

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 12**

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

¹ Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

Betegnelse for det kliniske undervisningssted: (indsæt eventuelt link til hjemmeside)
Rigshospitalet, Hjertecenter/HC, Thorax-anæstesiologisk klinik:

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/thoraxkirurgisk-klinik/Sider/default.aspx>

Thorax-anæstesiologiske klinik består af:

- Intensivafsnit 4141
- Operationsafsnit 3043

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:

Navn: Lise Henriques

Stilling: Oversygeplejerske

E-mailadresse: Lise.henriques@regionh.dk

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Elisabeth Sievers

Stilling: Kliniske undervisnings ansvarlig

E-mailadresse: Elisabeth.sivers@regionh.dk

Navn: Bettina Voergaard Poulsen (MVO)

Stilling: Kliniske underviser

E-mailadresse: Bettina.voergaard.poulsen@regionh.dk

Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer²:

På henholdsvis intensiv og operationsafsnittet er der ansat en klinisk vejleder med 1/6 diplom uddannelse (klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser). Den kliniske vejleder på operationsafsnittet er videreuddannet indenfor operationssygepleje og den kliniske vejleder på intensivafsnittet er efteruddannelse indenfor intensiv sygepleje

Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:

Hjertecenteret er organiseret med et Prægraduat Team bestående af en klinisk undervisningsansvarlig og fire kliniske undervisere med formelle akademiske kvalifikationer samt kliniske vejledere med 1/6 diplomuddannelse (klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser), som samlet set varetager den prægraduate virksomhed.

Den kliniske undervisningsansvarlig er faglig leder af Prægraduat Team i Hjertecentret. I samarbejde med kliniske undervisere er hun overordnet ansvarlig for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle klinisk undervisning og vejledning i klinisk sygepleje for sygeplejestuderende i Hjertecentret.

De kliniske undervisere i Hjertecentret er uddannet sygeplejersker med akademiske uddannelse. Derudover har de specialekendskab og er tilknyttet udvalgte afsnit i Hjertecentret, men arbejder på tværs af organisationen. De kliniske undervisere er ansvarlige for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle klinisk undervisning og vejledning i klinisk sygepleje for sygeplejestuderende og social- og sundhedsassistentelever i tilknyttede klinikker. De kliniske undervisere er ansvarlig for de formaliserede aktiviteter, der er i de studerendes uddannelsesforløb f.eks. studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet og interne prøver.

I alle afsnit er der ansat kliniske vejledere. De har klinisk erfaring og specialekendskab samt 1/6 diplom

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

uddannelse i pædagogik (klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser). De kliniske vejleder opgaver/funktioner er blandt andet at planlægge, udføre og evaluere vejledningsforløb med afsnittets studerende samt deltage i studiesamtaler.

Materiale: Stillings- og funktionsbeskrivelse for klinisk vejleder;
<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Sider/sygeplejestuderende-i-hjertecentret.aspx> |

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge³ den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:

I Hjertecenteret er det de kliniske undervisere, der varetager planlægning af de kliniske forløb og samarbejdet med de teoretiske undervisere fra skolerne. De kliniske undervisere er ansat på fuld tid til denne funktion. Vi samarbejder omkring interne prøver, problematiske forløb og har to samarbejdsfora årligt.

På *intensivafsnittet* har den kliniske vejleder to hverdage per uge dedikeret prægraduat uddannelse på afsnittet.

På *operationsafsnittet* har den kliniske vejleder cirka 3 timer ugentligt dedikeret prægraduat uddannelse på afsnittet.

De kliniske vejledere har som afsnittenes øvrige sygeplejerske skiftende arbejdstider og vagter. |

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge⁴ den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:

De kliniske vejledere har cirka 1-2 timer pr. studerende pr. uge. Timerne er dog variabel og afhængig af den samlede studenteraktivitet på afsnittene.

Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:

De kliniske underviser og kliniske vejleder samarbejder tæt med afsnittets sygeplejersker omkring de studerendes kliniske uddannelsesforløb. Både operations og intensivafsnittet er karakteriseret af at have et mindre team af sygeplejersker (vejlederteam), som har særligt interesse indenfor det pædagogiske felt.

Vejlederteamet deltager så vidt muligt i eksterne/interne temadage samt mindre kurser af pædagogisk art. Vejlederteamet er desuden efteruddannet indenfor intensiv eller operationssygepleje

Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhåndtering:

Den kliniske underviser er ansvarlig for vejledning og godkendelse af individuel studieplan, afholdelse af studiesamtaler i de studerendes uddannelsesforløb og bedømmelse ved intern prøver i samarbejde med teoretisk underviser.

Tværfaglige og tværsektorielle forhold

Redegør for de tværfaglige samarbejdsmuligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:

Operationsafsnittet 3043

Operationsafsnittet samarbejder tæt med medicinske og kirurgiske sengeafsnit, traumecenteret, intensiv og opvågningsafsnittet med henblik på at skabe et sammenhængende patientforløb både præ- og postoperativ.

Peroperativ samarbejder følgende faggrupper; portør, perfusionister, operationssygeplejersker, anæsthesilæge, anæsthesisygeplejerske, thorax kirurger og medicinske læger omkring patienten.

³ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

⁴ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

Intensiv afsnittet 4141

Intensiv har mange samarbejdspartner såvel eksterne (andre hospitaler) og interne medicinske og kirurgiske sengeafsnit, traumecenteret, eksterne intensive afdelinger og opvågningsafsnit med henblik på at skabe et sammenhængende patientforløb både præ- og postoperativ.

I det præ og postoperative forløb på intensiv samarbejder mange faggrupper med hinanden omkring plejen og behandlingen til patienten f.eks.; portør, radiografer, fysioterapeuter, operationssygeplejersker, anæstesi-læge, anæstesisygeplejerske, thorax kirurger og medicinske læger, psykiater, socialrådgiver med mere.

Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktspsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

Borger/patientsituationer og forløb

Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:

Thorax anæstesiologisk klinik har mange forskellige patientforløb. Gælden for studerende på både operations- og intensiv afsnittet er, at de har fokus på det hjertekirurgiske patientforløbet. Dvs. de patienter, der får foretaget coronary artery bypass grafting (CABG), mitral/aortaklap operation og opereret for thorakale aneurisme.

REDEGØRELSE AF UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

Samarbejdsformer og læringsmuligheder

- 1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):**
(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

I Hjertecenteret deltager alle studerende på dette modul i formaliseret undervisning: "Introduktion til Hjertecenteret", "Introduktion til intern prøve", "den vanskelige samtale" og "kvalitet, udvikling og forskning i Hjertecenteret"

Derudover er der Journal Clubs, hvor de studerende mødes med tilknyttede klinisk underviser og drøfter kvalitative forskningsartikler med udgangspunkt i metoden Critical Appraisal Skills Programme (CASP).

Yderligere information kan findes på intrapol under *undervisningsplaner for studerende på modul 11 i hjertecenteret*

Afsnittene har studieunit hver tirsdag. De studerende deltager i sygeplejen til udvalgte patienter samt til konferencer. Konferencernes hensigt er at styrke de studerendes kliniske beslutningstagende i forhold til sygeplejen til patienten med udgangspunkt i Pædagogiske Refleksions Models (PRM). Ved konferencerne arbejder de studerende desuden med deres fastsatte læringsudbytter på forskellig vis.

Yderligere information kan findes på intrapol under *Præsentation af afsnittene – 4141 og 3043*

- 2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Den studerende vil blandt andet have vejledningsforløb med den kliniske vejleder i patientplejen, samarbejde med kliniske vejleder og underviser ved samtaler og i studieunit

- 3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):**
(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

De studerende i Hjertecenteret arbejder med læringskontrakter, som studiemetode. Der udarbejdes to

læringskontrakter per modul. Læringskontrakterne inddrages løbende i de studerendes kliniske uddannelsesforløb samt ved studiesamtalerne.

