

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 11**

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

¹ Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

Betegnelse for det kliniske undervisningssted: (indsæt eventuelt link til hjemmeside)

Psykiatrisk Center Amager (PCA)

Er en del af Region Hovedstadens Psykiatri og er etableret i 2001. PCA modtager patienter i alderen fra 18 år og opefter og har, med undtagelse af Christianshavn, hele Amager som optageområde. Centret har døgnafsnit og ambulant behandling og har 120 sengepladser fra april 2015. Centret består af en akutmodtagelse, døgnafsnit med subspecialer i debuterende psykoser, lidelser i skizofrenispektret, affektive lidelser, et rehabiliteringsafsnit, samt et ældrepsykiatrisk afsnit. Centret har derudover fire ambulatorier, et psykiatrisk ambulatorium med tre subspecialiserede teams og to OP-teams, et psykoterapeutisk ambulatorium, et OPUS-ambulatorium og et ældrepsykiatrisk ambulatorium.]

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:

Navn: Nanette Forner]

Stilling: Udviklingschef]

E-mailadresse: Nanette.Forner@regionh.dk]

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Cecilie Buch Rasmussen]

Stilling: Uddannelsesansvarlig sygeplejerske]

E-mailadresse: Cecilie.Buch.Rasmussen@regionh.dk]

Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer²:

Kliniske vejledere er på PCA sygeplejersker med minimum 2 års erfaring og en uddannelse svarende til 1/6 pædagogisk diplomuddannelse eller mere.]

Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:

Hvert afsnit har tilknyttet en klinisk vejleder. De kliniske vejledere er ansat i patientplejen med en tillægsfunktion som klinisk vejleder. Afsnittets/teamets kliniske vejleder har sammen med afsnittets ledelse og den uddannelsesansvarlige sygeplejerske, ansvar for planlægning og gennemførelse af den daglige vejledning af de studerende. De kliniske vejledere samarbejder på tværs af døgnafsnittene og ambulante teams, således at de studerende vil møde flere kliniske vejledere til refleksionsfora. Hensigten er at de kliniske vejledere har mulighed for at vidensdele i det daglige og at de studerende kan få et nuanceret indtryk af det psykiatriske speciale. Derudover giver konstruktionen en sikkerhed for, at de studerende vil blive vejledt og eksamineret af en klinisk vejleder, der kender den konkrete praksis.

Den Uddannelsesansvarlige sygeplejerske har et tæt samarbejde med de kliniske vejledere og der afholdes regelmæssigt møder med henblik på videndeling, opgaveløsning og kvalitetsudvikling af det pædagogiske arbejde.]

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge³ den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:

Som anført i forhåndsftalen mellem DSR og RHP afsættes der i gennemsnit 5-6 timer om ugen pr. studerende til introduktion, oplæring i praksis, vejledning, studiesamtaler, refleksions fora, studieaktiviteter, intern klinisk prøve og samarbejde med underviser.]

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge⁴ den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:

Som anført i forhåndsftalen mellem DSR og RHP afsættes der i gennemsnit 5-6 timer om ugen pr.

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

³ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

⁴ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

studerende til introduktion, oplæring i praksis, vejledning, studiesamtaler, refleksions fora, studieaktiviteter, intern klinisk prøve og samarbejde med underviser. |

Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:

Den studerende vil møde sygeplejersker med forskelligt erfaringsgrundlag samt forskellig efter – og videreuddannelse eksempelvis specialuddannelse i psykiatrisk sygepleje. Den kliniske vejleder arbejder tæt sammen med afsnittets sygeplejersker i forhold til at give den studerende bedst muligt indblik i afsnittets speciale. De sygeplejersker der inddrages i uddannelsesrelaterede opgaver er udvalgt på baggrund af den studerendes studiemæssige behov og ud fra en vurdering af den aktuelle sygeplejerskes specifikke kompetencer og viden. I tvivlstilfælde inddrages centrets uddannelsesansvarlige sygeplejerske samt afsnittets/enhedens leder. |

Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhåndtering:

Den kliniske vejleder er ansvarlig for, at den daglige vejledning varetages i henhold til den studerendes studiefokus og læringsudbytte inden for de aktuelle mulighedsbetingelser. Det er afsnittets/teamets kliniske vejleder der varetager studiesamtaler, eksaminerer ved intern klinisk prøve, samt deltager i refleksionsgrupper og anden studieaktivitet i henhold til Portfolio og Logbog for medicinhåndtering. Ved sygdom eller andet fravær sikres den studerendes vejledning og eksamination af en klinisk vejleder som den studerende kender fra aktiviteter i refleksionsgruppen. Ved tvivlsspørgsmål eller behov inddrages den uddannelsesansvarlige sygeplejerske.

