

GODKENDELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

DETTE DOKUMENTET BESTÅR AF:

- 1. GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING**
- 2. GENEREL KLINISK STUDIEPLAN TIL MODUL 12.**

GENERELLE KRITERIER FOR GODKENDELSE TIL KLINISKE UNDERVISINGSSTEDER¹

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, der af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Ledelsen på det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Godkendelsen af et klinisk undervisningssted gælder for tre år og godkendelsen er skriftlig. Godkendelsen varetages på de tre uddannelsesinstitutioners vegne af den Kliniske Koordinationsenhed (KKE).

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den Kliniske Koordinationsenhed herom.

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, kan uddannelsesinstitutionen trække en godkendelse tilbage. Endvidere kan en godkendelse undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Godkendelsesdokumentet er godkendt i RKU d. 21. november 2014.

Revideret den 14.01.15.

¹ Jf. Studieordning for uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, afsnit 7: *Kriterier for godkendelse af klinisk undervisningssteder.*

GRUNDLAG FOR GODKENDELSE TIL KLINISK UNDERVISNING

REDEGØRELSE AF ORGANISATORISKE OG LEDELSESMÆSSIGE FORHOLD

Organisatoriske grundlag, rammer og vilkår

Betegnelse for det kliniske undervisningssted:

Rigshospitalet, Hjertecentret, Thoraxkirurgisk Klinik.

<https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/Sider/default.aspx>

Hjertekirurgisk afsnit (3153-4), Hjertekirurgisk afsnit (3061), Lungekirurgisk afsnit (3151-2)

Hvem har det ledelsesmæssige ansvar?:

Navn: Lise Henriques

Stilling: Oversygeplejerske (Master i sygepleje)

E-mailadresse: Lise.Henriques@regionh.dk

Hvem har det uddannelsesmæssige ansvar for det område der søges godkendelse til?:

Navn: Elisabeth Sievers

Stilling: Klinisk undervisningsansvarlig, (cand.cur. Lektor)

E-mailadresse: Elisabeth.Sievers@regionh.dk

Redegør for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer²:

Klinisk undervisningsansvarlig i Hjertecentret er organiseret i Prægraduat team. Klinisk undervisningsansvarlig med klinisk erfaring og formelle akademiske kompetencer, fire kliniske undervisere med klinisk erfaring og formelle akademiske kompetencer, kliniske vejledere på alle afsnit med bred klinisk erfaring og mindst 1/6 diplomuddannelse i pædagogik.

Redegør for samarbejdet mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder:

Prægraduat Team er organiseret i Klinisk undervisersteam og flere kliniske vejlederteam.

Klinisk undervisersteam: Klinisk undervisersteam er sammensat af klinisk undervisningsansvarlig og fire kliniske undervisere; alle med formelle kliniske og akademiske kompetencer. Klinisk undervisersteam arbejder på tværs af Hjertecentret og er ansvarlig for at lede, organisere, tilrettelægge og udvikle undervisning og vejledning for sygeplejestuderende og social- og sundhedsassistentelever.

Klinisk vejlederteam: Består af afsnittets kliniske underviser, de kliniske vejledere og afsnittets medvejledere.

Hjertecentrets Hjemmeside. <https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/Sider/default.aspx>
Sygeplejestuderende. *Prægraduat team. Klinisk undervisning i Hjertecentret. Samarbejde mellem kliniske undervisere og kliniske vejledere.*

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge³ den kliniske vejleder har til rådighed til planlægning af det kliniske forløb og samarbejdet med den tilknyttede underviser:

I Hjertecentret er det de kliniske undervisere, som varetager planlægning af de studerendes kliniske forløb og samarbejdet med de teoretiske undervisere fra skolerne. De kliniske undervisere er ansat på fuld tid til denne funktion. Vi samarbejder omkring interne prøver, problematiske forløb og har to samarbejdsfora årligt.

Redegør for hvor mange timer i gennemsnit pr. uge⁴ den kliniske vejleder har til rådighed sammen med den studerende:

Prægraduat Team (klinisk underviser, klinisk vejleder, medvejleder) varetager undervisnings- og

² Minimumskravet for godkendelse er en sygeplejeuddannelse og en 1/6 diplomuddannelse.

³ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

⁴ Intentionen med denne oplysning er at opgaver og ressourcer er i rimeligt forhold til hinanden.

vejledningsopgaver i samarbejde.

Hvor mange timer på ugebasis vil afhænge af, hvor mange uddannelsessøgende der i pågældende periode er tilknyttet afsnittet.

Klinisk underviser: Alle 5 kliniske undervisere er fuldtidsansatte og varetager alene pædagogiske funktioner ift. undervisning og vejledning af sygeplejestuderende

Klinisk vejleder: Den kliniske vejleder har ikke på ugebasis særlige timer til rådighed til pædagogiske opgaver, men varetager undervisnings og vejledningsopgaven sideløbende med det kliniske arbejde. På alle afsnit har de kliniske vejledere funktionsdage (1-2/måned), hvor de i samarbejde med den kliniske underviser varetager pædagogiske opgaver, fx studiesamtaler

Se Hjertecentrets hjemmeside. <https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/Sider/default.aspx>
Sygeplejestuderende. *Samarbejde mellem kliniske undervisere og kliniske vejledere*

Redegør for pædagogiske og faglige kvalifikationer for de sygeplejersker den kliniske vejleder evt. uddelegerer den kliniske undervisning til:

De kliniske undervisere, de kliniske vejledere og medvejledere i thoraxkirurgisk klinik samarbejder tæt omkring de studerendes kliniske forløb.

Kliniske undervisere er erfarne sygeplejersker med specialekendskab og formelle relevante akademiske kompetencer (Master eller kandidat uddannelser)

Kliniske vejledere har specialekendskab, klinisk erfaring og mindst 1/6 diplomuddannelse i pædagogik. De kliniske vejledere har ansvar og kompetencer til at planlægge og udføre egne undervisnings og vejledningsforløb for sygeplejestuderende i afsnittet.

Medvejledere er erfarne sygeplejersker indenfor afsnittets speciale med særlig pædagogisk interesse i uddannelse og vejledning af sygeplejestuderende og social- og sundhedsassistenter

Funktionsdag: Formål med funktionsdage (den tredje tirsdag i måneden) er (1)At udvikle studie- og læringsmiljø i afsnittet, (2)At planlægge, udføre, afvikle og evaluere formelle undervisningsopgaver, som beskrives i gældende bekendtgørelse, studieordning og modulbeskrivelse, (3)At understøtte og medvirke til kompetenceudvikling af de kliniske vejledere.

Om eftermiddagen er der på funktionsdagen Prægraduat teammøde, der er et pædagogisk forum for alle kliniske undervisere og vejledere i Hjertecentret

Redegør for ansvarsfordeling mellem den uddannelsesansvarlige, den koordinerende kliniske vejleder og den daglige kliniske vejleder i forhold til *klinisk undervisning og vejledning/bedømmelse ved intern prøve*, herunder deltagelse i studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, ansvar for inddragelse af den studerendes studieplan og Portfolio, herunder Logbog i medicinhåndtering:

Klinisk underviser: Introduktion til Hjertecentret, klasserumsundervisning ift. læringsudbytter, bed-site i klinikken, studieunit, studiesamtaler, fastlagt studieaktivitet, interne prøveforløb, problematiske forløb, samarbejde med uddannelsesinstitutionerne m.m.

Klinisk vejleder: Varetager den daglige kliniske undervisning og vejledning i afsnittet. Deltager i studiesamtaler, studieunit.

Hjertecentrets Hjemmeside. <https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/Sider/default.aspx>
Sygeplejestuderende. *Prægraduat team. Klinisk undervisning i Hjertecentret. Samarbejde mellem kliniske undervisere og kliniske vejledere.*

Tværfaglige og tværsektorielle forhold

Redegør for de tværfaglige samarbejds muligheder, ressourcepersoner, personalegrupper og eksterne institutioner der samarbejdes med:

Hjertecentret har land- og landsdelsfunktion og arbejder tværfagligt, tværprofessionelt og tværsektorielt.

