

## **GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED**

### **DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:**

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 11**

---

### **GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER<sup>1</sup>**

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

---

<sup>1</sup> Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

## GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

### REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

#### Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

**Betegnelse for det kliniske undervisningssted:**

Rigshospitalet, Hjertecenter/HC, Thorax-anæstesiologisk klinik:

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/thoraxkirurgisk-klinik/Sider/default.aspx>

Thorax-anæstesiologiske klinik består af:

- Intensivafsnit 4141
- Operationsafsnit 3043

**Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:**

Navn: Lise Henriques

Stilling: Oversygeplejerske

E-mailadresse: [lise.henriques@regionh.dk](mailto:lise.henriques@regionh.dk)

**Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:**

Navn: Elisabeth Sievers

Stilling: Kliniske undervisningsansvarlig

E-mailadresse: [Elisabeth.sivers@regionh.dk](mailto:Elisabeth.sivers@regionh.dk)

Navn: Bettina Voergaard Poulsen (MVO)

Stilling: Kliniske underviser

E-mailadresse: [Bettina.voergaard.poulsen@regionh.dk](mailto:Bettina.voergaard.poulsen@regionh.dk)

**Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer<sup>2</sup>:**

På henholdsvis intensiv og operationsafsnittet er der ansat en klinisk vejleder med 1/6 diplom uddannelse (klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser). Den kliniske vejleder på operationsafsnittet er videreuddannet indenfor operationssygepleje og den kliniske vejleder på intensivafsnittet er efteruddannelse indenfor intensiv sygepleje.

**Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:**

Hjertecenteret er organiseret med et Prægraduat Team bestående af en klinisk undervisningsansvarlig og fire kliniske undervisere med formelle akademiske kvalifikationer samt kliniske vejledere med 1/6 diplomuddannelse (klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser), som samlet set varetager den prægraduate virksomhed.

Den kliniske undervisningsansvarlig er faglig leder af Prægraduat Team i Hjertecentret. I samarbejde med kliniske undervisere er overordnet ansvarlig for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle klinisk undervisning og vejledning i klinisk sygepleje

De kliniske undervisere i Hjertecentret er uddannet sygeplejersker med akademisk uddannelse. Derudover har de specialekendskab og er tilknyttet udvalgte afsnit i Hjertecentret, men arbejder på tværs af organisationen. De kliniske undervisere er ansvarlige for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle klinisk undervisning og vejledning i klinisk sygepleje for sygeplejestuderende og social- og sundhedsassistentelever i tilknyttede klinikker. De kliniske undervisere er ansvarlig for de formaliserede aktiviteter, der er i de studerendes uddannelsesforløb f.eks. studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet og interne prøver.

I alle afsnit er der ansat kliniske vejledere. De har klinisk erfaring og specialekendskab samt 1/6 diplom

<sup>2</sup> Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

uddannelse i pædagogik (klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser). De kliniske vejleder opgaver/funktioner er blandt andet at planlægge, udføre og evaluere vejledningsforløb med afsnittets studerende samt deltage i studiesamtaler.

Materiale: *Stillings og funktionsbeskrivelser for klinisk vejleder i Hjertecenteret*

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Sider/sygeplejestuderende-i-hjertecentret.aspx>

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>3</sup> den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:**

I Hjertecenteret er det de kliniske undervisere, der varetager planlægning af de kliniske forløb og samarbejdet med de teoretiske undervisere fra skolerne. De kliniske undervisere er ansat på fuld tid til denne funktion. Vi samarbejder omkring interne prøver, problematiske forløb og har to samarbejdsfora årligt.

På *intensivafsnittet* har den kliniske vejleder to hverdage per uge dedikeret prægraduat uddannelse på afsnittet.

På *operationsafsnittet* har den kliniske vejleder cirka 3 timer ugentligt dedikeret prægraduat uddannelse på afsnittet.

De kliniske vejledere har som afsnittenes øvrige sygeplejerske skiftende arbejdstider og vagter. |

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>4</sup> den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:**

De kliniske vejledere har cirka 1-2 timer pr. studerende pr. uge. Timerne er dog variabel og afhængig af den samlede studenteraktivitet på afsnittene.

**Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:**

De kliniske undervisere og kliniske vejledere samarbejder tæt med afsnittets sygeplejersker omkring de studerendes kliniske uddannelsesforløb.

Både operations og intensivafsnittet er karakteriseret af at have et mindre team af sygeplejersker (vejlederteam), som har særligt interesse indenfor det pædagogiske felt.

Vejlederteamet deltager så vidt muligt i eksterne/interne temadage samt mindre kurser af pædagogisk art.

Vejlederteamet er desuden efteruddannet indenfor intensiv sygepleje. |

**Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhåndtering:**

Den kliniske underviser er ansvarlig for vejledning og godkendelse af individuel studieplan, afholdelse af studiesamtaler i de studerendes uddannelsesforløb og bedømmelse ved intern prøver i samarbejde med teoretisk underviser.

### Tværfaglige og tværsektorielle forhold

**Redegør for de tværfaglige samarbejdsmuligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:**

*Operationsafsnittet 3043*

Operationsafsnittet samarbejder tæt med medicinske og kirurgiske sengeafsnit, traumecenteret, intensiv og opvågningsafsnittet med henblik på at skabe et sammenhængende patientforløb både præ- og postoperativ.

<sup>3</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

<sup>4</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

Peroperativ samarbejder følgende faggrupper; portør, perfusionister, operationssygeplejersker, anæstesi-læge, anæstesisygeplejerske, thorax kirurger og medicinske læger omkring patienten.

#### *Intensiv afsnittet 4141*

Intensiv har mange samarbejdspartner såvel eksterne (andre hospitaler) og interne medicinske og kirurgiske sengeafsnit, traumecenteret, eksterne intensive afdelinger og opvågningsafsnit med henblik på at skabe et sammenhængende patientforløb både præ- og postoperativ.

I det præ og postoperative forløb på intensiv samarbejder mange faggrupper med hinanden omkring plejen og behandlingen til patienten f.eks.; portør, radiografer, fysioterapeuter, operationssygeplejersker, anæstesi-læge, anæstesisygeplejerske, thorax kirurger og medicinske læger, psykiater, socialrådgiver med mere. ]

*Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktspsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..*

## REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

### Borger/patientsituationer og forløb

**Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:**

[Thorax anæstesiologisk klinik har mange forskellige patientforløb. Gælden for henholdsvis studerende på operations- og intensiv afsnittet er, at de har fokus på det hjertekirurgiske patientforløbet. Dvs. patienter der får foretaget coronary artery bypass grafting (CABG), mitral/aortaklap operation og opereret for thorakale aneurisme.]

## REDEGØRELSE AF UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

### Samarbejdsformer og læringsmuligheder

- 1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):**  
(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

[I Hjertecenteret deltager alle studerende på dette modul i formaliseret undervisning: "introduktion til Hjertecenteret", "studiemetodisk undervisning", "medicin dag 1-2", sygeplejedokumentation og klinisk beslutningstagen" og "introduktion til intern prøve".

Derudover vil der være en gruppeance, hvor de studerende mødes med tilknyttede klinisk underviser. Ved seancen reflekterer de studerendes over deres sygeplejedokumentations klinisk beslutningstagende med udgangspunkt i den Pædagogiske Refleksions Model (PRM).

Yderligere information kan findes på intrapol under *undervisningsplaner for studerende på modul 11 i hjertecenteret*

Afsnittene har studieunit hver tirsdag. De studerende deltager i sygeplejen til udvalgte patienter samt to konferencer. Konferencernes hensigt er at styrke de studerendes kliniske beslutningstagende i forhold til sygeplejen til patienten med udgangspunkt i Pædagogiske Refleksions Models (PRM). Ved konferencerne arbejder de studerende desuden med deres fastsatte læringsudbytter på forskellig vis.

Yderligere information kan findes på intrapol under *Præsentation af afsnittene – 4141 og 3043* ]

- 2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Den studerende vil blandt andet have vejledningsforløb med den kliniske vejleder i patientplejen, samarbejde med kliniske vejleder og underviser ved samtaler, i studieunit og ved fastlagte studieaktiviteter

- 3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max**

**200 tegn inkl. mellemrum):**  
(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

De studerende i Hjertecenteret arbejder med læringskontrakter, som studiemetode. Der udarbejdes to læringskontrakter per modul. Læringskontrakterne inddrages løbende i de studerendes kliniske uddannelsesforløb samt ved studiesamtalerne.

