

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 11.**

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

¹ Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

Betegnelse for det kliniske undervisningssted:

Rigshospitalet, Hjertecentret, Thoraxkirurgisk Klinik.

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/Sider/default.aspx>

Hjertekirurgisk afsnit (3153-4), Hjertekirurgisk afsnit (3061), Lungekirurgisk afsnit (3151-2)

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:

Navn: Lise Henriques

Stilling: Oversygeplejerske (Master i sygepleje)

E-mailadresse: Lise.Henriques@regionh.dk

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område, der søges godkendelse til?:

Navn: Elisabeth Sievers

Stilling: Klinisk undervisningsansvarlig, (cand.cur. Lektor)

E-mailadresse: Elisabeth.Sievers@regionh.dk

Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer²:

Klinisk undervisningsansvarlig i Hjertecentret er organiseret i Prægraduat team. Klinisk undervisningsansvarlig med klinisk erfaring og formelle akademiske kompetencer, fire kliniske undervisere med klinisk erfaring og formelle akademiske kompetencer, kliniske vejledere på alle afsnit med bred klinisk erfaring og mindst 1/6 diplomuddannelse i pædagogik.

Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:

Prægraduat Team er organiseret i Klinisk underviserteam og flere kliniske vejlederteams.

Klinisk underviserteam: Klinisk underviserteam er sammensat af klinisk undervisningsansvarlig og fire kliniske undervisere; alle med formelle kliniske og akademiske kompetencer. Klinisk underviserteam arbejder på tværs af Hjertecentret og er ansvarlig for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle undervisning og vejledning for sygeplejestuderende og social- og sundhedsassistentelever

Klinisk vejlederteam: Består af afsnittets kliniske underviser, de kliniske vejledere og afsnittets medvejledere.

Hjertecentrets Hjemmeside. <https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/Sider/default.aspx>
Sygeplejestuderende. Prægraduat team. Klinisk undervisning i Hjertecentret. Samarbejde mellem kliniske undervisere og kliniske vejledere.

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge³ den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:

I Hjertecentret er det de kliniske undervisere, som varetager planlægning af de studendes kliniske forløb og samarbejdet med den teoretiske underviser fra skolerne. De kliniske undervisere er ansat på fuld tid til denne funktion. Vi samarbejder omkring interne prøver, problematiske forløb og har to samarbejdsfora årligt.

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge⁴ den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:

Prægraduat Team (klinisk underviser, klinisk vejleder, medvejleder) varetager undervisnings- og

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

³ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

⁴ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

vejledningsopgaver i samarbejde.

Hvor mange timer på ugebasis vil afhænge af, hvor mange uddannelsessøgende der i pågældende periode er tilknyttet afsnittet.

Klinisk underviser: Alle 5 kliniske undervisere er fuldtidsansatte og varetager alene pædagogiske funktioner ift. undervisning og vejledning af sygeplejestuderende

Klinisk vejleder: Den kliniske vejleder har ikke på ugebasis særlige timer til rådighed til pædagogiske opgaver, men varetager undervisnings og vejledningsopgaven sideløbende med det kliniske arbejde. På alle afsnit har de kliniske vejledere funktionsdage (1-2/måned), hvor de i samarbejde med den kliniske underviser varetager pædagogiske opgaver, fx studiesamtaler

Hjertecentrets hjemmeside. <https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/Sider/default.aspx>
Sygeplejestuderende. Samarbejde mellem kliniske undervisere og kliniske vejledere

Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:

De kliniske undervisere, de kliniske vejledere og medvejledere i thoraxkirurgisk klinik samarbejder tæt omkring de studerendes kliniske forløb.

Kliniske undervisere er erfarne sygeplejersker med specialekendskab og formelle relevante akademiske kompetencer (Master eller kandidat uddannelser)

Kliniske vejledere har specialekendskab, klinisk erfaring og mindst 1/6 diplomuddannelse i pædagogik. De kliniske vejledere har ansvar og kompetencer til at planlægge og udføre egne undervisnings og vejledningsforløb for sygeplejestuderende i afsnittet.

