

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 12**

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

¹ Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

Betegnelse for det kliniske undervisningssted: (indsæt eventuelt link til hjemmeside)

Lokalområde Vesterbro, Kgs. Enghave og Valby/VKV. Lokalområdekantor, Krumtappen 2, 4. plan 2500 Valby

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:

Navn: Signe Grauslund

Stilling: Lokalområdechef

E-mailadresse: FN00@suf.kk.dk

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Anna Østergaard Inman

Stilling: Teamleder af Mobil Studieunit

E-mailadresse: WU97@suf.kk.dk

Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer²:

Alle kliniske vejledere i lokalområdet har diplommodul klinisk vejlederuddannelse, og flere vejledere har flere diplommoduler både pædagogiske og sundhedsfaglige moduler. De kliniske vejledere har alle flere års erfaring som primær sygeplejersker. Nogle er erfarne i rollen som kliniske vejledere mens andre er nyere i feltet. Fælles for gruppen af kliniske vejledere er, at de er engagerede i uddannelsesopgave.

Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:

Tilrettelæggelse og afvikling af det kliniske uddannelsesforløb sker i et tæt samarbejde mellem driftenhedens uddannelsesansvarlige, de kliniske vejleder og Mobil studieunit. I det daglige har Koordinerende kliniske vejleder fra Mobil studieunit, den eksterne kontakt til underviser fra uddannelsesinstitutionen. Den koordinerende kliniske vejleder strukturerer uddannelsesforløbet og udarbejder planer for de kliniske forløb, samt støtter og vejleder kliniske vejleder og studerende i tæt samarbejde med driftenhedens uddannelsesansvarlige. Mobil studieunit afholder fælles introduktion til lokalområdet, arrangerer besøg i visitationen, samt afholder klinikker, der sigter imod at styrke og støtte den studerende hen imod at opnå læringsudbyttet.

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge³ den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:

Den kliniske vejleder har en time til udarbejdelse af en studieplan før den studerende kommer til klinikken. Den kliniske vejleder samarbejder med undervisere ved anden studiesamtale og ved internprøve. Samt et årligt evaluerings møde.

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge⁴ den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:

Den studerende indgår sammen med den kliniske vejleder i det daglige arbejde 4 dage ugentligt, hvor den kliniske vejleder støtter den studerende i observation og refleksion ved hjælp af før, under- og eftervejledning. Der er afsat 3.5 time pr. uge til refleksion, vejledning og studiesamtaler.

Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:

Klinisk undervisning varetages af sygeplejersker med dansk autorisation, som er uddannede efter uddannelsesordning af 1979, 1990, 2000, 2008. Kendetegnet ved de sygeplejersker der får uddelegeret klinisk undervisning er at de ofte er videnspersoner, eksempelvis indenfor sårpleje, demens, palliation,

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

³ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

⁴ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

faldforebyggelse og ernæring med uddannelse på diplomniveau.

Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicin håndtering:

Som udgangspunkt er det den enkelte kliniske vejleder der har ansvaret for, at den studerende modtager daglig vejledning, samt vejledning til intern prøve. Det er også den kliniske vejleder der deltager ved studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, samt intern prøve, og har således også ansvaret for at inddrage den studerendes studieplan, portfolio samt Logbog i medicin håndtering. Den koordinerende kliniske vejleder og uddannelsesansvarlige støtter op omkring den kliniske vejleder med faglig sparring samt vejledning og supervision. I tilfælde hvor den kliniske undervisning er uddelegeret til sygeplejersker uden en klinisk vejlederuddannelse, vil vejledning til - og afholdelse af intern prøve, deltagelse i studiesamtaler og fastlagt studieaktivitet forestås af uddannelsesansvarlig eller koordinerende kliniske vejleder.

Tværfaglige og tværsektorielle forhold

Redegør for de tværfaglige samarbejds muligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:

Sygeplejersken arbejder i det daglige tæt sammen med alle, der er involveret i borgerens livssituation. Det kan være social- og sundhedshjælpere, social- og sundhedsassistenter, social- og sundhedshjælperelver/ assistentelever, visitator, borgerens praktiserende læge, driftenhedens tilknyttede læge, fysioterapeuter, ergoterapeuter, ernæringsterapeuter, sekundær sektor, Videnscenter for sårheling, palliativ team, ambulatorier m.v. Derudover er der mulighed for samarbejde med det lokale Sundhedscenter.

Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktspsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

Borger/patientsituationer og forløb

Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:

Borgeren som SUF servicerer, er overvejende borgeren over 65 år, samt i nogle tilfælde under 65. Det drejer sig eksempelvis om terminale forløb, samt borgere med behov for sygepleje uden behov for hjemmehjælp. Borgerne spænder fra borgere med lette sundhedsproblemer, der indebærer et kort forløb med eksempelvis midlertidig hjælp til at administrere medicin eller sårpleje, til borgere med meget komplekse sundhedsproblemer, der ofte kræver livslange sygeplejeydelser. En stor del af de borgere der modtager sygepleje i lokalområdet er ældre borgere, der lider af tre eller flere kroniske sygdomme, hyppigst KOL, diabetes, hjerte-kredsløbssygdomme og demens. Borgerforløbene er ofte komplekse og uforudsigelige. Sygeplejeindsatsen tilrettelægges ud fra borgerens behov, ressourcer og perspektiv. Ud over sygepleje rettet direkte imod borgerens sundhedstilstand, udfører sygeplejersken ydelser der indebærer koordinering af den tværsektorielle/tværfaglige indsats, rehabilitering, samt rådgivning og vejledning. Sygeplejersken er ligeledes tovholder på den tværfaglige indsats "Kom trygt hjem", der skal sikre sammenhæng i forløbet, samt øge trygheden og den fysiske stabilitet hos den ældre skrøbelige medicinske borger. Sygeplejerskens hverdag vil, ud over de planlagte og fastlagte sygeplejeydelser og interventioner, også være præget af akutte opgaver i relation til akut opstået sygdom hos borgerne

Der udføres i Lokalområdet sygepleje på forskellige driftsenheder, på forskellige adresser, og med et varieret borgergrundlag. Der er mulighed for klinik på følgende enheder:

Hjemmesygeplejen Vesterbro, Kgs. Enghave og Valby (VKV) er samlet på Krumtappen 2 i Valby. Hjemmesygeplejens to grupper yder sygepleje i borgerens eget hjem, og på lokalområdets 2 sygeplejeklinikker. Sygeplejersken cykler rundt på besøg hos borgerne som hyppigst er over 65 år. Hjemmesygeplejen er selvvisiterende ud fra Københavns Kommunes ydelseskatalog for sygepleje, der beskriver hvilke sygeplejetilbud, der kan gives til borgerne.

Vigerslevhus. Akutplejeenhed, Rehabiliteringscenter og Palliativ Afdeling : Centeret er Kommunens og Lokalområdets tilbud til medicinsk færdigbehandlede borgere fra hospital, der fortsat har behov for en kompleks sygeplejefaglig indsats, samt borgere fra eget hjem, hvis der skønnes ændringer i den generelle helbredstilstand, der kræver behov for midlertidig døgnsygepleje. Målgruppen er borgere over 65 år, som har behov for sygeplejefaglig indsats/observation gennem 24 timer, som ikke kan varetages i borgerens eget hjem. Træning er en del af konceptet afhængig af formålet med opholdet.

Plejecenter i VKV. Der er 10 plejecentre i lokalområdet. Almene plejehjem og plejehjem med speciale indenfor: Alkoholdemens, demens, blinde og svagtseende. Beboerne på plejecentrene har flere komplekse sygeplejefaglige problemstillinger grundet et større antal kroniske sygdomme. Der vil være en variation af klinikpladser på plejecentrene ud fra, om der er en klinisk vejleder på den enkelte driftenhed.

REDEGØRELSE AF UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

Samarbejdsformer og læringsmuligheder

1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):

(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

[Den kliniske undervisning tilrettelægges i samarbejde mellem den studerende og kliniske vejleder med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen, samt med inddragelse af den studerendes arbejde med studiemetoder fra læringsdelen i portfolio, for at give den studerende mulighed for opnåelse af modulets læringsudbytter.]

