

## **GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED**

### **DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:**

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 12**

---

### **GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER<sup>1</sup>**

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

---

<sup>1</sup> Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

## GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

### REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

#### Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

**Betegnelse for det kliniske undervisningssted:** (indsæt eventuelt link til hjemmeside)

Rigshospitalet, Hjertecenter, Hjertemedicinsk klinik B;

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/hjertemedicinsk-klinik/Sider/default.aspx>

Hjertemedicinsk klinik B består af:

- Akut Iskæmi (Afsnit 3141)
- Hjertemedicinsk Dagshospital (Afsnit 2144,3142)
- Komplexsafsnit, Arytmi og Endocarditis (Afsnit 3143-4)
- Hjerte- og lungetransplantationsafsnit (Afsnit 3153-4)
- Hjertemedicinsk intensiv (Afsnit 2143)
- Kardiologisk Laboratorium 2012 (Afsnit 2011-2)

**Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:**

Navn: Mette Rosendal Darmer

Stilling: Oversygeplejerske (C.Cur., MPG)

E-mailadresse: Mette.Rosendal.Darmer@regionh.dk

**Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:**

Navn: Elisabeth Sievers

Stilling: Klinisk undervisningsansvarlig (cand.cur., lektor)

E-mailadresse: Elisabeth.sievers@regionh.dk

**Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer<sup>2</sup>:**

Dansk autorisation som sygeplejerske, trin 2 sygeplejerske dvs. minimum et år kardiologisk erfaring samt kardiologisk efteruddannelse, minimum 1/6 diplomuddannelse - klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser jf. "Stillingsbeskrivelse/funktionsbeskrivelse for Klinisk vejleder" Rigshospitalet, HC.

Endvidere henvises til "Organisering og samarbejdet mellem klinisk vejleder og klinisk underviser i

Prægraduat Team". [https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-](https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde_mellem_kliniske_undervisere_og_kliniske_vejledere_okt2013.pdf)

[uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde\\_mellem\\_kliniske\\_undervisere\\_og\\_kliniske\\_vejledere\\_okt2013.pdf](https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde_mellem_kliniske_undervisere_og_kliniske_vejledere_okt2013.pdf)

**Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:**

Uddannelse i Hjertecenteret er tilrettelagt således, at et Prægraduat Team bestående af en klinisk undervisningsansvarlig og fire kliniske undervisere med formelle akademiske kvalifikationer, samt kliniske vejleder med 1/6 diplomuddannelse.

Den kliniske undervisningsansvarlig er faglig leder af Prægraduat Team i Hjertecenteret. I samarbejde med kliniske undervisere er hun overordnet ansvarlig for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle klinisk undervisning og vejledning i klinisk sygepleje for sygeplejestuderende.

De kliniske undervisere i Hjertecenteret er uddannede sygeplejersker med akademiske uddannelse. Derudover har de specialekendskab og er tilknyttet udvalgte afsnit i Hjertecenteret, men arbejder på tværs af organisationen.

De kliniske undervisere er ansvarlige for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle klinisk undervisning og vejledning i klinisk sygepleje for sygeplejestuderende.

I alle afsnit er der ansat kliniske vejledere. De har klinisk erfaring og specialekendskab samt 1/6 diplomuddannelse i pædagogik. Den kliniske vejleder opgaver/funktioner er blandt andet at planlægge, udføre og

<sup>2</sup> Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

evaluere vejledningsforløb med afsnittets studerende samt deltage i studiesamtaler.

Den kliniske underviser er ansvarlig for de formaliserede aktiviteter, der er i de studerendes uddannelsesforløb f.eks. studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet og interne prøver.]

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>3</sup> den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:**

I Hjertecentret er det de kliniske undervisere som varetager planlægning af de studerendes kliniske forløb og samarbejdet med de teoretiske undervisere fra skolerne. De kliniske undervisere er ansat på fuld tid til denne funktion. Vi samarbejder omkring interne prøver, problematiske forløb og har to samarbejdsfora årligt. De kliniske vejledere har som afsnittets øvrige sygeplejerske skiftende arbejdstider og vagter.]