Medvejledere er erfarne sygeplejersker indenfor afsnittets speciale med særlig pædagogisk interesse i uddannelse og vejledning af sygeplejestuderende og social- og sundhedsassistenter

Funktionsdag: Formål med funktionsdage (den tredje tirsdag i måneden) er (1)At udvikle studie- og læringsmiljø i afsnittet, (2)At planlægge, udføre, afvikle og evaluere formelle undervisningsopgaver, som beskrives i gældende bekendtgørelse, studieordning og modulbeskrivelse, (3)At understøtte og medvirke til kompetenceudvikling af de kliniske vejledere.

Om eftermiddagen er der på funktionsdagen Prægraduat teammøde, der er et pædagogisk forum for alle kliniske undervisere og vejledere i Hjertecentret

Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhåndtering:

Klinisk underviser: Introducerer til Hjertecentret, klasserumsundervisning ift. læringsudbytter, bed-site i klinikken, studieunit, studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, interne prøveforløb, problematiske forløb, samarbejde med uddannelsesinstitutionerne m.m.

Klinisk vejleder: Varetager den daglige kliniske undervisning og vejledning i afsnittet. Deltager i studiesamtaler, studieunit.

Hjertecentrets Hjemmeside. <https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/Sider/default.aspx>
Sygeplejestuderende. Prægraduat team. Klinisk undervisning i Hjertecentret. Samarbejde mellem kliniske undervisere og kliniske vejledere.

Tværfaglige og tværsektorielle forhold

Redegør for de tværfaglige samarbejds muligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:

Hjertecentret har land- og landsdelsfunktion og arbejder tværfagligt, tværprofessionelt og tværsektorielt.

Der samarbejdes på tværs af Hjertecentrets medicinske, kirurgiske og anæstesiologiske klinikker samt Hjertecentrets ambulatorier. Desuden samarbejdes tværsektorielt med patienternes lokalsygehuse og primære sundhedstjenester, som kan være over hele Danmark, Færøerne og Grønland.

Generelle faggrupper under indlæggelse i Thoraxkirurgisk Klinik kan være sygeplejersker, læger, fysioterapeuter, diætister, radiografer, præster, psykologer, bioanalytikere og servicemedarbejdere.

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

Borger/patientsituationer og forløb

Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:

Thoraxkirurgisk klinik modtager patienter med alle former for hjerte- og lungesygdomme til højt specialiserede kirurgiske interventioner, behandling og sygepleje. Patienterne indlægges såvel elektivt som akut, og mange overflyttes fra lokalsygehuse.

Typiske patientsituation- og forløb kunne være:

1. Patient indlagt elektivt til klapoperation eller VATS-lombektomi.
2. Patient indlagt akut med pneumothorax eller til by-pass operation

Et typisk forløb kunne være: Modtagelse af patient, præoperativ sygepleje, den fastende patient, modtagelse af patient fra intensiv afsnit efter operation og opvågning, postoperativ sygepleje (ift. mobilisering, ernæring, kvalme, smerte, kropspøje, katheterpleje, væskebehandling, eksistentielle samtaler, hudpleje, udskillelse af affaldsstoffer, samarbejde med pårørende, overflyttelse til lokalsygehus, samarbejde med primær sundhedstjeneste, samarbejde med pårørende

REDEGØRELSE AF UDDANNELSEMÆSSIGE FORHOLD

Samarbejdsformer og læringsmuligheder

1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse:

- Den studerende er tilknyttet fast afsnit, men der er mulighed for at planlægge individuelle forløb
- Den studerende møder kl. 7.00 i dagvagt, deltager i ca. 5 aftenvagter, % weekendvagter.
- Gennemsnitlig studiedag om ugen
- Træner kompleks sygepleje ift. modulets læringsudbytter i samarbejde med kliniske vejledere, medvejledere og klinisk undervisere

Planlagte undervisningsdage i "klasseum". Aktuelt: 1) Introduktion til Hjertecentret, 2) Studiemetodisk undervisning, 3) Observation/dokumentation, (4) Introduktion til EPM, (5) Medicinundervisning KLS (2 dage), 6) Introduktion intern prøve.