2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

[Den første studiesamtale danner udgangspunkt for den studerendes og kliniske vejleders samarbejde. Ved 1. samtale afdækkes den studerendes forudsætninger og behov. Efter samtalen udarbejder den studerende den individuelle studieplan for opnåelse af modulets læringsudbytter. Den kliniske underviser og underviser fra Metropol understøtter den studerendes læring proces ved at drøfte den individuelle studieplan ved 2. studiesamtale. Løbende justeres den studerendes studieplan med støtte fra den kliniske vejleder.]

3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):

(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

[Alle studiesamtaler tager udgangspunkt i den studerende studieplan, produkter fra portfolio og medicin logbog.]

4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

[Den kliniske undervisning tilrettelægges på en sådan måde, at den med stigende selvstændighed varetager sygeplejeindsatser til enkelte borger med komplekse, akutte og kroniske sygdomme. Det forventes at den studerende møder op med egen cykel, velforberedt og deltager aktivt i sit uddannelsesforløb, ved blandt andet at opsøge tilbud i lokalområdet.]

5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):

[Den studerende har mulighed for at få kendskab til og:

- Deltage i faldudredning.
- Deltage i modtagelse af borgere efter hospitalsophold og midlertidige ophold efter tilgangen: Kom trygt hjem.
- Deltage i hverdagsrehabilitering ved brug sundhedspædagogisk tilgang.
- Deltage i udførelsen og vurderingen af ernæringsterapi.
- Deltage i velfærdsteknologiske løsninger fx telemedicin.]

GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 12

Generel studieplan

Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.

Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte⁵ og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:

Den studerende vil sammen med den kliniske vejleder indgå i det daglige arbejde. Den kliniske vejleder støtter den studerende i observation og refleksion. Ved hjælp af før, under- og eftervejledning skabes der mulighed for progression i den studerendes selvstændige udøvelse af kompleks sygepleje til borgeren i primær sektor.

Sygeplejen i Københavns kommune tilrettelægges ud fra følgende 7 indsatsområder: Koordination af sygepleje, forebyggelse og sundhedsfremmede, medicin håndtering, sårbehandling, undersøgelser og behandling, pleje af alvorligt syge og akut indsats. Der arbejdes kontinuerligt med modulets læringsudbytter i samarbejdet mellem kliniske vejleder og sygeplejerskestuderende i udførelsen af de 7 indsatsområder.

- Ud fra de 7 indsatsområder har de studerende rig mulighed for opnåelse af modulets læringsudbytter. Idet den studerende har rig mulighed for at arbejde med læringsudbytterne inde for samtlige indsatsområder.
- Indsatsen koordination af sygeplejen giver den studerende mulighed for at arbejde med: at lede sygeplejen, koordinere og prioritere. Sikre sammenhæng i borger forløb på tværs af sektorer. Identifikation af sygeplejebehov, opstilling af mål justering og evaluering af sygepleje. Argumenterer for vurdering og interventioner i forhold til sygeplejefaglige interventioner. Og den sygeplejefaglige dokumentation.
- I indsatsen varetager sygeplejersken den sygeplejefaglige vurdering af borgeren. I vurderingen arbejdes der ud fra ICF som referenceramme, der arbejdes evidensbaseret og ud fra den ressource orienteret samtale, multisygdom og dens konsekvenser samt forebyggelse af multisygdom. Ved fx. demensindsats, ernæringsvurdering. Koordinering af samarbejdet med hjemmeplejen/private leverandører, hvis borger har behov for personlig/praktisk hjælp efter serviceloven. Koordinere sammen med borgere, om samarbejdet med praktiserende læge, ambulante behandling og træningscenter.
- Indsatsen Forebyggelse og sundhedsfremme. Får den studerende mulighed for at arbejde med: den komplekse sygepleje ved vurdering af uafklarede tilstande og atypiske symptomer. Arbejde med basiskvaliteten i sygeplejen ved udarbejdelse af handleplaner. Beherskelse af instrumentelle handlinger, diagnostiske undersøgelser, observationer og behandling.
- I indsatsen arbejder sygeplejersken med at understøtte borgerne evne til at håndtere egen kronisk sygdom. Styrke og vedligeholde borgerne funktionsevne, begrænse eller udskyde komplikationer. Sygeplejersken forbygger forværring af sygdom ved at give instruktion, råd og vejledning i fx. Injektionsteknik vedrørende insulin og blodsukkermåling. Stomi og kateterpleje, udføre enegangskateterisering. Måling af puls og blodtryk. Motivere til forbyggende og/ sundhedsfremmende initiativer og indsatser så som faldudredning, ernæringsterapi, hverdagsrehabilitering, træning og aktivitetstilbud.
- Indsatsen medicin håndtering: Får den studerende mulighed for at arbejde med patientsikkerhed, i forbindelse med utilsigtet hændelser i medicin administrationen. Kompetencer i at arbejde indenfor gældende instrukser og standarder i Københavns kommunes sundheds og omsorg forvaltning. Arbejde med egenkontrol i forbindelse med medicin håndtering og dokumentation. Samarbejde med ordinerende læge .i forbindelse rapportering af de enkelte præparaters virkning, bivirkninger og interaktioner.
- I indsatsen arbejder sygeplejersken ud fra Københavns kommunes vejledning for medicin håndtering og dokumentation. Og vejledning til lokal instruks om delegation. Sygeplejersken doserer og administrer

