

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 11**

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

¹ Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

Betegnelse for det kliniske undervisningssted: (indsæt eventuelt link til hjemmeside)
Rigshospitalet, Hjertecenter, Hjertemedicinsk klinik B;

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/hjertemedicinsk-klinik/Sider/default.aspx>

Hjertemedicinsk klinik B består af:

- Akut Iskæmi (Afsnit 3141)
- Hjertemedicinsk Dagshospital (Afsnit 2144,3142)
- Komplexsafsnit, Arytmi og Endocarditis (Afsnit 3143-4)
- Hjerte- og lungetransplantationsafsnit (Afsnit 3153-4)
- Hjertemedicinsk intensiv (Afsnit 2143)
- Kardiologisk Laboratorium 2012 (Afsnit 2011-2)

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:

Navn: Mette Rosendal Darmer

Stilling: Oversygeplejerske (C.Cur., MPG)

E-mailadresse: Mette.Rosendal.Darmer@regionh.dk

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Elisabeth Sievers

Stilling: Klinisk undervisningsansvarlig (cand.cur., lektor)

E-mailadresse: Elisabeth.sievers@regionh.dk

Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer²:

Dansk autorisation som sygeplejerske, trin 2 sygeplejerske dvs. minimum et år kardiologisk erfaring samt kardiologisk efteruddannelse, minimum 1/6 diplomuddannelse - klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser jf. "Stillingsbeskrivelse/funktionsbeskrivelse for Klinisk vejleder" Rigshospitalet, HC. Endvidere henvises til "Organisering og samarbejdet mellem klinisk vejleder og klinisk underviser i Prægraduat Team". https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde_mellem_kliniske_undervisere_og_kliniske_vejledere_okt2013.pdf

Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:

Uddannelse i Hjertecenteret er tilrettelagt således, at et Prægraduat Team bestående af en klinisk undervisningsansvarlig og fire kliniske undervisere med formelle akademiske kvalifikationer, samt kliniske vejleder med 1/6 diplomuddannelse.

Den kliniske undervisningsansvarlig er faglig leder af Prægraduat Team i Hjertecenteret. I samarbejde med kliniske undervisere er hun overordnet ansvarlig for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle klinisk undervisning og vejledning i klinisk sygepleje for sygeplejestuderende.

De kliniske undervisere i Hjertecenteret er uddannede sygeplejersker med akademiske uddannelse. Derudover har de specialekendskab og er tilknyttet udvalgte afsnit i Hjertecenteret, men arbejder på tværs af organisationen.

De kliniske undervisere er ansvarlige for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle klinisk undervisning og vejledning i klinisk sygepleje for sygeplejestuderende.

I alle afsnit er der ansat kliniske vejledere. De har klinisk erfaring og specialekendskab samt 1/6 diplomuddannelse i pædagogik. Den kliniske vejleder opgaver/funktioner er blandt andet at planlægge, udføre og

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

evaluere vejledningsforløb med afsnittets studerende samt deltage i studiesamtaler.

Den kliniske underviser er ansvarlig for de formaliserede aktiviteter, der er i de studerendes uddannelsesforløb f.eks. studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet og interne prøver.]

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge³ den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:

] Hjertecentret er det de kliniske undervisere som varetager planlægning af de studerendes kliniske forløb og samarbejdet med de teoretiske undervisere fra skolerne. De kliniske undervisere er ansat på fuld tid til denne funktion. Vi samarbejder omkring interne prøver, problematiske forløb og har to samarbejdsfora årligt. De kliniske vejledere har som afsnittets øvrige sygeplejerske skiftende arbejdstider og vagter.]

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge⁴ den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:

] Den kliniske vejleder har ca. 1-2 timer pr studerende pr uge. Timerne er dog variable og afhængige af den samlede studenteraktivitet på afsnittene.]

Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:

] Den kliniske underviser og kliniske vejleder samarbejder tæt med afsnittets sygeplejersker omkring de studerendes kliniske uddannelsesforløb.

Afdelingerne i klinik B er karakteriseret ved at have et mindre team af sygeplejersker (vejlederteam), som har særligt interesse indenfor det pædagogiske felt.

Vejlederteamet deltager i videst muligt omfang i eksterne/interne temadage samt mindre kursuser af pædagogisk art. Vejledeteamet er desuden videreuddannet eller efteruddannet indenfor kardiologisk sygepleje.