Den uddannelsesansvarlige sygeplejerske er overordnet sammen med udviklingschefen ansvarlig for at centret lever op til de i studieordningen beskrevet regulativer og krav. |

Tværfaglige og tværsektorielle forhold

Redegør for de tværfaglige samarbejdsmuligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:

Personalet på PCA er bredt sammensat og arbejder tværfagligt. De forskellige personalegrupper består af læger, sygeplejersker, psykologer, fysioterapeuter, ergoterapeuter, socialrådgivere, social- og sundhedsassistenter samt plejere. Det faste personale på afsnittet/teamet er ansvarlige for at sammensætte et målrettet behandlingsprogram. Der er et tæt samarbejde mellem døgnafsnit og ambulante teams på PCA. Derudover samarbejdes der med de andre centre i Region Hovedstadens Psykiatri, Region Hovedstadens somatiske hospitaler, kommuner, social-psykiatriske bosteder, sociale tilbud i kommunerne, psykiatrisk udrykningstjeneste, politiet samt relevante bruger- og pårørendeorganisationer. |

Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktpspsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

Borger/patientsituationer og forløb

Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:

PCA modtager patienter i alderen 18+ med alle former for psykiske lidelser og krisetilstande. Centret har tre intensive døgnafsnit, tre sub/specialiserede døgnafsnit, et døgnafsnit for rehabilitering med regionsfunktion, en psykiatrisk akutmodtagelse med tilknyttet døgnafsnit og ældrepsykiatrisk døgnafsnit. Der vil være mulighed for at opleve akutte og planlagte indlæggelser, frivilligt og under tvang samt indlagt under retslige foranstaltninger afhængigt af problemstilling og omstændigheder. Til centret er ligeledes knyttet ét ældrepsykiatrisk team med udgående funktion og ét psykoterapeutisk ambulatorium. Derudover er der knyttet ét Kompetencecenter For Selvmordsforebyggelse i samarbejde med Psykiatrisk Center København, samt ét OPUS-team der tilbyder intensiv psykosocial behandling af unge med debuterende skizofreni. Den ambulante psykiatri består af tre teams og to opsøgende

psykiatriske teams. De tre teams tilbyder behandling til patienter med affektive lidelser, yngre patienter med psykoselidelser og patienter med skizofreni.

Der er et tæt samarbejde mellem døgnafsnit og ambulante teams. På centret har vi fokus på sammenhængende patientforløb og inddragelse af patientens netværk, herunder samarbejdet med de pårørende.

Patientforløbene er af kortere eller længere varighed. Alle patienter tilknyttes kontaktpersoner, som koordinerer den tværfaglige indsats. Pleje og behandling har en kognitiv og recovery orienteret tilgang og er organiseret ud fra miljøterapeutiske principper samt kontaktpersonfunktionen. |

REDEGØRELSE AF UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

Samarbejdsformer og læringsmuligheder

1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):

(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

Tilrettelæggelse af den kliniske undervisning sker med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen og den studerendes individuelle behov og ønsker. Studiesamtaler afholdes ud fra en fast struktur beskrevet i centrets pamflet om studiesamtaler, et pædagogisk redskab til brug for sikring af efterfølgelse af alle de i studieordning og andre af skolen udformede dokumenter.

Studerendes tilstedeværelse i praksis med patientkontakt prioriteres, som det absolut vigtigste for læring af kliniske kompetencer specificeret i læringsudbyttet.

Der arbejdes således for at studerende indgår i det daglige sygeplejearbejde sammen med klinisk vejleder og afsnittets andre sygeplejersker. Derudover gives studerende mulighed for at deltage i lærende fora, eksempelvis tværfaglige behandlingskonferencer (hvor disse stadig afholdes), sygeplejefaglige møder og rapportituationer. Studerende i hele centret mødes i større og mindre faste grupper i forbindelse med fælles refleksion, undervisning og videndeling på tværs af afsnit og subspecialer sammen med centrets kliniske vejledere. Studerende skiftes til at fremlægge relevante situationer og procedurer for hinanden. I de studiemæssig relaterede refleksionsfora inddrages relevante kliniske problemstillinger og der reflekteres ud fra en defineret refleksionsskabelon, derved træner studerende i formidling af og argumentation for egen praksis.