4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Hjertecenteret har formaliseret undervisning for studerende på modul 12, som har til hensigt at styrke de studerendes læring gennem deres kliniske uddannelsesforløb i afsnittende.

Klinikkens studieunit har fokus er på de studerende kliniske beslutninger og kvalificering af dem.

Studerende må forvente at deltage i flere aftenvagter gennem deres uddannelsesforløb for på den måde at opnå lærings og vejledningsmæssig kontinuitet.

5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Intensivafsnittet

På afsnittet foregår der mange aktiviteter forsknings- og udviklingsmæssigt. Flere af disse aktivitet ledes udelukkende af sygeplejersker, andre af læger mens andre projekter, er tværfagligt funderet, både på tværs af afsnit i hjertecenteret og i samarbejde med andre hospitaler, nationalt og internationalt.

Sygeplejemæssigt er afsnittet optaget af:

- Interventions for preventing ICU delirium.
- Tidlig Intensiv Mobilisering (MIT) af den intuberede patient. Projektet foregår i samarbejde med Holbæk sygehus, intensiv afdeling.
- Implementering af pårørende politik
- Patientsikkerhed og kvalitetsudvikling: Forebyggelse af tryksår
- Patientsikkerhed og kvalitetsudvikling: Forebyggelse af sepsis
- Patientsikkerhed og kvalitetsudvikling: Implementering af medicin scanning og PDA

Operationsafsnittet:

På afsnittet foregår der mange aktiviteter forsknings- og udviklingsmæssigt. Her kan blandt andet nævnes:

- Decubitus og lejrning (EORNA)
- Sikker kirurgi "TIME OUT"
- "Gå selv – projekt"

GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 12

Generel studieplan

Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.

Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte⁵ og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:

Planlagt studieaktivitet

Den planlagte studieaktivitet en tværfaglig undervisningsdag, som foregår enten på modul 11 eller modul 12 kaldet for "fællesundervisning af læge- sygeplejestuderende i tværfagligt samarbejde og kommunikation omkring stuegang".

Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicin håndtering, der er mulighed for at deltage i på modulet:

Den studerende medbringer *logbog i medicin håndtering* ved 1. og 4. studiesamtale.

Ved 1. studiesamtale drøftes den studerendes farmakologiske forudsætninger samt medicinkompetencer for pågældende modul.

Ved 4. studiesamtale evalueres og dokumenteres den studerende medicinkompetencer i samarbejde med

⁵ Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sectorer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

klinisk underviser i statusarkene.

Den sygeplejestuderende udfører medicindispensering og – administration på sygeplejerskens ansvar og har desuden selv et ansvar i forhold til borgerlig straffelov (LBK nr.1062 af 17/11/2011)§ 79, stk. 1, § 237, § 241, § 249.

Materiale: *Rammer og retningslinjer*
<http://kurh.dk/Retningslinjer>

Materiale: *Retningslinjer for medicindispensering og administration*
<http://kurh.dk/Retningslinjer/Medicindispensering+og+retningslinjer>

Materiale: *Logbog i medicinhandling*
<http://kurh.dk/Retningslinjer/Portfolio>

Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk⁶ og kirurgisk sygepleje⁷:

Operationsafsnittet 3043

Sygeplejen på operationsafsnittet er karakteriseret af den peroperative fase. Den studerende vil i dette modul særligt have fokus på sygeplejerskens koordinerende og ledende funktioner, herunder dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling. I det følgende fremhæves centrale læringsmuligheder f.eks.:

- Patientsikkerheden f.eks. sikker kirurgi – de fem trin, utilsigtet hændelser, sikker kommunikation
- Overgange i patientforløbet
- Hygiejniske procedure og retningslinjer
- Sygeplejedokumentation
- Korte patientforløb (2-10 timer)
- Tværfagligt samarbejde præ-, -per-, - og postoperativ i patientforløbet
- Speciel sygepleje i forhold til forskellige hjerteoperationer
- Grundlæggende og komplekse Instrumentelle sygeplejehandlinger
- Fagetsiske og moralske dilemmaer i den peroperative fase

I det følgende eksemplificeres modulets læringsudbytter:

At søge, sortere, tilegne sig og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for professionsområdet.

