

## **GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED**

### **DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:**

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 4**

---

### **GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER<sup>1</sup>**

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

---

<sup>1</sup> Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

## GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

### REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

#### Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

**Betegnelse for det kliniske undervisningssted:** (indsæt eventuelt link til hjemmeside)

Rigshospitalet, Hjertecenter, Hjertemedicinsk klinik B;

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/hjertemedicinsk-klinik/Sider/default.aspx>

Hjertemedicinsk klinik B består af:

- Akut Iskæmi (Afsnit 3141)
- Hjertemedicinsk Dagshospital (Afsnit 2144,3142)
- Komplexsafsnit, Arytmi og Endocarditis (Afsnit 3143-4)
- Hjerte- og lungetransplantationsafsnit (Afsnit 3153-4)
- Hjertemedicinsk intensiv (Afsnit 2143)
- Kardiologisk Laboratorium 2012 (Afsnit 2011-2)

**Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:**

Navn: Mette Rosendal Darmer

Stilling: Oversygeplejerske (Cand.Cur.,MPG)

E-mailadresse: Mette.Rosendal.Darmer@regionh.dk

**Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:**

Navn: Elisabeth Sievers

Stilling: Klinisk undervisningsansvarlig (cand.cur., lektor)

E-mailadresse: Elisabeth.sievers@regionh.dk

**Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer<sup>2</sup>:**

Dansk autorisation som sygeplejerske, trin 2 sygeplejerske dvs. minimum et år kardiologisk erfaring samt kardiologisk efteruddannelse, minimum 1/6 diplomuddannelse - klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser jf. "Stillingsbeskrivelse/funktionsbeskrivelse for Klinisk vejleder" Rigshospitalet, HC. Endvidere henvises til "Organisering og samarbejdet mellem klinisk vejleder og klinisk underviser i Prægraduat Team". [https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde\\_mellem\\_kliniske\\_undervisere\\_og\\_kliniske\\_vejledere\\_okt2013.pdf](https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde_mellem_kliniske_undervisere_og_kliniske_vejledere_okt2013.pdf)

**Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:**

Uddannelse i Hjertecenteret er tilrettelagt således, at et Prægraduat Team bestående af en klinisk undervisningsansvarlig og fire kliniske undervisere med formelle akademiske kvalifikationer, samt kliniske vejleder med 1/6 diplomuddannelse.

Den kliniske undervisningsansvarlig er faglig leder af Prægraduat Team i Hjertecenteret. I samarbejde med kliniske undervisere er denne overordnet ansvarlig for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle klinisk undervisning og vejledning i klinisk sygepleje for sygeplejestuderende.

De kliniske undervisere i Hjertecenteret er uddannede sygeplejersker med akademisk uddannelse. Derudover har de specialekendskab og er tilknyttet udvalgte afsnit i Hjertecenteret, men arbejder på tværs af organisationen.

De kliniske undervisere er ansvarlige for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle klinisk undervisning og vejledning i klinisk sygepleje for sygeplejestuderende.

I alle afsnit er der ansat kliniske vejledere. De har klinisk erfaring og specialekendskab samt 1/6 diplomuddannelse i pædagogik. Den kliniske vejleder opgaver/funktioner er blandt andet at planlægge, udføre og

<sup>2</sup> Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

evaluere vejledningsforløb med afsnittets studerende samt deltage i studiesamtaler.

Den kliniske underviser er ansvarlig for de formaliserede aktiviteter, der er i de studerendes uddannelsesforløb f.eks. studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet og interne prøver.]

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>3</sup> den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:**

I Hjertecentret er det de kliniske undervisere som varetager planlægning af de studerendes kliniske forløb og samarbejdet med de teoretiske undervisere fra skolerne. De kliniske undervisere er ansat på fuld tid til denne funktion. Vi samarbejder omkring interne prøver, problematiske forløb og har to samarbejdsfora årligt. ]

**Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge<sup>4</sup> den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:**

Den kliniske vejleder har ca. 1-2 timer pr studerende pr uge. Timerne er dog variable og afhængige af den samlede studentaktivitet på afsnittene. ]

**Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:**

Den kliniske underviser og kliniske vejleder samarbejder tæt med afsnittets sygeplejersker omkring de studerendes kliniske uddannelsesforløb.