[https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde mellem kliniske undervisere og kliniske vejledere okt2013.pdf](https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde%20mellem%20kliniske%20undervisere%20og%20kliniske%20vejledere%20okt2013.pdf)]

Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhåndtering:

Kliniske undervisere: introduktion til Hjertecentret, klasserumsundervisning i forhold til læringsudbytter, bedside i klinikken, studieunit, studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, internt prøveforløb , problematiske forløb, samarbejde med uddannelsesinstitutionerne, m.m.

Den kliniske vejleder: varetager den daglige kliniske undervisning og vejledning i afsnittet, deltager i studiesamtaler og studieunit.

Tværfaglige og tværasektorielle forhold

Redegør for de tværfaglige samarbejdsmuligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:

] Akut Iskæmi (Afsnit 3141)

] Komplexsafsnit, Arytmi og Endocarditis (Afsnit 3143-4)

] Hjertemedicinsk intensiv (Afsnit 2143)

] Kardiologisk Laboratorium 2012 (Afsnit 2011-2)

] Dagshospital (Afsnit 2144 – 3142)

] Hjerte- og lungetransplantationsafsnit (Afsnit 3153-4)

Alle afsnit i Hjertemedicinsk klinik B samarbejder tæt med henblik på at skabe et sammenhængende patientforløb. Endvidere er der et tæt samarbejde med andre sektorer, eks. Primær sektor samt lokalsygehuse/ambulatorier/praktiserende læger/sundhedscentre.

³ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

⁴ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

Følgende faggrupper samarbejder; sygeplejersker, læger, portører, serviceassistenter, rengøringspersonale, fysioterapeuter, ergoterapeuter, præster, bioanalytikere. |

Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktspsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

Borger/patientsituationer og forløb

Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:

Hjertemedicinsk Klinik B har mange forskellige patientforløb. Kortere og længerevarende patientforløb med kompleks kardiologisk sygdom, behandling og sygepleje. Patientforløbene er af varighed fra 1 indlæggelsesdag til flere ugers indlæggelse. Fælles for de studerende er at de har fokus på det hjertemedicinske patientforløbet. Dvs. patienter der får foretaget KAG/PCI, P.PCI, ablationer, pacemaker - anlæggelse, mitral/aortastent-anlæggelse, hjerte- og lungetransplantationer. |

REDEGØRELSE AF UDDANNELSEMÆSSIGE FORHOLD

Samarbejdsformer og læringsmuligheder

1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):

(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

I Hjertecenteret deltager alle studerende på dette modul i formaliseret undervisning: "Introduktion til Hjertecenteret", "Studiemetodisk undervisning", "Introduktion til intern prøve", "Dokumentation og klinisk beslutningstagen", "Refleksion over dokumentation og klinisk beslutningstagen" .

Yderligere information kan findes på Intrapol *Undervisningsplaner for studerende på modul 11 i Hjertecenteret.*

Alle afsnit på nær Medicinsk intensiv (2143) og transplantationsafsnittet (2153-4) afholder studieunit en dag ugentligt gennem de studerendes uddannelsesforløb. Denne dag deltager afsnittenes studerende i sygeplejen til udvalgte patienter samt to konferencer. Det overordnede formål med konferencerne er at styrke de studerendes kliniske beslutningstagen i forhold til sygeplejen til patienten med udgangspunkt i PRM. Ved konferencerne arbejder de studerende desuden med deres fastsatte læringsudbytter på forskellig vis.

For yderligere information henvises til Hjertecenteret hjemmeside *Organisering af klinisk undervisning i studieunit i Hjertecenteret.*

Studerende kan forvente at deltage i flere aftenvagter gennem deres uddannelsesforløb for på den måde at skabe lærings- og vejledningsmæssig kontinuitet. |

2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Den studerende vil bla. have vejledningsforløb med den kliniske vejleder i patientplejen, samarbejde med klinisk vejleder og underviser ved samtaler, i studieunit og ved fastlagt studieaktivitet. |

3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):

(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

De studerende i Hjertecenteret udarbejder en individuel studieplan, hvor den studerende skal reflektere over personlige-, faglige - og læringsmæssige forudsætninger, opnåelse af læringsudbytterne i det konkrete afsnit, pædagogiske redskaber, litteratur og evaluering. Den individuelle studieplan skal danne rammen for strukturen for læring i den kliniske periode. Den studerende skal endvidere udarbejde en-to læringskontrakter per modul. Læringskontrakterne sammenholdes og inddrage løbende i de studerendes

uddannelsesforløb samt ved studiesamtalerne.