Yderligere information og undervisningsplaner kan findes på Intrapol. Modul 11. *Information fra klinikstederne. Hjertecentret.* Her vil studerende ifm. med klinisk studie i Hjertecentret finde aktuel: *Klinisk undervisningsplan for sygeplejestuderende i Hjertecentret. Modul 11*

2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende
Bed-site undervisning, studieunit, før-, under- og eftervejledning, fastlagt studieaktivitet, refleksionskonference, klasseundervisning, intern prøve og studiesamtaler.

3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne

- Den studerende udarbejder 2-3 læringskontrakter
- Den studerende vælger selv metoder til at skriftliggøre læring; fx logbog, praksisbeskrivelser, mindmap m.m.
- Logbog i medicin håndtering

4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

- Studiesamtaler x 4 med klinisk underviser og klinisk vejleder
 - Studieunit
 - Kliniske studiegrupper
 - De studerende må gerne anvende tid til at læse / reflektere, dersom det er relevant ift. aktuelle patientsituation / læringsudbytte
 - Fastlagt studieaktivitet
 - Refleksionskonferencer
- 5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i (max 200 tegn inkl. mellemrum):**
- **Sheppheart studie.** Projekt om betydning af tidlig rehabilitering efter CABG. Interventioner ift lungefysioterapi, gangtræning, cykeltræning, samtaler, mindfulness. Ph.D forskningsprojekt 3153-4
 - **Frail-studie.** Projekt om komorbiditet hos ældre CABG-patienter. Postoperativt tilbydes patienterne kategoriseret som frail massiv fysiologisk behandling samt individuel sygeplejefaglige kliniske beslutninger ift modulprogrammer. Udviklingsprojekt 3153-4
 - Projekt om rehabiliteringssamtaler til patienter med operabel lungekræft (udviklingsprojekt 3151-2)
 - **Four Critical Moments.** A longitudinal exploration of 'Four Critical Moments' during treatment trajectory in patients with operable lung cancer and the feasibility of an exercise intervention (Ph.D 3151-2)

Hjertecentrets hjemmeside. <https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/Sider/default.aspx>
 Forskning I Hjertecentret.

GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 11

Generel studieplan

Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.

Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte⁵ og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:

I Thoraxkirurgisk Klinik har hvert afsnit udførligt beskrevet, hvordan den studerende under det kliniske studie kan arbejde med at opnå modulets læringsudbytte. Dette materiale får den studerende udleveret ved studiestart.

For at støtte studerende i at identificere behov for sygepleje, arbejder vi i Hjertecentret systematik med en pædagogisk refleksionsmodel, der fører studerende gennem fire områder, der er væsentlige for at kunne tage kvalificerede kliniske beslutninger.

En klinisk beslutning defineres som: *De beslutninger, der træffes på baggrund af identificerede patientaktuelle og potentelle plejeproblemer/ressourcer.* Modellen påpeger, at en kvalificeret klinisk beslutning bygger på indsigt i den enkelte patient, fagets viden, forskningsbaseret viden, resultater fra undersøgelser og observationer, professionel erfaring og den organisatoriske ramme.

På Thoraxkirurgisk klinik anbefaler vi den studerende at anvende Den pædagogiske Refleksionsmodel som model/metode i sit kliniske studie ifm læringsudbytte på modul 11.⁶

Hvor det synes oplagt og naturligt, vil der blive henvist til, hvilken del af PRM den studerende arbejder særligt med ved det netop beskrevne læringsudbyttelæringsudbytte.