Den studerende søger og vurderer relevant faglitteratur, indhenter viden fra nationale og internationale databaser inden for f.eks. områder som; operationssygepleje, pårørende, korttidskontakt eller fysiologisk eller psykologiske fænomener i patientforløbet. Den studerende deltager i Journal Club hvor metode CASP til vurdering af forskningsbaseret viden.

At anvender udvalgte analysemetoder ud fra forskellige perspektiver i bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger.

Den studerende vil arbejde dels med CASP, som metode til at vurdere kvalitativ forskning. Derudover vil den studerende arbejde med den Pædagogiske Refleksions Model (PRM), som metode til at træffe og kvalificere kliniske beslutninger i sygeplejen

At anvende specialiserede dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og analysere empiriske data ud fra forskellige teoretiske perspektiver.

Den studerende arbejder med relevante scorings/systematiseringsredskaber til at vurdere patientens tilstand. F.eks. ABCDE, RASS, tryksårsscreening og smertevurdering.

At inddrage kliniske retningslinjer, udviklings- og forskningsarbejde i tilrettelæggelse af pleje og

⁶ Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejeske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

⁷ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

behandling.

Den studerende inddrager f.eks. relevante nationale, Regionale og lokale vejledninger, instrukser og politikker f.eks. Regional pårørende politik, Sundhedsfaglige kontaktpersoner, tildeling, funktionsindhold og dokumentation, Sygeplejedokumentation i KISO – Rigshospitalet

At lede sygepleje herunder prioritere, koordinere og delegere sygepleje inden for givne rammer på tværs af sektorer og institutioner.

Læringsudbytte har fokus på ledelse, prioriteringer, koordinering og uddelegering af sygepleje til patienten i det peroperative forløb. Hensigten er, at den studerende selvstændigt kan varetage "gulvfunktionen" i det peroperative forløb til den hjertekirurgiske patient.

At samarbejde med patienter og pårørende med respekt for menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg.

Dette læringsudbytte fordrer, at den studerende har kendskab til forskningsbaseret viden omkring patienters og pårørendes reaktioner på det at være hjertesyg og være i behandling. Derudover er der fokus på etiske, moralske og juridiske aspekter i relation til patienten og den pårørende i både det præ-, -per-, -og postoperative forløb.

At redegøre for muligheder og barrierer knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde.

Læringsudbytte har fokus på, at den studerende reflekterer over muligheder og barrierer relateret til kvalitets og udviklingsarbejde i afsnittet.

At beherske gældende dokumentationspraksis, administrative procedurer samt forholde sig kritisk til kvaliteten af den udførte sygepleje.

Dette læringsudbytte har dels fokus på den studerendes udvikling af "egen" dokumentationspraksis men også at den studerende forholder sig kritisk og konstruktivt til afsnittets og sygeplejefprofessionens dokumentationspraksis.

At deltage i implementering af resultater fra udviklings- og forskningsarbejde i sygeplejevirkosomhed.

Den studerende arbejder med dette læringsudbytte ved at orienterer sig omkring hvilke forskellige projekter, udviklingsområder og eventuel forskning, som pågår i afsnittet.