Der samarbejdes på tværs af Hjertecentrets medicinske, kirurgiske og anæstesiologiske klinikker samt Hjertecentrets ambulatorier. Desuden samarbejdes tværsektorielt med patienternes lokalsygehuse og primære sundhedstjenester, som kan være over hele Danmark, Færøerne og Grønland.

Generelle faggrupper under indlæggelse i Thoraxkirurgisk Klinik kan være sygeplejersker, læger, fysioterapeuter, diætister, radiografer, præster, psykologer, bioanalytikere og servicemedarbejdere.

REDEGØRELSE AF SYGEPLEJEFAGLIGE FORHOLD

Borger/patientsituationer og forløb

Redegør for typiske borger/patientsituationer og forløb indenfor området, der danner det faglige grundlag for, at studerende kan udvikle kompetencer i relation til læringsudbyttet:

Thoraxkirurgisk klinik modtager patienter med alle former for hjerte- og lungesygdomme til højt specialiserede kirurgiske interventioner, behandling og sygepleje. Patienterne indlægges såvel elektivt som akut, og mange overflyttes fra lokalsygehuse.

Typiske patientsituation- og forløb kunne være:

1. Patient indlagt elektivt til klapoperation eller VATS-lombektomi.
2. Patient indlagt akut med pneumothorax eller til by-pass operation

Et typisk forløb kunne være: Modtagelse af patient, præoperativ sygepleje, den fastende patient, modtagelse af patient fra intensiv afsnit efter operation og opvågning, postoperativ sygepleje (ift. mobilisering, ernæring, kvalme, smerte, kropsspleje, katheterpleje, væskebehandling, eksistentielle samtaler, hudpleje, udskillelse af affaldsstoffer, samarbejde med pårørende, overflyttelse til lokalsygehus, samarbejde med primær sundhedstjeneste, samarbejde med pårørende

REDEGØRELSE AF UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD

Samarbejdsformer og læringsmuligheder

1. Redegør for tilrettelæggelsen af den kliniske undervisning og vilkårene for den studerendes deltagelse

- Den studerende er tilknyttet fast afsnit, men der er mulighed for at planlægge individuelle forløb
- Den studerende møder kl. 7.00 i dagvagt, deltager i ca. 5 aftenvagter, % weekendvagter.
- En studiedag om ugen

Træner ledelse og kompleks sygepleje ift modulets læringsudbytter i samarbejde med kliniske vejledere, medvejledere og klinisk undervisere

Der er udarbejdet undervisningsplan.

1) Introduktion til Hjertecentret, 2) Studiemetodisk undervisning, 3) Forsknings- og udviklingsdag for sygeplejestuderende i Hjertecentret, 4) Fællesundervisning for læge- og sygeplejestuderende i tværfagligt samarbejde og kommunikation omkring studiegang, 5) Sygepleje ift. patienters åndelige og eksistentielle spørgsmål, 6) Journal Club.

Den planlagte studieaktivitet planlægges og udbydes på tværs af Region Hovedstadens kliniske uddannelsessteder med deltagelse af sygeplejestuderende på modul 11 eller 12; tilmelding via hjemmesiden kurh.dk.

Yderligere information kan findes på Intrapol. Modul 11. Information fra klinikstederne. Hjertecentret. Her vil du ifm med klinisk studie i Hjertecentret finde aktual: *Klinisk undervisningsplan for sygeplejestuderende i Hjertecentret. Modul 12*

2. Redegør for samarbejdsformer/muligheder mellem den kliniske vejleder og den studerende.

Bed-site undervisning, studieunit, før-, under- og eftervejledning, fastlagt studieaktivitet, refleksionskonference, klasseundervisning, intern prøve og studiesamtaler.

3. Redegør for hvordan den studerendes studiemetoder inddrages i læringsmulighederne (max 200 tegn inkl. mellemrum):

- Den studerende udarbejder 1-2 læringskontrakter
- Den studerende vælger selv metoder til at skriftliggøre læring; fx logbog, praksisbeskrivelser, mindmap m.m.
- Inddrager og videreudvikler eget portfolio
- Logbog i medicin håndtering
- Ift modulets interne prøve inddrages eksplicit studerendes kundskab fra forskningsmetodologi fra teoriundervisningen