**4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Hjertecenteret har formaliseret undervisning for studerende på modul 11, som har til hensigt at styrke de studerendes læring gennem deres kliniske uddannelsesforløb i afsnittende.

Klinikkens studieunit har fokus på de studerendes kliniske beslutninger og kvalificering af dem.

Studerende må forvente at deltage i flere aftenvagter gennem deres uddannelsesforløb for på den måde at opnå lærings og vejledningsmæssig kontinuitet.

**5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

*Intensivafsnittet 4141*

På afsnittet foregår der mange aktiviteter forsknings- og udviklingsmæssigt. Flere af disse aktiviteter ledes udelukkende af sygeplejersker, andre af læger mens andre projekter, er tværfagligt funderet, både på tværs af afsnit i hjertecenteret og i samarbejde med andre hospitaler, nationalt og internationalt.

Sygeplejemæssigt er afsnittet optaget af:

- Interventions for preventing ICU delirium.
- Tidlig Intensiv Mobilisering (MIT) af den intuberede patient. Projektet foregår i samarbejde med Holbæk sygehus, intensiv afdeling.
- Implementering af pårørende politik
- Patientsikkerhed og kvalitetsudvikling: Forebyggelse af tryksår
- Patientsikkerhed og kvalitetsudvikling: Forebyggelse af sepsis
- Patientsikkerhed og kvalitetsudvikling: Implementering af medicin scanning og PDA

*Operationsafsnitte 3043:*

På afsnittet foregår der mange aktiviteter forsknings- og udviklingsmæssigt. Her kan blandt andet nævnes:

- Decubitus og lejring (EORNA)
- Sikker kirurgi "TIME OUT"
- "Gå selv – projekt"

## GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 11

### Generel studieplan

*Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.*

**Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte<sup>5</sup> og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:**

Den fastlagte studieaktivitet

Den fastlagte studieaktivitet indeholder følgende elementer:

- Introduktion til det Elektroniske Medicin Modul(EPM)
- To undervisningsdage i medicinprocessen. Den ene undervisningsdag har fokus på medicinprocessen forskellige dimensioner i patientforløbet. Den anden undervisningsdag har fokus på intravenøs administration af lægemidler.
- Introduktion til afsnittets medicinrum
- Den kliniske del af fastlagt studieaktivitet forgår i samarbejde med afsnittets kliniske

<sup>5</sup> Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sektorer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

vejleder/kliniske underviser.

Yderligere information kan findes på IntraPol under *undervisningsplaner for studerende på modul 11 i hjertecenteret*

#### Planlagt studieaktivitet

Den planlagte studieaktivitet er en tværfaglig undervisningsdag, som foregår enten på modul 11 eller modul 12 kaldet for "fællesundervisning af læge- sygeplejestuderende i tværfagligt samarbejde og kommunikation omkring stuegang". ]

#### **Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicin håndtering, der er mulighed for at deltage i på modulet:**

Den studerende medbringer *logbog i medicin håndtering* ved 1., 2 og 4. studiesamtale.

Ved 1. studiesamtale drøftes den studerendes farmakologiske forudsætninger samt medicinkompetencer for pågældende modul.

Ved 2 og 4. studiesamtale evalueres og dokumenteres den studerende medicinkompetencer i samarbejde med klinisk underviser i statusarkene.

Den sygeplejestuderende udfører medicindispensering og – administration på sygeplejerskens ansvar og har desuden selv et ansvar i forhold til borgerlig straffelov (LBK nr.1062 af 17/11/2011)§ 79, stk. 1, § 237, § 241, § 249.