Der henvises til materialet "klinisk undervisning for sygeplejestuderende i Hjertecenteret" på Hjertecenterets hjemmeside.]

4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

Centeret har formaliseret undervisning for det pågældende modul, som har til hensigt at styrke de studerendes læring gennem deres kliniske uddannelsesforløb i afsnittende (jf. punkt 1)]

Klinikken har studieunit hvor fokus er på de studerendes kliniske beslutninger og kvalificering af dem (jf. punkt 1) og hjertecenteret hjemmeside "Organisering af klinisk undervisning i studieunit i Hjertecentret".

5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):

På afsnittene foregår der mange aktiviteter forsknings- og udviklingsmæssigt. Flere af disse aktiviteter ledes udelukkende af sygeplejersker, andre af læger mens andre projekter, er tværfagligt funderet, både på tværs af afsnit i hjertecenteret og i samarbejde med andre hospitaler, nationalt og internationalt.

Sygeplejemæssigt er afsnittene optaget af:

- Interventions for preventing ICU delirium.
- Fysisk aktivitet under indlæggelsen efter TAVI- et vigtigt led i patientens rehabilitering.
- Pårørendes oplevelse af intensiv indlæggelse
- DenHeart

GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 11

Generel studieplan

Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.

Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte⁵ og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:

Modul 11 og 12 har fokus på komplekse klinisk virksomhed. Hjertemedicinsk klinik B er karakteriseret ved at være meget kompleks og højt specialiseret.

Fastlagt studieaktivitet: Den fastlagte studieaktivitet indeholder følgende:

- introduktion til elektronisk medicinmodul (EPM)
- to undervisningsdage i medicinprocessen
- den ene undervisningsdag har fokus på medicinprocessens forskellige dimensioner i patientforløbet. Den anden undervisningsdag har fokus på intravenøs administration af lægemidler
- Introduktion til afsnittets medicinrum
- den kliniske del af fastlagt studieaktivitet foregår i samarbejde med afsnittets kliniske vejleder/kliniske underviser

Der kan henvises til undervisningsplan for sygeplejerskestuderende modul 11 på Intrapol

Planlagt studieaktivitet

Den planlagte studieaktivitet en tværfaglig undervisningsdag, som foregår enten på modul 11 eller modul 12 kaldet for "fællesundervisning af læge- sygeplejestuderende i tværfagligt samarbejde og kommunikation omkring stuegang".

Med udgangspunkt i det ansøgte moduls læringsudbytter og beskrivelsen af det typiske borger-/patientforløb beskrives de sygeplejefaglige opgaver og metoder

For at støtte studerende i at tage kliniske beslutninger, har Prægraduat Team i Hjertecentret valgt at anvende en pædagogisk refleksionsmodel, der fører studerende gennem fire områder, der er væsentlige for at kunne tage kvalificerede kliniske beslutninger. (Bernild Camilla og Færch Jane: Kvalificering af den

⁵ Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sectorer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

kliniske beslutning Sygeplejersken nr. 11 2011).

En klinisk beslutning defineres som: "De beslutninger, der træffes på baggrund af identificerede patientaktuelle og potentielle plejeproblemer/ressourcer". Modellen påpeger, at en kvalificeret klinisk beslutning bygger på indsigt i den enkelte patient, fagets viden, forskningsbaseret viden, professionel erfaring samt den organisatoriske ramme. (Bernild og Færch, p 54).

Læringsudbytter modul 11

Selvstændigt at identificere sygeplejebehov, opstille mål, udføre, evaluere, justere og dokumentere sygepleje i samarbejde med udvalgte patienter og grupper af patienter.

Dette læringsudbytte afspejler sygeplejeprocessen, der som en systematisk problemløsningsmetode og hermeneutisk proces bevæger sig mellem forståelse og forklaring, del og helhed, teori og resultater fra forskning og udvikling samt aktuel egen empiri. (Wiklund Lena (2005). Sygeplejeprocessen.

