et fagligt praksisfællesskab, hvilket øger den studerende læringsmulighed indenfor sygeplejefaglig refleksion og forhandling af mening og betydning. Den studerende samarbejder med den kliniske vejleder om at udvælge og planlægge borgerbesøg med udgangspunkt i den studerendes fokus. Studerende indgår derudover i grupper på 2 til 6 studerende på enhederne. Dette giver mulighed for et dynamisk studiemiljø og trygge læringsfællesskaber. Der tilrettelægges undervisning i sårpleje, sundhedssyn og forskellige teoretiske perspektiver på sygepleje til ældre borgere samt borgere, der lever med kronisk sygdom, samt studiebesøg i visitationen. |

### **Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicinhåndtering, der er mulighed for at deltage i på modulet:**

De studerende har mulighed for at opnå kompetence inden for taksonomien anvendelse og forståelse af medicinhåndtering. Kliniske vejledere anviser og kontrollerer tidligt i forløbet, med progressionen til en mere superviserende og støttende vejledning sidst i forløbet. Der arbejdes med viden omkring lovgivning, retningslinjer og vejledninger for medicinhåndtering. De studerende får forståelse for udvalgte præparater og får kendskab til substitutions præparater. De kan indgå i medicinhåndtering hos kendte borger i stabile forløb.

De studerende har mulighed for at opnå kompetence i at:

- Håndtere medicinbestillinger til udvalgte stabile borgere
- Håndtere gældende ordinationer
- Opbevare medicin efter forskrifter og i overensstemmelse med dokumentation for at minimere forvekslinger
- Støtte borgere i stabile forløb til at indtage medicin i overensstemmelse med medicinskema og lægens ordination
- Observere ændringer i borgerens sundhedstilstand i relation til virkninger/bivirkninger af udvalgte præparater

- Anvende regler knyttet til bortskaffelse af medicin
- Indgå i dialog med ældre mænd og kvinder omkring ønsker og behov for støtte til at håndtere et hverdagsliv med medicin.

**Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk<sup>6</sup> og kirurgisk sygepleje<sup>7</sup>:**

Se afsnit om "Redegørelse for, hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte".

### Evaluering og kvalitetsudvikling

**Redegør for hvordan evalueringer<sup>8</sup> indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:**

Der udføres mundtlig og skriftlig evaluering efter hvert modul. Resultaterne bruges aktivt i prioriteringen, tilrettelæggelse og gennemførelse af kompetenceudviklingstiltag for de kliniske vejledere. Ligeledes benyttes evalueringerne til løbende justeringer af internt tilrettelagte studieaktiviteter i forhold til både indhold og rammer. Evalueringerne indgår derudover i indsatser inden for grunduddannelsesområdet på tværs af Københavns Kommune. Der udarbejdes både evaluering på den enkelte enhed og på de tværgående aktiviteter. Evalueringer knyttet til den enkelte enhed drøftes løbende med ledelsen på enheden, med sigte på at optimere læringsmiljøet for de studerende og sikre rammerne for de kliniske vejledere.

### Udarbejdet af

**Dato:** 2015

**Navn (e):** Theresa Jensen

**Titel (er):** Koordinerede klinisk vejleder

**E-mailadresse (r):** tv10@suf.kk.dk

**Tlf.:** 27847705

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.

<sup>6</sup> Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejerske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

<sup>7</sup> Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

<sup>8</sup> Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.