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>4</sup> den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:**

Den kliniske vejleder har ca. 1-2 timer pr studerende pr uge. Timerne er dog variable og afhængige af den samlede studentaktivitet på afsnittene

**Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:**

Den kliniske underviser og kliniske vejleder samarbejder tæt med afsnittets sygeplejersker omkring de studerendes kliniske uddannelsesforløb.

Afdelingerne i klinik B er karakteriseret ved at have et mindre team af sygeplejersker (vejlederteam), som har særligt interesse indenfor det pædagogiske felt.

Vejlederteamet deltager i videst muligt omfang i eksterne/interne temadage samt mindre kursuser af pædagogisk art. Vejlederteamet er desuden videreuddannet eller efteruddannet indenfor kardiologisk sygepleje.

[https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde mellem kliniske undervisere og kliniske vejledere okt2013.pdf](https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde_mellem_kliniske_undervisere_og_kliniske_vejledere_okt2013.pdf) ]

**Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhåndtering:**

Kliniske undervisere: introduktion til Hjertecentret, klasserumsundervisning i forhold til læringsudbytter, bedside i klinikken, studieunit, studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, internt prøveforløb , problematiske forløb, samarbejde med uddannelsesinstitutionerne, m.m.

Den kliniske vejleder: varetager den daglige kliniske undervisning og vejledning i afsnittet, deltager i studiesamtaler og studieunit.

[https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde mellem kliniske undervisere og kliniske vejledere okt2013.pdf](https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde_mellem_kliniske_undervisere_og_kliniske_vejledere_okt2013.pdf)

## Tværfaglige og tværsektorielle forhold

**Redegør for de tværfaglige samarbejdsmuligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:**

Akut Iskæmi (Afsnit 3141)  
Kompleksafsnit, Arytmi og Endocarditis (Afsnit 3143-4)  
Hjertemedicinsk intensiv (Afsnit 2143)  
Kardiologisk Laboratorium 2012 (Afsnit 2011-2)

<sup>3</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

<sup>4</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

Daghospital (Afsnit 2144 – 3142)

Hjerte- og lungetransplantationsafsnit (Afsnit 3153-4)

Alle afsnit i Hjertemedicinsk klinik B samarbejder tæt med henblik på at skabe et sammenhængende patientforløb. Endvidere er der et tæt samarbejde med andre sektorer, eks. Primær sektor samt lokalsygehuse/ambulatorier/praktiserende læger/sundhedscentre.

Følgende faggrupper samarbejder; sygeplejersker, læger, portører, serviceassistenter, rengøringspersonale, fysioterapeuter, ergoterapeuter, præster, bioanalytikere.]

*Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktspsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..*

## REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

### Borger/patientsituationer og forløb

**Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:**

Hjertemedicinsk Klinik B har mange forskellige patientforløb. Kortere og længerevarende patientforløb med kompleks kardiologisk sygdom, behandling og sygepleje. Patientforløbene er af varighed fra 1 indlæggelsesdag til flere ugers indlæggelse. Fælles for de studerende er at de har fokus på det hjertemedicinske patientforløbet. Dvs. patienter der får foretaget KAG/PCI, P.PCI, ablationer, pacemaker - anlæggelse, mitral/aortastent-anlæggelse, hjerte- og lungetransplantationer.]

## REDEGØRELSE AF UDDANNELSEMÆSSIGE FORHOLD

### Samarbejdsformer og læringsmuligheder

**1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

I Hjertecenteret deltager alle studerende på dette modul i formaliseret undervisning: "Introduktion til Hjertecenteret", "Studiemetodisk undervisning", "Introduktion til intern prøve", "Dokumentation og klinisk beslutningstagen", "Refleksion over dokumentation og klinisk beslutningstagen" .

Yderligere information kan findes på Intrapol *Undervisningsplaner for studerende på modul 12 i Hjertecenteret.*

Derudover vil der være flere Journal Clubs, hvor de studerende mødes med tilknyttede klinisk underviser og drøfter kvalitative forskningsartikler med udgangspunkt i metoden CASP.