Omsorgsvidenskab i klinisk praksis. Akademisk Forlag)

Den studerende modul 11 kan:

- identificerer sygeplejebehov ved at medinddrage patientperspektivet, indhente subjektive data ved samtale med patienten, indhente objektive data fra den dokumenterede sygepleje i OPUS, samtale med kolleger og andre faggrupper , deltage i morgenrapport, medinddrage pårørende
- opstille mål i forhold til det identificerede sygeplejebehov og den(de) kliniske beslutninger
- udfører de planlagte sygeplejeinterventioner.
- evaluerer og justerer løbende de planlagte sygeplejeinterventioner ifht. de opstillede mål (pga. nye subjektive og objektive data og den komplekse, foranderlige og flertydige patientsituation)
- dokumenterer den udførte sygepleje i OPUS samt udarbejder fremadrettede planer for sygeplejen

At argumenter for vurderinger og interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden.

Kende til, anvende og argumentere for sygeplejeinterventioner på baggrund af:

- VIP'er relevante for patientgruppen
- Retningslinjer og standarder som modelprogrammer for bl.a. P.PCI, KAG/PCI, ablation, CABG, Lungeembolier, PM/ICD-devices
- 'Visioner og strategier for sygeplejen i Hjertecentret'
- Udviklingsprojekter; Samtalearket til patienterne, STEMI-projekter i afdelingen (bl.a. DANAMI3, Samovar, Danegaptide, TAVI, ICD angst/depression og øget morbiditet)

At formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af tydeligt fagsprog.

Den studerende træner fagsprog ved:

- Refleksioner og før- under og eftervejledning
- Mundtlig formidling af centrale problemstillinger og sygeplejebehov; morgenkonferencer, samarbejde med læger ved stuegang, samarbejde med afsnittet fysioterapeut, tilsyn ved andre faggrupper ect.
- Formidle sygepleje til patienten, i relevant sprog, med udgangspunkt i patienten.
- Skriftlig formidling når patient overflyttes til andet afsnit i Hjertecentret og stamsygehus
- Dokumentation i KISO
- Mundtlig formidling i studieunit, klinisk studiegruppe og andre formidlingsorienterede læringsrum i afsnittet
- At udarbejde og arbejde med læringsaftaler og andre skriftlige materialer

At beherske sygeplejehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer.

I Kardiologisk/Hjertemedicinsk Klinik kan den studerende arbejde med sygeplejehandlinger fremkommet ved at identificere sygeplejebehov, der relaterer sig til; respiration, cirkulation, ernæring, udskillelse, mobilisering, søvn og hvile, hud og væv, smerter, seksualitet, livssyn, etnicitet, pårørende og netværk, angst, delir, krise, sprog, patientologi, curologi m.m.

At beherske centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder ved komplekse patientsituationer.

Instrumentelle sygeplejehandlinger kunne i Hjertemedicinsk klinik være:

- Anlægge, pleje og seponere KAD

- Anlægge, pleje og seponere sonde
- Anlægge, pleje og seponere PVK
- Pleje og seponere lungedræn
- Måle blodtryk, puls, temperatur, saturation og respirationsfrekvens, bevidshedsniveau
- Måle blodsukker
- Udskifte og påsætte elektroder samt udføre EKG

Metoder kunne være:

- Ernæringsscreening
- VAS-score for smerte (Visuel Analog Skala)
- Faldscreening
- Væske- og kostregistrering / udregne væskebalance
- RASS-score

At beherske medicinadministration til udvalgte patientgrupper.

For at kunne beherske medicinadministration til den hjertesyg patient er følgende dimensioner essentielle:

- Navigere i medicinrummet og EPM
- Dispensere medicin korrekt, herunder håndterer fx tabletter, mikstur, salver, subkutan, intramuskulær, intravenøs og suppositorier korrekt
- Administrere medicin hos patienten
- Anvende PDA korrekt
- Inddrage patienten

Ovenstående på baggrund af "Pixibogen"

(<http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://vip.regionh.dk/VIP/Slutbruger/Portal.nsf/Main.html?open&unid=XEDCF0D7B6F2CA732C12578AA002C845F&dbpath=/VIP/Redaktoer/RH.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g>) lokaliseret 22.4.15 kl. 13.07

På Rigshospitalet deltager alle studerende modul 11 i obligatorisk Medicin-undervisning i Klinisk Laboratorium for Sygeplejestuderende.