På modul 11 er der primært tale om *udførelse og formidling*, i modsætningen til *ledelse og udvikling*, som er mere i fokus på modul 12. Der er desuden tale om at opnå *selvstændighed*. For at opnå selvstændighed i

⁵ Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sektoer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

⁶ Bernild Camilla og Færch Jane: Kvalificering af den kliniske beslutning. *Sygeplejersken nr. 11* 2011.

sygeplejen til patientgruppen, er det en forudsætning at den studerende opnår indgående kendskab til den gængse patientgruppe samt patientforløb. Til at begynde med skal den studerende have fokus på det postoperative forløb, hvorefter der udvides til hhv. præoperativt forløb samt udskrivelse.

At identificere sygeplejebehov, opstille mål, udføre, evaluere, justere og dokumentere sygepleje i samarbejde med udvalgte patienter og grupper af patienter.

Dette læringsudbytte drejer sig om en bestemt måde at strukturere sit arbejde på. Denne fremgangsmåde afspejler sygeplejeprocessen (Wilkerson, Judith (2000). Sygeplejeprocessen. *Klinisk Sygepleje*. Ramhøj, Pia; Egerod, Ingrid; Talemand, Jens (red.) p. 152-182 Akademisk forlag)

Med fokus på hjerteopererede patients postoperative forløb:

- Indhente data vedrørende patienten – både gennem læsning af den sygeplejefaglige dokumentation i OPUS og gennem mødet med patienten
- Identificere patientens individuelle behov på baggrund af dette
- Opstille og prioritere mål for dagen såvel som for patienten på længere sigt
- Udføre og løbende evaluere og justere den planlagte sygepleje
- Dokumentere den udførte såvel som den fremadrettede sygepleje for patienten (evt. i plejeplaner)

At argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden.

- Kende og anvende relevante VIP'er og retningslinjer (fx vedrørende CVK /PVK /KAD pleje, smertevurdering, ernæringstiltag, pacewire pleje, telemetri, sternumregime og væskebalance i det postoperative forløb)
- Få begyndende indblik i udvalgt kvalitativ sygeplejefaglig forskning om patientgruppen; fx opnå viden om hvordan den hjerte- og lungeopererede patient kan opleve ventetiden op til operationen.

At formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af tydeligt fagsprog

- Have faglige dialoger med den daglige vejleder om patienterne
- Formidle centrale problemstillinger vedrørende patienten i samarbejde med lægen under stuegang
- Dokumentere relevant og præcist i KISO
- Formidle sygepleje til patienter i relevant sprog med udgangspunkt i patienten

At beherske centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder ved komplekse patientsituationer

- Anvende følgende kliniske metoder: Ernæringscreening, NRS, abstinesscoring, Glasgow bevidsthedsniveauscoring, decubitus- og faldscreening
- Tage EKG og skifte elektroder til telemetri
- Cikartrice pleje
- Blodprøvetagning
- Observere og seponere autotransdræn
- Pacewire pleje og seponering
- Foretage CVK og PVK pleje, herunder seponering
- Foretage KAD pleje, herunder anlæggelse hos kvinder samt seponering
- Foretage regulering og påsætning af "iltbrille"
- Måle blodtryk, puls, temperatur, saturation og blodsukker
- Stixe urin
- Tage pleuravæske/urin/afføring/blod fra til D+R
- Hjælpe patienterne med CPAP, pep-fløjte, og Hudson maske.
- Samle fugter og sug

At beherske medicinadministration til udvalgte patientgrupper

- Dispensere og administrere medicin, herunder:
 - Have viden om de mest gængse præparater til patientgruppen (fx analgetika, antibiotika, Hjertemedicin (herunder: betablokker, ACEhæmmer, calciumantagonister, arytmetika, antikoagulations midler) antimetika, laksantia, diuretika,)
 - Navigere i medicin rummet og EPM
 - Dispensere doseringsæsker korrekt

- Dispensere IV, subcutant og intramuskulært medicin korrekt
- Administrere medicinen hos patienten, herunder anvende PDA samt informere patienten om medicinen med udgangspunkt i patientens situation, evner og muligheder.