Studerende tilknyttes relevante patientforløb og vejledes i forhold til aktuelle kliniske sygeplejefaglige problemstillinger, i den forbindelse lægges der et særligt fokus på at rette opmærksomheden på patientens perspektiv og der medtænkes forskellige terapeutiske tilgange og metoder.

Studerende vejledes specifikt i forhold til det terapeutiske relationsarbejde og får mulighed for at træne kommunikationsfærdigheder.

De studerende har derudover mulighed for at deltage i lærende fora, fx tværfaglige behandlingskonferencer, konferencer med deltagelse af patienter, sygeplejefaglige møder og rapportituationer samt tværfaglig undervisning og samarbejde. |

2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Der arbejdes for at den studerende indgår i det daglige sygeplejearbejde sammen med klinisk vejleder og afsnittets andre sygeplejersker afhængig af de mulighedsbetingelser der er gældende i den aktuelle hverdag. De studerende opfordres til at følge klinisk vejleder i vagter med henblik på en nuancering af det psykiatriske speciale og for at følge patienternes døgnrytme. Som udgangspunkt kan de studerende deltage i de faglige sammenhænge den kliniske vejleder eller daglige sygeplejerske deltager i men altid med afsæt i de studerendes studiefokus samt hensynet til patienterne. |

3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):

(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

Overordnet støttes de studerende i og vejledes til at bruge nuancerede og varierede læringsmetoder som beskrevet i Portfolio. Den studerendes individuelle studieplan understøttes i den kliniske vejledning ved studiesamtaler og i det daglige samarbejde. Der er kontinuerligt fokus på at vejlede i forhold til at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden gennem refleksion og i det daglige arbejde.

4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Der er tilrettelagt en grundig introduktion til den kliniske undervisningsperiode, som bl.a. indbefatter introduktion til de enkelte afsnit og enheder på PCA, en drøftelse af stigmatisering – psykiatriens særlige udfordring – patientinddragelse, de studerendes forventninger til psykiatrien, drøftelse af den psykiatriske sygepleje, orientering om alarmsystemet, arbejdsgange, kulturen i afsnittene/teams, patientgrundlag, samt rundvisning i huset.

Det forventes at de studerende udviser initiativ og engagement og er aktive i alle studiemæssige tiltag. Det forventes endvidere at de studerende udviser tolerance og respekt for medstuderende, centrets kliniske vejleder samt andet personale.

Det er vigtigt for centret at de studerende overholder gældende retningslinjer for adfærd, påklædning samt værdigrundlag.

Det forventes, at de studerende udviser hensyn og respekt overfor centrets patienter og deres behov i hverdagen.

5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Der er på PCA mulighed for at få kendskab til og deltage i følgende udviklings- og forskningsprojekter:

- Udvikling og fortsat implementering af kognitiv behandling
- Dokumentation af og i sygeplejen
- Konferencer med patienter
- Sammenhængende patientforløb
- Nedbringelse af tvang – sanseintegration
- Udvikling af accelererede patientforløb og pakkeforløb
- Ansættelse af medarbejdere med brugerbaggrund
- Brugerinddragelse
- Dialogstarter – afstigmatisering
- Generel fokus på lokale kvalitetsudviklingsprojekter
- Fokus på den gode udskrivning
- Lean
- Social færdighedstræning
- Familieintervention
- Psykoedukation
- Fysisk aktivitet

GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 11

Generel studieplan

Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.

Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte⁵ og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:

Studerende på modul 11 har mulighed for at indgå selvstændigt i arbejdet med komplekse psykiatriske pleje- og behandlingsforløb i samarbejde med den kliniske vejleder og andre kompetente sygeplejersker. Der er mulighed for indgående at reflektere over komplekse kliniske sygeplejefaglige problemstillinger, forskellig oplevelse af sygdom og normalitet samt fysiske, psykiske og sociale konsekvenser for det enkelte

⁵ Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sektoer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

menneskes liv.