Materiale: *Rammer og retningslinjer*

<http://kurh.dk/Retningslinjer>

Materiale: *Retningslinjer for medicindispensering og administration*

<http://kurh.dk/Retningslinjer/Medicindispensering+og+retningslinjer>

Materiale: *Logbog i medicin håndtering*

<http://kurh.dk/Retningslinjer/Portfolio>

#### **Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk<sup>6</sup> og kirurgisk sygepleje<sup>7</sup>:**

##### **Operationsafsnittet 3043**

Sygeplejen på operationsafsnittet er karakteriseret af den peroperative fase. Den studerende vil i dette modul særligt have fokus mod den enkelte patient og dennes netværk med henblik på at planlægge, tilrettelægge, koordinere, udføre og dokumentere sammenhængende patientforløb. I det følgende fremhæves centrale læringsmuligheder f.eks.:

- Patientsikkerheden f.eks. sikker kirurgi – de fem trin, utilsigtet hændelser, sikker kommunikation
- Overgange i patientforløbet
- Hygiejniske procedure og retningslinjer
- Sygeplejedokumentation
- Korte patientforløb (2-10 timer)
- Tværfagligt samarbejde præ-, -per-, - og postoperativ i patientforløbet
- Speciel sygepleje i forhold til forskellige hjerteoperationer
- Grundlæggende og komplekse instrumentelle sygeplejehandlinger
- Fagetsiske og moralske dilemmaer i den peroperative fase

*Modulets læringsudbytter eksemplificeret i forhold til operationsafsnittet:*

***Selvstændigt at identificere sygeplejebehov, opstille mål, udføre, evaluere, justere og dokumentere sygepleje i samarbejde med udvalgte patienter og grupper af patienter.***

<sup>6</sup> Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejeske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

<sup>7</sup> Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

Dette læringsudbytte drejer sig om en bestemt måde at strukturere sit arbejde på. Fremgangsmåde afspejler sygeplejeprocessen. Sygeplejeprocessen afspejles både i den overordnede tilrettelæggelse af operationsforløbet og i mindre processer relateret til den konkrete patient. Den studerende vil blandt andet komme til at arbejde med specifikke funktioner indenfor operationssygeplejen. Nedenstående er eksempler her på.

- Planlægning og klargøring af operationsstuen ud fra viden om det operative indgreb og medio teknisk udstyr (MTU), lejringsudstyr, instrumenter og lign.
- Identificering af grundlæggende og komplekse sygeplejebehov i ORBIT, OPUS og KISO
- Kommunikationens rolle ift. patientens psykiske og fysiske tilstand, og derigennem sikre, at patienten opnår tryghed og tillid i det perioperative forløb.
- Lejring af patienten i relation til hjerteoperationer.
- Udføre perioperativ sygepleje og behandling ud fra patientens individuelle behov

***At argumenter for vurderinger og interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings, og forskningsbaseret viden.***

Dette læringsudbytte har fokus på, at den studerende blandt andet søger, inddrager og begrundet sin viden med relevante Vejledninger, Instruks og Politikker (VIP), litteratur indenfor operationssygepleje herunder forskningsbaseret viden.

Derudover skal den studerende have forståelse for "Visioner og strategier for sygeplejen i Hjertecenteret"

***At formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af tydeligt fagsprog.***

Her er der fokus på den professionelle kommunikation mellem fagpersoner samt sygeplejedokumentationen. Eksempler på dette:

- Anvender fagudtryk ved diagnoser, procedurer og instrumenter.
- Dokumentere i ORBIT og KISO.
- Mundtligt at videre formidle observationer omkring patienten til relevant samarbejdspartner.
- Formidle viden om operationsforløbet til koordinator og supervisor.

***At beherske sygeplejehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer.***

Alle patientsituationer er som udgangspunktet komplekse. At arbejde med den komplekse sygepleje til patienten forstås, at man som studerende kommer "hele vejen rundt" om patientens situation dvs. ser både på grundlæggende og specielle behov og problemstillinger, inddrager viden omkring medicin og prøve svar, kliniske observationer, viden om sygdom og risici, det at være syg, patientens og pårørendes perspektiv osv.