⁵ Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sektorer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

medicinen korrekt ud fra seneste gældende ordination fra egen læge, hospitalslæger og speciallæger. Sikre compliance ved at følge medicinkæden. Observere medicinens virkning, og bivirkning og interaktioner forhold til borger aktuelle sundhedstilstand. Rapporterer observationerne og evt. målinger af fx blodtryk og blodsukker til egenlæge.

- **Indsatsen sårbehandling:** giver den studerende mulighed for: at lede sygeplejen, koordinere og prioritere. Der sikres sammenhæng i borgernes sårbehandlingsforløb ud fra Kommunens standarder for sårbehandling. Identifikation af sygeplejebehov, opstilling af mål, justering og evaluering af sygepleje. Argumenterer for vurdering og interventioner i forhold til sygeplejefaglige interventioner. Og den sygeplejefaglige dokumentation. Opnå kompetencer inde for behandling af sår. Arbejde med kvalitet ud fra standarder for sårbehandling. Arbejde på tværs af sektorer med Videnscenter for sårheling Bispebjerg hospital. Med brug af telemedicin.

Sygeplejersken varetager behandlingen af tryksår, diabetiskesår, venøsesår, arteriellesår og blandingssår. Samarbejder med videnscenteret for sårheling ved telemedicinsk behandling af sår. Sygeplejersken arbejder ud fra standarder for sårheling der kan findes på KK-intra. Kvaliteten i indsatsen skal sikre at såret heler på kortest mulig tid, at borgen kan opretholde høj grad af funktionsniveau og har færrest mulig gener fra såret.

- **Indsatsen undersøgelse og behandling:** giver den studerende mulighed for at opnå kompetencer i at beherske den instrumentelle sygepleje med inddragelse af kliniske retningslinjer, udviklings og forskningsarbejde i behandlingen. I praksis får den studerende mulighed for at samarbejde med forskellige borger, egen og andre faggrupper. Den studerende får mulighed for at observere og reflektere over forskellige levevilkår og opfattelser af sygdom og lidelse. Identificerer sygeplejefaglige problemstillinger og behov for sygepleje interventioner.

Sygeplejersken varetager bl.a. Undersøgelse og behandling inde for følgende områder: Sondeernæring, Parenteral ernæring, Stomipleje og Katheterpleje, Måling af værdier, Pleje og behandling. I forbindelse med vejtrækning, Inkontinens vurdering og hjælpemidler. Pleje og vedligeholdelse af personlige hjælpemiddel. Indsætterne skal sikre den rette behandlingsindsats, og forbygge progression i sygdom ved tidlig indsats i forbindelse med ændringer af borgernes sundhedstilstand. I udførelsen af indsætterne kan sygeplejersken og den studerende gøre brug af praktiske procedurer i sygeplejen PPS som der er adgang til fra kommunens computer, tablets og håndholdte.