Intensivafsnittet 4141

Intensivafsnittet er karakteriseret af at udføre sygepleje til patienten primært i den postoperative fase. Den studerende vil i dette modul særligt have fokus på sygeplejerskens koordinerende og ledende funktioner, herunder dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling. I det følgende fremhæves centrale læringsmuligheder f.eks.:

- Fast track forløb
- Overgange i patientforløbet
- Komplekse patientforløb
- Korte intensive patientforløb kontra- længere intensive patientforløb
- Patientsikkerheden
- Sygeplejedokumentation
- Tværfagligt samarbejde omkring den præ-, -per-, - og postoperativ fase i patientforløbet
- Specialiseret sygepleje (højteknologisk apparatur og monitorering af patienten)
- Grundlæggende og komplekse Instrumentelle sygeplejehandlinger
- Fagetiske og moralske dilemmaer i den postoperative fase fx sygepleje til den delirøse patient og inddragelse af pårørende i sygeplejen til patienten.

I det følgende eksemplificeres modulets læringsudbytter:

At søge, sortere, tilegne sig og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for professionsområdet.

Den studerende søger og vurderer relevant faglitteratur, indhenter viden fra nationale og internationale

databaser inden for f.eks. områder som; intensive sygepleje, pårørende, fast track forløb, intensiv delirium og sygeplejedokumentation. Den studerende deltager i Journal Club hvor metode CASP til vurdering af forskningsbaseret viden.

At anvende udvalgte analysemetoder ud fra forskellige perspektiver i bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger.

Den studerende vil arbejde dels med CASP som metode til at vurdere kvalitativ forskning. Derudover vil den studerende arbejde med den Pædagogiske Refleksions Model (PRM), som metode til at træffe og kvalificere kliniske beslutninger i sygeplejen

At anvende specialiserede dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og analysere empiriske data ud fra forskellige teoretiske perspektiver.

Den studerende arbejder med relevante scorings/systematiseringsredskaber til at vurdere patientens tilstand. F.eks. ABCDE, RASS, CAM-ICU, tryksårsscreening, smertevurdering.

At lede sygepleje herunder prioritere, koordinere og delegere sygepleje inden for givne rammer på tværs af sektorer og institutioner.

Læringsudbytte har fokus på ledelse, prioriteringer, koordinering og uddelegering af sygepleje til patienten i det postoperative forløb. Hensigten er, at den studerende selvstændigt kan varetage sygeplejen til den hjertekirurgiske patient i fast track forløb.

At samarbejde med patienter og pårørende med respekt for menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg.

Dette læringsudbytte fordrer, at den studerende har kendskab til forskningsbaseret viden omkring patienters og pårørendes reaktioner på det at være hjertesyg og være i behandling. Derudover er der fokus på etiske, moralske og juridiske aspekter i relation til patienten og den pårørende i både det præ-, -per, -og postoperative forløb.

At redegøre for muligheder og barrierer knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde.

Læringsudbytte har fokus på, at den studerende reflekterer over muligheder og barriere relateret til kvalitets og udviklingsarbejde i afsnittet.

At beherske gældende dokumentationspraksis, administrative procedurer samt forholde sig kritisk til kvaliteten af den udførte sygepleje.

Dette læringsudbytte har dels fokus på den studerendes udvikling af "egen" dokumentationspraksis men også at den studerende forholder sig kritisk og konstruktivt til afsnittets og sygeplejefprofessionens dokumentationspraksis.

At deltage i implementering af resultater fra udviklings- og forskningsarbejde i sygeplejevirkosomhed.

Den studerende arbejder med dette læringsudbytte ved at orienterer sig omkring hvilke forskellige projekter, udviklingsområder og eventuel forskning, som pågår i afsnittet. |

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁸ indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

Ved fjerde studiesamtale medbringer den studerende et udprint af det elektroniske evalueringsskema UDEVA, som drøftes imellem den studerende, kliniske vejleder og kliniske underviser. Afdelingsledelsen præsenteres for de årlige opgørelser.

⁸ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.

Udarbejdet af
Dato: 2015
Navn (e): Bettina Voergaard Poulsen
Titel (er): Klinisk underviser
E-mailadresse (r): bettina.voergaard.poulsen@region.dk
Tlf.: 35 45 87 75
Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.