Alle afsnit på nær Medicinsk intensiv (2143) og transplantationsafsnittet (2153-4) afholder studieunit en dag ugentligt gennem de studerendes uddannelsesforløb. Denne dag deltager afsnittenes studerende i sygeplejen til udvalgte patienter samt to konferencer. Det overordnede formål med konferencerne er at styrke de studerendes kliniske beslutningstagende i forhold til sygeplejen til patienten med udgangspunkt i PRM. Ved konferencerne arbejder de studerende desuden med deres fastsatte læringsudbytter på forskellig vis. For yderligere information henvises til Hjertecenteret hjemmeside *Organisering af klinisk undervisning i studieunit i Hjertecenteret.*

Studerende kan forvente at deltage i flere aftenvagter gennem deres uddannelsesforløb for på den måde at skabe lærings- og vejledningsmæssig kontinuitet.]

**2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Den studerende vil bla. have vejledningsforløb med den kliniske vejleder i patientplejen, samarbejde med klinisk vejleder og underviser ved samtaler, i studieunit og ved fastlagt studieaktivitet

**3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200**

**tegn inkl. mellemrum):**

(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

De studerende i Hjertecenteret udarbejder en individuel studieplan, hvor den studerende skal reflektere over personlige-, faglige - og læringsmæssige forudsætninger, opnåelse af læringsudbytte i det konkrete afsnit, pædagogiske redskaber, litteratur og evaluering. Den individuelle studieplan skal danne rammen for strukturen for læring i den kliniske periode. Den studerende skal endvidere udarbejde en-to læringskontrakter per modul. Læringskontrakterne sammenholdes og inddrage løbende i de studerendes uddannelsesforløb samt ved studiesamtalerne.

Der henvises til materialet "*klinisk undervisning for sygeplejestuderende i Hjertecenteret*" på Hjertecenterets hjemmeside. |

**4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Centeret har formaliseret undervisning for det pågældende modul, som har til hensigt at styrke de studerendes læring gennem deres kliniske uddannelsesforløb i afsnittene (jf. punkt 1) |

Klinikken har studieunit hvor fokus er på de studerendes kliniske beslutninger og kvalificering af dem (jf. punkt 1) og hjertecenteret hjemmeside "*Organisering af klinisk undervisning i studieunit i Hjertecenteret*".

**5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

På afsnittene foregår der mange aktiviteter forsknings- og udviklingsmæssigt. Flere af disse aktiviteter ledes udelukkende af sygeplejersker, andre af læger mens andre projekter, er tværfagligt funderet, både på tværs af afsnit i hjertecenteret og i samarbejde med andre hospitaler, nationalt og internationalt.

Sygeplejemæssigt er afsnittene optaget af:

- Interventions for preventing ICU delirium.
- Fysisk aktivitet under indlæggelsen efter TAVI- et vigtigt led i patientens rehabilitering.
- Pårørendes oplevelse af intensiv indlæggelse
- DenHeart

**GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 12****Generel studieplan**

*Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.*

**Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte<sup>5</sup> og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:**

Modul 11 og 12 har fokus på komplekse klinisk virksomhed. Hjertemedicinsk klinik B er karakteriseret ved at være meget kompleks og højt specialiseret.

**Planlagt studieaktivitet**

Den planlagte studieaktivitet en tværfaglig undervisningsdag, som foregår enten på modul 11 eller modul 12 kaldet for "fællesundervisning af læge- sygeplejestuderende i tværfagligt samarbejde og kommunikation omkring stuegang".

**Fællesundervisning i kommunikation og samarbejde omkring stuegang.**

På Rigshospitalet deltager alle sygeplejestuderende og medicinstuderende i en planlagt studieaktivitet; "*Fællesundervisning for medicinstuderende og sygeplejestuderende i tværfaglig kommunikation/samarbejde omkring stuegang*".

Det er en obligatorisk undervisningsdag

**Med udgangspunkt i det ansøgte moduls læringsudbytte og beskrivelsen af det typiske borger-**

<sup>5</sup> Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sektoer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

### **/patientforløb beskrives de sygeplejefaglige opgaver og metoder**

For at støtte studerende i at tage kliniske beslutninger, har Prægraduats Enhed i Hjertecentret valgt at anvende en pædagogisk refleksionsmodel, der fører studerende gennem fire områder, der er væsentlige for at kunne tage kvalificerede kliniske beslutninger. (Bernild Camilla og Færch Jane: Kvalificering af den kliniske beslutning Sygeplejersken nr. 11 2011 ).