- **Indsatsen Pleje af alvorligt syge:** giver den studerende mulighed for, at samarbejde med borger og pårørende i udførelse af den professionelle omsorg og koordinere den samlede indsats mono- og tværfagligt. varetage komplekse sygeplejehandlinger.

Sygeplejersken skal sikre og koordinere den samlede indsats for borger, hvor helbredende behandling ikke er en mulighed. Sygeplejersken skal støtte til højest mulig livskvalitet for borger og dennes familie. Sygeplejerskens opgaver er fx lindring af smerter, kvalme, dyspnø og træthed. Lindre psykisk og åndeligheds lidelse. Støtte familie. Koordinering af det tværfagligesamarbejde. Sikring af praktisk støtte, hjælpemidler og arbejdsredskaber, ved faldende funktionsniveau.

- **Akut indsatsen:** giver den studerende mulighed for at vurdere og prioritere behovet for sygeplejefaglige interventioner og koordinering med tværfaglige samarbejdspartner. Sygeplejersken bliver oftest tilkaldt ved akut opstået sygdom eller ved forværring af kronisk sygdom. opgaverne vil være måling af værdier, fortage en sygeplejefagligvurdering. Prioritere og tilrettelægge den sygeplejefaglige indsats. Etablerer det tværfaglige samarbejde. Med det formål at borgen får relevant behandling på rette tid og sted.

Den studerende har mulighed for at opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for medicin håndtering og dokumentation ud fra gældende lovgivning og Københavns kommunes vejledninger og retningslinjer. Den kliniske vejleder anviser, kontrollerer og vejleder den studerende i brug af medicin kæden.

- Dokumentation samt opbevaring efter gældende forskrifter.
- Korrekt bortskaffelse af medicin efter gældende regler.
- Støtte borgere i stabile forløb i indtagelse af ordineret medicin efter skema.
- Observation af ændringer i borgers sundhedstilstand i relation til virkning/bivirkning af medicin.
- Samarbejde med borgere omkring ønsker og behov i forhold til medicin håndtering i et hverdagsliv.

Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk⁶ og kirurgisk sygepleje⁷:

Lokalområdet modtagere af sygepleje, er kendetegnet ved at være ældre borgere med flere kroniske sygdomme på samme tid. Særligt KOL, diabetes, samt demens, psykiske lidelser og alkohol/stof misbrug. Dette medfører, at den typiske borger har en stor kompleksitet og dermed vekslende sygeplejemæssige behov. Behovet for sygepleje er kendetegnet ved ofte at være livslangt. Det bevirker, at sygeplejersken arbejder behandlende, støttende, lindrende, sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende i en vekslende og kontinuerlig proces, ud fra borgerens ressourcer. Dette giver den studerende mulighed for, med udgangspunkt i den enkelte borgers livssituation og ressourcer, at arbejde indenfor sygeplejens 4 virksomhedsområder, som indebærer, at udføre, formidle, lede og udvikle.

Som eksempler på konkrete kliniske opgaver, i relation til borgere med kronisk sygdom, kan nævnes følgende:

- Sårbehandling
- Medicinadministration
- Medicingivning
- Sygepleje til borgere i terminale forløb
- Støtte til pårørende til alvorligt syge
- Sygepleje til borgere med misbrugproblematik
- Sondeernæring
- Parenteral ernæring
- Stomipleje
- Katheterpleje
- Blodtryksmåling
- Blodsuktermåling
- Inkontinensvurdering
- Assisteret automatisk peritonealdialyse (hjemmedialyse)
- Varetagelse af akutbesøg, blandt andet via nødkaldssystem

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁸ indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

Den kliniske vejleder evaluerer det kliniske forløb med den studerende ved 4. studiesamtale. De studerendes skriftlige evalueringer af klinikstedet ses af den enkelte driftenheds leder og indgår i kvalitetssikringen af den kliniske undervisning.

Udarbejdet af

Dato: 2015

Navn (e): Sanne Astrup & June Johansson

Titel (er): Koordinerende kliniske vejleder

E-mailadresse (r): A457@suf.kk.dk; Dv96@suf.kk.dk

Tlf.: 26772524, 28128396

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.

⁶ Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejerske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

⁷ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

⁸ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.