De studerende får mulighed for selvstændigt at indgå i arbejdet med at definere og reflektere over fagspecifikke, etiske og juridiske problemstillinger og konsekvenser for det enkelte menneske og samfundet generelt, samt egne og andres sygeplejeinterventioner i relation hertil.

Studerende får mulighed for at indgå stigende til selvstændigt, samt blive vejledt i forhold til dataindsamling, analyse, vurdering, diagnosticering af sygeplejediagnoser samt planlægning, udførelse og evaluering af sygepleje til mennesker med psykisk sygdom. Derudover vil der være et særligt fokus på argumentation for problemstillinger og sygeplejeinterventioner, samt dokumentation af sygeplejeforløb.

Studerende tilknyttes relevante komplekse patientforløb og vejledes i forhold til aktuelle komplekse kliniske sygeplejefaglige problemstillinger, i den forbindelse lægges der et særligt fokus på at rette opmærksomheden på patientens perspektiv og der medtænkes forskellige terapeutiske tilgange og metoder.

Studerende vejledes specifikt og systematisk i forhold til ansvarsområde, problemstillinger og sygepleje omkring medicinadministration. Studerende får indgående mulighed for at træne medicinadministration. Gennem hele processen inddrages Logbog i medicinadministration.

Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicinadministration, der er mulighed for at deltage i på modulet:

Det vil være muligt for studerende at indgå i et bredt udvalg af elementer fra Logbog i medicinadministration. Kliniske vejleder aftaler med studerende ved indledende studiesamtale hvilke elementer der vil være relevant for den studerende at inddrage samt hvilke muligheder og begrænsninger, der er i den pågældende enhed/afsnit.

De studerende undervises i sundhedsteknologiske færdigheder, introduceres til EPM og oplæres i sygeplejefaglige opgaver ved medicinadministration i det pågældende afsnit. Der arrangeres fælles temadage for Modul 11 studerende om sygepleje hos patienter med komplekse kliniske tilstande, målrettet undervisning i udvalgte farmakologiske emner samt teori og træning i skills.lab.af sygeplejerskens kliniske færdigheder ved subkutan, intramuskulær og intravenøs injektion og væsketerapi.

Den studerende vil med stigende selvstændighed udføre medicinadministration til de udvalgte patienter ud de gældende vejledninger.

Den studerende opfordres til at identificere virkning og bivirkninger og være opmærksom på patientens behov for information og vejledning

Muligheder og begrænsninger er afhængige af det pågældende aktuelle patientgrundlag. Der arbejdes generelt med hele medicinadministrationsprocessen herunder almindelig medicinadministration af medicinindgift i form af piller, tabletter, smelt, patches og injektioner samt i begrænset omfang sonde, suppositorier og IV. Derudover vil der være særligt fokus på samarbejdet med patienter og pårørende.

Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk⁶ og kirurgisk sygepleje⁷:

Der er kun begrænsede muligheder på PCA, hvad angår kirurgisk sygepleje, dog afhængig af de aktuelle patientforløb. Centret kan modtage patienter, der har kirurgiske problemstillinger og er i forløb i samarbejde med en kirurgisk afdeling. Centret varetager en omfattende ECT behandling, hvor forberedelse og observation i forbindelse med narkose vil være en mulighed at indgå i for studerende i de afsnit, der har patienter som modtager denne behandling.

Patienter med psykiske lidelser har en høj forekomst af medicinske lidelser. Der vil således være en udstrakt mulighed for studerende at beskæftige sig med komplekse kliniske sygeplejefaglige problemstillinger indenfor det medicinske speciale.

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁸ indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

⁶ Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejerske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

⁷ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

⁸ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.

Den studerende og kliniske vejleder evaluerer det kliniske undervisningsforløb i fællesskab ud fra skolens retningslinjer. Alle studerende udarbejder en skriftlig evaluering til afsnittet/teamet, som indeholder det faglige udbytte af forløbet, og hvordan den studerende generelt har befundet sig i afsnittet, samt en vurdering af egen indsats. Evalueringerne bruges til fremadrettet at optimere og forbedre den kliniske læring for de studerende på centret.

Udarbejdet af

Dato: 2015

Navn (e): Cecilie Buch Rasmussen

Titel (er): Uddannelsesansvarlig sygeplejerske

E-mailadresse (r): Cecilie.Buch.Rasmussen@regionh.dk

Tlf.: +45 38 64 15 16

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.