Afdelingerne i klinik B er karakteriseret ved at have et mindre team af sygeplejersker (vejlederteam), som har særligt interesse indenfor det pædagogiske felt.

Vejlederteamet deltager i videst muligt omfang i eksterne/interne temadage samt mindre kursuser af pædagogisk art. Vejlederteamet er desuden videreuddannet eller efteruddannet indenfor kardiologisk sygepleje.

[https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde\\_mellem\\_kliniske\\_undervisere\\_og\\_kliniske\\_vejledere\\_okt2013.pdf](https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/job-og-uddannelse/uddannelse/Documents/Samarbejde_mellem_kliniske_undervisere_og_kliniske_vejledere_okt2013.pdf) ]

**Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhåndtering:**

Kliniske undervisere: introduktion til Hjertecentret, klasserumsundervisning i forhold til læringsudbytter, bedside i klinikken, studieunit, studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, internt prøveforløb, problematiske forløb, samarbejde med uddannelsesinstitutionerne, m.m.

Den kliniske vejleder: varetager den daglige kliniske undervisning og vejledning i afsnittet, deltager i studiesamtaler og studieunit. ]

### Tværfaglige og tværsektorielle forhold

**Redegør for de tværfaglige samarbejdsmuligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:**

Akut Iskæmi (Afsnit 3141)  
Kompleksafsnit, Arytmi og Endocarditis (Afsnit 3143-4)  
Hjertemedicinsk intensiv (Afsnit 2143)  
Kardiologisk Laboratorium 2012 (Afsnit 2011-2)  
Daghospital (Afsnit 2144 – 3142)  
Hjerte- og lungetransplantationsafsnit (Afsnit 3153-4)

Alle afsnit i Hjertemedicinsk klinik B samarbejder tæt med henblik på at skabe et sammenhængende patientforløb. Endvidere er der et tæt samarbejde med andre sektorer, eks. primær sektor samt lokalsygehuse/ambulatorier/praktiserende læger/sundhedscentre.

<sup>3</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

<sup>4</sup> Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

Følgende faggrupper samarbejder; sygeplejersker, læger, portører, serviceassistenter, rengøringspersonale, fysioterapeuter, ergoterapeuter, præster, bioanalytikere.]

*Eksempelvis hospitaler/ambulatorier, distriktspsykiatri/social psykiatri, primær/hospital, psykiatri/hospital, privatpraktiserende læger, sundhedscentre mm..*

## REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

### Borger/patientsituationer og forløb

**Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:**

Hjertemedicinsk Klinik B har mange forskellige patientforløb. Kortere og længerevarende patientforløb med kompleks kardiologisk sygdom, behandling og sygepleje. Patientforløbene er af varighed fra en indlæggelsesdag til flere ugers indlæggelse. Fælles for de studerende er, at de har fokus på det hjertemedicinske patientforløb. Dvs. patienter der får foretaget KAG/PCI, PCI, ablationer, pacemaker - anlæggelse, mitral/aortastent-anlæggelse, hjerte- og lungetransplantationer.]

## REDEGØRELSE AF UDDANNELSEMÆSSIGE FORHOLD

### Samarbejdsformer og læringsmuligheder

**1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

(Gerne med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen)

Hjertecenteret deltager alle studerende på dette modul i formaliseret undervisning: "Introduktion til Hjertecenteret", "Introduktion til intern prøve", "Studiemetodisk undervisning", "Sygeplejefaglige observationer", "Patientens behov for søvn og hvile" og "Dokumentation af sygepleje, herunder KISO"

Yderligere information kan findes på Intrapol "Undervisningsplaner for studerende på modul 4 i Hjertecenteret".