En klinisk beslutning defineres som: "De beslutninger, der træffes på baggrund af identificerede patientaktuelle og potentielle plejeproblemer/ressourcer". Modellen påpeger, at en kvalificeret klinisk beslutning bygger på indsigt i den enkelte patient, fagets viden, forskningsbaseret viden, professionel erfaring samt den organisatoriske ramme. (Bernild og Færch, p 54).

Læringsudbytte modul 12

### **At søge, sortere, tilegne sig og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for professionsområdet.**

Dette læringsudbytte har fokus på, at den studerende skal lære at træffe kvalificerede kliniske beslutninger, der bygger fagets viden og forskningsbaseret viden.

Den studerende skal søge praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden i nationale og internationale databaser, herunder VIP-portalen, CINAHL, Pub-Med, tidsskriftet Sygeplejersken og andre sygeplejefaglige tidsskrifter.

### **At anvender udvalgte analysemetoder ud fra forskellige perspektiver i bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger.**

De anvendte artikler vurderes ud fra udvalgte analysemetoder. I Hjertecentret anvender vi Critical Appraisal Skills Programme metoden (CASP) ved analyse af kvalitative artikler).

På modul 12 planlægges flere undervisningstiltag med journal club. Studerende samles i mindre grupper med afsnittets kliniske undervisere. De læser og analyserer her nationale og internationale artikler.

### **At anvende specialiserede dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og analysere empiriske data ud fra forskellige teoretiske perspektiver.**

Specialiserede dataindsamlingsmetoder kunne være:

EWS (Early Warning Score)

- NRS ved smerte (Numerisk Rag Skala)
- Smerteanamnese
- Faldscreening
- Kostregistrering
- Væskeskema
- Søvnanamnese
- Vurdering af sedation v/RASS

Den fremkomne data analyseres ud fra relevante teoretiske perspektiver og inddrages som empiri i den samlede data, der danner grundlag for de kliniske beslutninger.

### **At inddrage kliniske retningslinjer, udviklings- og forskningsarbejde i tilrettelæggelse af pleje og behandling.**

Som noget nyt inddrages her, i dette læringsudbytte, at den studerende skal inddrage viden og resultater fra Kliniske retningslinjer som en del af den samlede data, der danner empirisk baggrund for kliniske beslutninger.

Den studerende skal lære at tage kliniske beslutninger ved at inddrage;

- Kliniske retningslinjer fra Center for Kliniske Retningslinjer, Nationalt Clearing House for sygepleje, der er evidensbaserede.
- VIP (Vejledning, Instruks og Politikker) Udviklings og forskningsarbejder er uddybet i de foregående læringsudbytte.

### **At lede sygepleje herunder prioritere, koordinere og delegere sygepleje inden for givne rammer på tværs af sektorer og institutioner.**

Den studerende skal ved dette læringsudbytte arbejde med teori, som er kendt fra den teoretiske undervisning . Det er ledelsesteori, teori om patientforløb samt teori om patientsikkerhed. Denne teoretiske viden skal omsættes i handling og synliggøre den studerendes refleksioner, argumentation og vurderinger i forhold til ledelse, patientforløb og patientsikkerhed.

På baggrund af de kvalificerede kliniske beslutninger, gør den studerende faglige refleksioner vedrørende prioritering, koordinering og delegering af de sygeplejefaglige interventioner til pågældende patient.

**At samarbejde med patienter og pårørende med respekt for menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg.**

Det er en vision for sygeplejen i Hjertecentret at "Inddrage pårørende gennem dialog og information i det omfang, patienten ønsker det eller patientens situation indikerer det". Endvidere arbejdes der fokuseret ud fra VIP'en "Bruger, patient og pårørendepolitik"

<http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html>, lokaliseret den 22/4-15 kl. 13.30

På sengeafsnittene er den indledende sygeplejevurdering og udskrivelsessamtalen planlagte tidsbegrænsede undervisnings og vejledningssituationer, hvor den studerende kan medinddrage både patienten og den pårørende. Endvidere medinddrages og informeres den pårørende løbende under hele forløbet; de pårørende er i stor udstrækning på afsnittet, og der er rig lejlighed til at opnå dette læringsudbytte.