At identificere og reflektere over fagetiske dilemmaer og magtrelationer i udøvelsen af sygeplejen, samt handle morals ansvarligt under hensynstagen til den enkelte patient

Dette læringsudbytte drejer sig særligt om situationsbundne dilemmaer og kan derfor ikke beskrives entydigt og fremadrettet. Dog kan følgende perspektiver give ideer til områder, hvor etik og magt spiller en rolle:

- Reflektere over samarbejdet med den postoperative patient, hvor der er opstillet en række mål for patienten vedrørende mobilisering, ernæring, væske osv.
- Reflektere over samarbejdet med den smertepåvirkede patient og sygeplejerskens rolle ift. dette.
- Reflektere over samarbejdet med den psykisk påvirkede patient (fx angst, bekymrede, aggressive, kriseramte patient)
- Reflektere over samarbejdet med den udviklingshæmmede patient
- Reflektere over samarbejdet med patienter med rusmiddel misbrug
- Reflektere over sygepleje der retter sig mod livsstil hos patienten

At planlægge, tilrettelægge og medvirke ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer

Medvirke til at det postoperative forløb "glider bedst muligt", ved fx at:

- Bestille, kontrollere og reagere på relevante blodprøver
- Bestille røntgen thorax
- Bestille og følge patienter til EKKO
- Observere patienten vitale værdier
- Udfylde sedlerne til D+R
- Deltage i blodtransfusioner
- Medvirke til at drive afdelingen i almindelighed

Fastlagt studieaktivitet på modul 11 foregår ved at de studerende deltager i 3 klasseundervisningsseancer omhandlende EPM, medicindispensering og-administration, samt IV-medicin. Derudover får de en introduktion til medicinrummet, samt har en patientcase med den kliniske vejleder/kliniske underviser. Her skal de kunne præsentere patienten, sætte dennes sygehistorie og blodprøver sammen med medicinen, dispenserer, administrerer, og evaluere forløbet til slut.

Planlagt studieaktivitet er Region H's fælles stuegangsundervisning "Tværfaglig kommunikation og samarbejde omkring stuegang" som de studerende selv melder sig til på modul 11 eller 12 via hjemmesiden www.kurh.dk

Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicin håndtering, der er mulighed for at deltage i på modulet:

Vi inddrager *Logbog i Medicinhåndtering* ved (1)Introduktion til Hjertecentret, (2)Indledende studiesamtale og (3)Afsluttende studiesamtale.

Ved den indledende studiesamtale drøftes den studerendes farmakologiske forudsætninger samt medicinkompetencer ift det pågældende modul. Ved den fjerde studiesamtale dokumenteres i statusarket den studerendes medicinkompetencer i samarbejde med den kliniske underviser

Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk⁷ og kirurgisk sygepleje⁸:

Hjertecentret er opdelt i en medicinsk, kirurgisk og anæstesiologisk klinik. Dette dokument omhandler den kirurgiske klinik. Læringsmulighederne ift. kirurgisk sygepleje er beskrevet i ovenstående.

⁷ Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejeske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

⁸ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁹ indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

Ved 4 studiesamtale medbringer den studerende et udprint af UDEVA's elektroniske evalueringsskema, som drøftes mellem studerende, klinisk underviser og klinisk vejleder. De årlige opgørelser diskuteres i Prægraduat team samt afdelingsledelsen præsenteres for samme.

Udarbejdet af

Dato: 2015

Navn (e): Elisabeth Sievers og Camilla Lucht

Titel (er): Klinisk undervisningsansvarlig og klinisk underviser

E-mailadresse (r): Elisabeth.Sievers@regionh.dk og camilla.lucht@regionh.dk

Tlf.: 35450881 og 35458320

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.

⁹ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.