Derudover vil der være én refleksionskonference, hvor de studerende mødes med tilknyttede klinisk underviser og reflekterer med udgangspunkt i det skriftlige materiale udarbejdet i forbindelse med Fastlagt studieaktivitet.

Alle afsnit på nær Medicinsk intensiv (2143) og transplantationsafsnittet (2153-4) afholder studieunit en dag ugentligt gennem de studerendes uddannelsesforløb. Denne dag deltager afsnittenes studerende i sygeplejen til udvalgte patienter samt to konferencer. Det overordnede formål med konferencerne er at styrke de studerendes kliniske beslutningstagende i forhold til sygeplejen til patienten med udgangspunkt i PRM. Ved konferencerne arbejder de studerende desuden med deres fastsatte læringsudbytter på forskellig vis.

For yderligere information henvises til Hjertecenteret hjemmeside "Organisering af klinisk undervisning i studieunit i Hjertecenteret".

Studerende kan forvente at deltage i flere aftenvagter gennem deres uddannelsesforløb for på den måde at skabe lærings- og vejledningsmæssig kontinuitet.]

**2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Den studerende vil bl.a. have vejledningsforløb med den kliniske vejleder i patientplejen, samarbejde med klinisk vejleder og underviser ved samtaler, i studieunit og ved fastlagt studieaktivitet. ]

**3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

(Fx Portfolio og den individuelle studieplan)

De studerende i Hjertecenteret udarbejder en individuel studieplan, hvor den studerende skal reflektere over

personlige-, faglige - og læringsmæssige forudsætninger, opnåelse af læringsudbyttet i det konkrete afsnit, pædagogiske redskaber, litteratur og evaluering. Den individuelle studieplan skal danne rammen for strukturen for læring i den kliniske periode. Den studerende skal endvidere udarbejde en-to læringskontrakter per modul. Læringskontrakterne sammenholdes og inddrage løbende i de studerendes uddannelsesforløb samt ved studiesamtalerne.

Der henvises til materialet *"klinisk undervisning for sygeplejestuderende i Hjertecenteret"* på Hjertecenterets hjemmesider. ]

**4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

Centeret har formaliseret undervisning for det pågældende modul, som har til hensigt at styrke de studerendes læring gennem deres kliniske uddannelsesforløb i afsnittene (jf. punkt 1)

Klinikken har studieunit hvor fokus er på de studerendes kliniske beslutninger og kvalificering af dem (jf. punkt 1) og hjertecenteret hjemmeside *"Organisering af klinisk undervisning i studieunit i Hjertecenteret"*.

**5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):**

På afsnittene foregår der mange aktiviteter forsknings- og udviklingsmæssigt. Flere af disse aktiviteter ledes udelukkende af sygeplejersker, andre af læger mens andre projekter, er tværfagligt funderet, både på tværs af afsnit i hjertecenteret og i samarbejde med andre hospitaler, nationalt og internationalt.

Sygeplejemæssigt er afsnittene bl.a. optaget af:

- Interventions for preventing ICU delirium.
- Fysisk aktivitet under indlæggelsen efter TAVI- et vigtigt led i patientens rehabilitering.
- Pårørendes oplevelse af intensiv indlæggelse
- DenHeart

## GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 4

### Generel studieplan

*Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.*

**Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte<sup>5</sup> og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:**

For at støtte studerende i at tage kliniske beslutninger, har Prægraduat Enhed i Hjertecenteret valgt at anvende en pædagogisk refleksionsmodel, der fører studerende gennem fire områder, der er væsentlige for at kunne tage kvalificerede kliniske beslutninger. (Bernild Camilla og Færch Jane: Kvalificering af den kliniske beslutning Sygeplejersken nr. 11 2011).