Undervisningen har følgende temaer:

- EPM-undervisning (3 timer)
- Teoretisk og praktisk undervisning i Klinisk laboratorium for Sygeplejestuderende i relation til medicineringsprocessen og intravenøs lægemiddeladministration (1½ dag)
- Øvelse i at anlægge PVK samt tage blodprøver.
- En opfølgende del i klinikken, hvor den studerende introduceres af klinisk vejleder i afsnittet til medicineringsprocessen i praksis.
- Introduktion til afsnittets medicinrum. Dette varetages i flere afsnit af afsnittets farmakonom.
- Fastlagt studieaktivitet, hvor klinisk vejleder deltager og vurderer den studerendes kompetencer vedrørende medicinadministration til afsnittet udvalgte grupper.

At identificere og reflektere over fagetiske dilemmaer og magtrelationer i udøvelsen af sygeplejen.

- Reflektere over plejen af den hjertesyg patient.
- Reflektere over den smerteforpinde patient og sygeplejerskens samarbejde med patienten ift. Smertebehandling
- Reflektere over samarbejdet med den post operative/post procedure patient, hvor der er opstillet en række mål for patienten vedrørende feks. Mobilisering, ernæring og væske

At handle moralsk ansvarligt under hensyntagen til den enkelte patient/borger.

Tage stilling til eget sygeplejefaglige perspektiv og sammenholde den med "Hjertecentret mål, visioner og strategier for sygeplejen", samt "De sygepleje etiske retningslinjer", eksempelvis; tavshedspligt, samtykkeerklæring, Bruger-, patient-, og pårørendepolitik

(<http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://vip.regionh.dk/VIP/Slutbruger/Portal.nsf/Main.html?open&unid=XEDCF0D7B6F2CA732C12578AA002C845F&dbpath=/VIP/Redaktoer/RH.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g>) lokaliseret den 22.4.15 kl. 13.15

At planlægge, tilrettelægge og medvirke ved diagnostiske undersøgelser, behandling og observationer.

Diagnostiske undersøgelser, behandling og observationer er et centralt element i den totale pleje og

behandling til indlagte patienter i Medicinsk Klinik B.

Medvirke til at planlægge og tilrettelægge postoperative og postprocedure forløb, ved f.eks. at :

- Bestille og kontrollere og reagere på relevante blodprøver
- Bestille røngten
- Bestille og følge patienter til scintigrafi, EKKO, BAL ect.
- Observere pt. Vitale værdier
- Udfylde rekvisitioner til mikrobiologerne
- Medvirke til blodtransfusion

Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicin håndtering, der er mulighed for at deltage i på modulet:

Den studerende medbringer logbog for medicin håndtering ved første og fjerde studiesamtale. Ved første studiesamtale drøftes den studerendes farmakologiske forudsætninger samt medicinkompetencer for det pågældende modul. Ved fjerde studiesamtale evalueres og dokumenteres den studerendes medicinkompetencer i samarbejde med klinisk underviser i statusarket. Den studerende udfører medicindispensering- og administration på sygeplejerskens ansvar og har desuden selv et ansvar i forhold til borgerlig straffelov (LBK nr. 1062 af 17/11/2011) §79 stk 1, §237 §241 §249. Ovennævnte betyder at de præparater de studerende skal opnå kompetence til foregår under vejledning fra daglig vejleder,

Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk⁶ og kirurgisk sygepleje⁷:

Medicinsk klinik B er karakteriseret ved medicinske patient forløb.

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁸ indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

Ved fjerde studiesamtale medbringer den studerende et ud print af det elektroniske evalueringsskema UDEVA, som drøftes imellem den studerende, kliniske vejleder og kliniske underviser. Afdelingsledelsen præsenteres for de årlige opgørelser.

Udarbejdet af

Dato: 2015

Navn (e): Stine Vibholm Persson

Titel (er): Klinisk underviser

E-mailadresse (r): stine.vibholm.persson@regionh.dk

Tlf.: 35 45 86 50

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.

⁶ Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejeske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

⁷ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

⁸ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.