**At redegøre for muligheder og barrierer knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde.**

- Reflektere over organisatoriske muligheder og barriere i relation til udviklingsarbejder.
- I forhold til udvalgte kliniske problemstilling (opgaven for modul 12) identificeres og klarlægges afsnittets muligheder og barriere (ift. den udvalgte kliniske problemstilling) ved det sygeplejefaglige forum

**At beherske gældende dokumentationspraksis, administrative procedurer samt forholde sig kritisk til kvaliteten af den udførte sygepleje.**

- Dokumentere fremadrettet i KISO i ISV, status, plejeplaner, planer og screeninger (<http://vip.regionh.dk/VIP/Admin/GUI.nsf/Desktop.html>)
- Reflektere og forholde sig konstruktivt kritisk til egen udført sygepleje og dokumentation samt andres dokumentation.
- Indtænker "kliniske beslutningstagende" (PRM) i sygeplejedokumentationen
- Reflektere over afdelingens selvfølgeligheder/rutiner.
- Den studerende kan med hjælp fra afdelingens kliniske sygeplejespecialister udarbejde plejeplaner for relevante patienter

**At deltage i implementering af resultater fra udviklings- og forskningsarbejde i sygeplejevirkomhed.**

Den studerende skal i den kliniske periode modul 12 være opsøgende på, hvilke udviklings- og forskningsprojekter der aktuelt er ved at blive implementeret i kardiologisk-hjertemedicinsk klinik / og det afsnit, den studerende studerer sygepleje ved.

På alle afsnit i Hjertecentret pågår små og store udviklings og forskningsprojekter. Det er sygeplejersker med formelle forskellige kompetencer, der udarbejder udviklings- og forskningsprojekterne.

- "Træningsforløb". På alle afsnit er der sygeplejersker, der udarbejder opgaver på "træningsforløbet", der tager afsæt i identificerede sygeplejefaglige problemstilling i pågældende afsnit og hvor resultaterne skal implementeres i klinikken.
- Tværnsnitsundersøgelsen. Resultater fra Tværnsnitsundersøgelsen i Hjertecentret implementeres endvidere i afsnittet.
- Kliniske sygeplejespecialister med master og kandidatradere: De kliniske sygeplejespecialister arbejder på alle afsnit med udviklings- og forskningsprojekter, hvis resultater implementeres i afsnittet og herved komme patienterne til gode.]

**Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicin håndtering, der er mulighed for at deltage i på modulet:**

Den studerende medbringer logbog for medicin håndtering ved første og fjerde studiesamtale. Ved første studiesamtale drøftes den studerendes farmakologiske forudsætninger samt medicinkompetencer for det pågældende modul. Ved fjerde studiesamtale evalueres og dokumenteres den studerendes medicinkompetencer i samarbejde med klinisk underviser i statusarket. Den studerende udfører medicindispensering- og administration på sygeplejerskens ansvar og har desuden selv et ansvar i forhold til borgerlig straffelov (LBK nr. 1062 af 17/11/2011) §79 stk 1, §237 §241 §249. Ovennævnte betyder at de præparater de studerende skal opnå kompetence til foregår under vejledning fra daglig vejleder,

**Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk<sup>6</sup> og kirurgisk sygepleje<sup>7</sup>:**  
Medicinsk klinik B er karakteriseret ved medicinske patient forløb.

### Evaluering og kvalitetsudvikling

**Redegør for hvordan evalueringer<sup>8</sup> indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:**

Ved fjerde studiesamtale medbringer den studerende et ud print af det elektroniske evalueringsskema UDEVA, som drøftes imellem den studerende, kliniske vejleder og kliniske underviser. Afdelingsledelsen præsenteres for de årlige opgørelser.

### Udarbejdet af

**Dato:** 2015

**Navn (e):** Stine Vibholm Persson

**Titel (er):** Klinisk underviser

**E-mailadresse (r):** stine.vibholm.persson@regionh.dk

**Tlf.:** 35 45 86 50

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.

<sup>6</sup> Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejeske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

<sup>7</sup> Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

<sup>8</sup> Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.