En klinisk beslutning defineres som: *"De beslutninger, der træffes på baggrund af identificerede patientaktuelle og potentielle plejeproblemer/ressourcer"*. Modellen påpeger, at en kvalificeret klinisk beslutning bygger på indsigt i den enkelte patient, fagets viden, forskningsbaseret viden, professionel erfaring samt den organisatoriske ramme. (Bernild og Færch, p 54).

#### Læringsudbytter modul 4

**At reflektere over patientsituationer i relation til den enkeltes levevilkår, evner, muligheder samt sygeplejeinterventioner.**

I Hjertemedicinsk klinik kan den studerende arbejde med patientens oplevelse af at være syg og leve med en sygdom. Den studerende træner systematik dataindsamling i forhold til patientens levevilkår, evner og aktuelle formåen. Den studerende inddrager viden omkring sociale forhold, sociale netværk, fysisk tilstand, psykisk tilstand i sygeplejeinterventionerne, herunder;

<sup>5</sup> Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sectorer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

- Patienten perspektiv
- Patientologi.
- Patientmedinddragelse.
- Mestringsstrategier
- Kommunikation
- Netværk / pårørende

**At begrunde valg af sygeplejeinterventioner på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden om grundlæggende klinisk virksomhed.**

I Hjertemedicinsk klinik lærer den studerende at argumentere for og begrunde sine valg af sygeplejeinterventioner på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Den studerende søger og inddrager faglitteratur og patientaktuel forsknings- og videnskabeligbaseret viden i sin sygepleje. Denne viden kan både være af kvalitativ og kvantitativ karakter og udviklet inden for det human-, samfunds- og naturvidenskabelige paradigme.

**At observere og identificere fænomener knyttet til fysiologiske behov og reaktioner på sygdom og lidelse.**

I Hjertemedicinsk klinik lærer den studerende:

- At indhente data ved at udvikle sit kliniske blik.
- At indhente data ved at samtale med patienten, læse i KISO, samtale med pårørende, diskutere og reflektere sine observationer med sygeplejersker, fysioterapeuter, læger, bioanalytikere m.m.

Den studerende kan f.eks. observere og identificere fænomener knyttet til fysiologiske behov og reaktioner på sygdom og lidelse ved kompleks kardiologisk sygdom, behandling og pleje:

- Patientens almene tilstand og fysiologiske behov, som besværet respiration og cirkulation, herunder vitale værdier, mobilitet /immobilitet, decubitus, personlig pleje, smerter, fatigue ect.
- Patientens reaktioner på sygdom og lidelse, som angst, vrede, krise, mestring, sorg og lidelse.

**At anvende kliniske metoder til vurdering af patienternes fysiologiske tilstand, herunder ernæringstilstand.**

I Hjertemedicinsk klinik lærer den studerende at vurdere patientens fysiologiske tilstand bl.a. ved at:

- Early Warning score (EWS), Måling af patientens BT, P, TP, RF, SAT, bevidsthedsniveau
- Faldrisikovurdere patient mhp vurdering af, om patientens mobiliseringsevne
- Ernæringsscreening, herunder væskeregistrere patienter, der er i risiko for væske og/eller vægttab
- Smertevurdere vha Visuel Analog Skala (VAS)
- Risikovurdering for trykssår, Brandenskala

**At identificere sygeplejebehov, opstille mål, udføre, evaluere og dokumentere individuelle patientforløb.**

I Hjertemedicinsk klinik kan den studerende arbejde med alle grundlæggende sygeplejebehov relateret til såvel fysiske behov, psykiske behov, sociale behov og åndelige/eksistentielle behov.

- På baggrund af sygeplejefaglig dokumentation/kommunikation (KISO, OPUS, faglig morgenmøde kl. 08:50, efterfulgt af patient præsentation samt koordinering af dagen) **identificere** patientens sygeplejemæssige behov/sygeplejediagnoser/sygeplejefaglige problemstillinger med daglig vejleder.
- Med udgangspunkt i dette, **opstille mål** og handlinger for dagen.
- **Udføre** de planlagte sygeplejehandlinger.
- Løbende **evaluere** de udførte sygeplejehandlinger ift. de opstillede mål for patienten med daglig vejleder.
- **Dokumentere** den udførte sygepleje i KISO, EWS og på plejeplanerne.