***At beherske centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder ved komplekse patientsituationer.***

I det følgende eksemplificeres instrumentelle sygeplejehandlinger, som den studerende med stigende progression skal beherske:

- Håndterer sterile procedurer, herunder udpakning af sterile utensilier, kontrol af sterilitet,
- Anlægge KAD
- Drænpleje, herunder observationer for blødning, kontrol af forbindelse,
- Huddesinfektion

Kliniske metoder og standarder, som den studerende med stigende progression skal beherske:

- Tryksårs screening
- Richmond Agitation and Sedation Scale (RASS)

***At beherske medicinadministration til udvalgte patientgrupper.***

Studerendes medicinkompetence peroperativ vil særligt have fokus på refleksion over patientens vitale værdier, kliniske observationer, blodgasser venøse osv. relateret til medicinadministrationsprocessen. I forhold til medicindispensering og administrationsprocessen vil den studerende primært beskæftige sig med intravenøse injektioner.

Derudover henvises til afsnittet omkring fastlagte studieaktivitet.

***At identificere og reflektere over fagetiske dilemmaer og magtrelationer i udøvelsen af sygeplejen, samt handle moralsk ansvarligt under hensynstagen til den enkelte patient (to læringsudbytter).***

Den studerende har mulighed for at reflektere over:

- Etikken omkring den sovende patient

- Reflektere over teamsamarbejdet på stuen omkring patienten
- Sygepleje og kommunikation med til den angste patient i det korte møde.
- Reflektere over dilemmaer omkring akutte og elektive patientforløb.
- Sygepleje i forbindelse med dødsfald på lejet.

**At planlægge, tilrettelægge og medvirke ved diagnostiske undersøgelser, behandling og observationer.**

Den studerende medvirker til behandling qua assistance til gennemførelse af operation. Derudover vil der være en række prøver fx dyrkning for resistent og blodprøver, som den studerende deltager i at udføre og bestille.

**Intensivafsnittet 4141**

Intensivafsnittet er karakteriseret af at udføre sygepleje til patienten primært i den postoperative fase. Den studerende vil i dette modul særligt have fokus mod den enkelte patient og dennes netværk med henblik på at planlægge, tilrettelægge, koordinere, udføre og dokumentere sammenhængende patientforløb. Intensiv er karakteriseret af, at have forskellige og komplekse patientforløb. Afsnittet har både elektive og akutte patientforløb og indlæggelsestiden på intensiv er varierende fra < 24timer til at vare flere måneder. I det følgende fremhæves centrale læringsmuligheder f.eks.:

- Fast track forløb
- Overgange i patientforløbet
- Komplekse patientforløb
- Kortere patientforløb - lange patientforløb
- Smertevurdering og behandling
- Patientsikkerheden
- Hygiejniske procedure og retningslinjer
- Sygeplejedokumentation
- Tværfagligt samarbejde omkring den præ-, -per-, - og postoperativ fase i patientforløbet
- Specialiseret sygepleje (højteknologisk apparatur og monitorering af patienten)
- Grundlæggende og komplekse instrumentelle sygeplejehandlinger
- Fagetiske og moralske dilemmaer i den postoperative fase fx Kommunikation med patienten som er i opvågningsfasen eller er intuberede patient

Intensivafsnittet har udarbejdet materiale *Læringsudbytter for modul 11, afdeling 4141/3043FT, hjertecenteret* til de studerende, hvor modulets læringsudbytter er konkretiseret. Materialets formål er blandt at synligøre og støtte den studerende i forhold til at gennemskue sammenhængen mellem uddannelses fastsatte mål og den kliniske undervisningsperiode.

*Modulets læringsudbytter eksemplificeret i forhold til intensivafsnittet 4141:*

***Selvstændigt at identificere sygeplejebehov, opstille mål, udføre, evaluere, justere og dokumentere sygepleje i samarbejde med udvalgte patienter og grupper af patienter.***

Læringsudbyttet har fokus på systematisk tænkning og træning i, at få struktureret dagen og sygeplejen til den hjertekirurgisk patient, i det postoperative forløb på intensiv. Systematisk tænkning kan trænes ved, at arbejde med sygeplejeprocessen eller klinisk beslutningstagen.

***At argumenter for vurderinger og interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings, og forskningsbaseret viden.***

Dette læringsudbytte har fokus på at den studerende søger, inddrager og begrunder sin viden med relevante Vejledninger, Instrukser og Politikker (VIP), litteratur indenfor intensiv sygepleje herunder forskningsbaseret viden.