**At anlægge et patientperspektiv og samarbejde med patient og fagpersoner om planlægning, udførelse og evaluering af sygepleje.**

I Hjertemedicinsk klinik lærer den studerende at fokusere på patientens perspektiv, ønsker og behov. Vigtigheden af at inddrage og samarbejde med patienten vedrørende interventioner og beslutninger påpeges. Det kan den studerende træne ved at:

- Indhente subjektive data ved at samtale med patienten, spørge ind til patientens livshistorie, informere, vejlede, medinddrage patienten løbende

- Inddrage viden om patientens ønsker og behov i samarbejde med andre faggrupper relateret til patientudførelse.

I Hjertemedicinsk klinik udfører den studerende altid sygeplejeinterventioner i samarbejde med en klinisk vejleder, medvejleder eller klinisk underviser.

#### **At foretage udvalgte kliniske vurderinger og instrumentelle sygeplejehandlinger.**

Kliniske vurderinger og instrumentelle sygeplejehandlinger kunne for studerende modul 4 være:

- Kliniske vurderinger i forhold til mobilisering, kropspleje, ernæring, søvn og hvile, respiration, cirkulation, angst, udskillelse m.m. Først i tæt samarbejde med klinisk vejleder, senere mere selvstændigt
- Instrumentelle sygeplejehandlinger i hjertemedicinsk klinik kunne være; mundpleje, kateterpleje, observation af indstikssted efter KAG/PCI, EKG, PVK og CVK pleje, hudpleje ved telemetri, måling af vitale værdier

#### **At anvende grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinjer.**

- Grundlæggende hygiejniske principper vedrørende hånddesinfektion, håndvask og anvendelse af Handsker
- Håndtering af rene og urene utensilier på sengestuer og i skyllerum
- Håndtering af patientens urin og fæces
- E-learningkursus: Håndhygiejne og brug af handsker
- Søge og inddrage relevante VIP'er ift. hygiejniske procedurer

#### **Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicin håndtering, der er mulighed for at deltage i på modulet:**

Den studerende medbringer logbog for medicin håndtering ved første og fjerde studiesamtale. Ved første studiesamtale drøftes den studerendes farmakologiske forudsætninger samt medicinkompetencer for det pågældende modul. Ved fjerde studiesamtale evalueres og dokumenteres den studerendes medicinkompetencer i samarbejde med klinisk underviser i statusarket. Den studerende udfører medicindispensering- og administration på sygeplejerskens ansvar og har desuden selv et ansvar i forhold til borgerlig straffelov (LBK nr. 1062 af 17/11/2011) §79 stk 1, §237 §241 §249. Ovennævnte betyder at de præparater de studerende skal opnå kompetence til foregår under vejledning fra daglig vejleder, |

#### **Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk<sup>6</sup> og kirurgisk sygepleje<sup>7</sup>:**

Medicinsk klinik B er karakteriseret ved medicinsk patient forløb. |

### **Evaluering og kvalitetsudvikling**

#### **Redegør for hvordan evalueringer<sup>8</sup> indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:**

Ved fjerde studiesamtaler med bringer den studerende et udprint af UDEVAs elektroniske evalueringsskema, som drøftes mellem den studerende, kliniske vejleder og kliniske underviser. Afdelingsledelserne præsenteres for de årlige opgørelser.

### **Udarbejdet af**

**Dato:** 2015

**Navn (e):** Stine Vibholm Persson

**Titel (er):** Klinisk underviser

<sup>6</sup> Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejeske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

<sup>7</sup> Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

<sup>8</sup> Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.

**E-mailadresse (r):** [stine.vibholm.persson@regionh.dk](mailto:stine.vibholm.persson@regionh.dk),

**Tlf.:** **35458650**

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.