***At formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af tydeligt fagsprog.***

Her er der fokus på den professionelle kommunikation mellem fagpersoner samt sygeplejedokumentationen. Eksempler på dette

- Modtagelse og afgivelse af mundtlig rapport i vagtskriftet eller ved overflytning til sengeafsnit eller andet hospital



- Dialog med samarbejdspartner f.eks. fysioterapeut, læger, speciallæger og radiograf
- Sygeplejedokumentere i KISO og ICIP med anvendelse af tydeligt fagsprog

**At beherske sygeplejehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer.**

Alle patientsituationer er som udgangspunktet komplekse. At arbejde med den komplekse sygepleje til patienten forstås, at man som studerende kommer "hele vejen rundt" om patientens situation dvs. ser både på patientens grundlæggende og specielle behov og problemstillinger, inddrager viden omkring medicin, prøve svar, kliniske observationer, viden om sygdom og risici, det at være syg, patientens og pårørendes perspektiv osv.

**At beherske centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder ved komplekse patientsituationer.**

I det følgende eksemplificeres *instrumentelle sygeplejehandlinger*, som den studerende med stigende progression skal beherske:

- Tilslutte patienten til forskellige former for ilt terapi
- Trække og analysere blodprøver og blodgasser
- Udføre sygepleje i fm. CVK, PVK, A-kanyle, tracheostomi og oral intubation
- Anlæggelse og pleje af ernæringssonde, ventrikel sonde, KAD og flexiseal
- Udskiftning og påsætning af elektroder, EKG
- Sugning oralt og trachealt hos den intuberede patient
- Tilslutte monitorering og analysere vitale værdier

*Kliniske metoder og standarder*, som den studerende med stigende progression skal beherske:

- Tryksårs screening
- Ernæringsvurdering
- Smertevurdering
- Richmond Agitation and Sedation Scale (RASS)
- Delirium: CAM-ICU
- Early Warning Score

**At beherske medicinadministration til udvalgte patientgrupper.**

Medicinprocessen på intensiv er meget kompleks. For studerende på dette modul skal der opnås kompetence ift. dispensering og administrering per oralt, via sonde, subcutane injektioner, intravenøs medicinering.

**At identificere og reflektere over fagetiske dilemmaer og magtrelationer i udøvelsen af sygeplejen, samt handle moralsk ansvarligt under hensynstagen til den enkelte patient (to læringsudbytter).**

Den studerende har mulighed for at reflektere over:

- Samarbejdet med den vågne og intuberede patient
- Samarbejdet med patienten som er delirøs/ angst/ opgivende o.l.
- Sygeplejen i forhold til patienten som er sederet
- Dilemmaer og etiske problemstillinger ift. længere intensive patientforløb
- Reflekter over overgangene i patientforløbet f.eks. patienten som overflyttes fra operationsafsnittet til intensiv, fra intensiv til sengeafsnit
- Reflekter over dilemmaer og problematikker i "fast track forløb"

**At planlægge, tilrettelægge og medvirke ved diagnostiske undersøgelser, behandling og observationer.**

Den studerende medvirker til at sikre at undersøgelser /behandlinger i patientforløbet eks.:

- Bestille undersøgelser
- Indsamle prøver, udfylde prøvesedlerne og sende prøverne
- Bestille, kontrollere og reagere på relevante blodprøver
- Deltage i blodtransfusioner v. at medvirke til verificering af blodprodukt og patienten
- Assistere lægen ved anlæggelse af dræn, tracheostomi, CVK, pleuracentese og ved TEE, BAL, EKKO og TTE.

## Evaluering og kvalitetsudvikling

**Redegør for hvordan evalueringer<sup>8</sup> indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:**

Ved fjerde studiesamtale medbringer den studerende et udprint af det elektroniske evalueringsskema UDEVA, som drøftes imellem den studerende, kliniske vejleder og kliniske underviser. Afdelingsledelsen præsenteres for de årlige opgørelser.

## Udarbejdet af

**Dato:** 2015

**Navn (e):** Bettina Voergaard Poulsen

**Titel (er):** Klinisk underviser

**E-mailadresse (r):** bettina.voergaard.poulsen@region.dk

**Tlf.:** 35 45 87 75

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.

---

<sup>8</sup> Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.