4. Redegør for andre tiltag, der kan understøtte den studerendes faglige læring og udvikling, herunder eventuelle krav/forventninger til den studerende (max 200 tegn inkl. mellemrum):

- Studiesamtaler x 4 med klinisk underviser og klinisk vejleder
- Studieunit
- Kliniske studiegrupper
- De studerende må gerne anvende tid til at læse / reflektere, dersom det er relevant ift aktuelle patientsituation / læringsudbytte
- Fastlagt studieaktivitet

5. Redegør for hvilke sygepleje- og sundhedsfaglige forsknings- og udviklingsaktiviteter den studerende har mulighed for at forholde sig til, få indblik i eller deltage i:

1. Sheppheart studie. Projekt om betydning af tidlig rehabilitering efter CABG. Interventioner ift lungefysioterapi, gangtræning, cykeltræning, samtaler, mindfulness. Ph.D forskningsprojekt 3153-4
2. Frail-studie. Projekt om komorbiditet hos ældre CABG-patienter. Postoperativt tilbydes patienterne kategoriseret som frail massiv fysiologisk behandling samt individuel sygeplejefaglige kliniske beslutninger ift modulprogrammer. Udviklingsprojekt 3153-4
3. Projekt om rehabiliteringssamtaler til patienter med operabel lungekræft (udviklingsprojekt 3151-2)
4. **Four Critical Moments.** A longitudinal exploration of 'Four Critical Moments' during treatment trajectory in patients with operable lung cancer and the feasibility of an exercise intervention (Ph.D 3151-2)

Hjertecentrets Hjemmeside. <https://www.rigshospitalet.dk/afdelinger-og-klinikker/hjerte/om-hjertecentret/Sider/default.aspx>. *Forskning i Hjertecentret*)

GENEREL STUDIEPLAN TIL MODUL 12

Generel studieplan

Den generelle studieplan skal give den studerende mulighed for at udarbejde den individuelle studieplan.

Redegør for hvordan det er muligt at opnå modulets læringsudbytte⁵ og modulets fast- og planlagte studieaktivitet:

I Thoraxkirurgisk Klinik har hvert afsnit udførligt beskrevet, hvordan den studerende under det kliniske studie kan arbejde med at opnå modulets læringsudbytte. Dette materiale får den studerende udleveret ved studiestart.

For at støtte studerende i at identificere behov for sygepleje, arbejder vi i Hjertecentret systematik med en pædagogisk refleksionsmodel, der fører studerende gennem fire områder, der er væsentlige for at kunne tage kvalificerede kliniske beslutninger.

En klinisk beslutning defineres som: *De beslutninger, der træffes på baggrund af identificerede patientaktuelle og potentelle plejeproblemer/ressourcer.* Modellen påpeger, at en kvalificeret klinisk

⁵ Hvis det enkelte kliniske undervisningssted ikke kan udfolde modulets læringsudbytte kan der samarbejdes med andre afdelinger/sectorer i forhold til at opnå modulets læringsudbytte.

beslutning bygger på indsigt i den enkelte patient, fagets viden, forskningsbaseret viden, resultater fra undersøgelser og observationer, professionel erfaring og den organisatoriske ramme.

På Thoraxkirurgisk klinik anbefaler vi den studerende at anvende Den pædagogiske Refleksionsmodel som model/metode i sit kliniske studie ifm læringsudbytterne på modul 4.⁶

Hvor det synes oplagt og naturligt, vil der blive henvist til, hvilken del af PRM den studerende arbejder særligt med ved det netop beskrevne læringsudbyttelæringsudbytte.

Modul 12 er de sygeplejestuderendes afsluttende kliniske modul, og det overordnede fokus er på ledelse og udvikling. Desuden er der fokus på samarbejdet med pårørende, samt det at forholde sig kritisk (Modulbeskrivelse, modul 12: sygepleje – selvstændig professionsudøvelse).

I klinisk praksis vil der særligt være fokus på, at de studerende træner ledelse af sygeplejen, hvorfor netop dette læringsudbytte vil blive særligt uddybet i nedenstående tekst.

I et vejledningsmæssigt perspektiv, er det centralt at give den studerende plads til at danne sig overblik, formidle prioriteringen af opgaver, samt uddelegerer opgaver til vejleder.

De studerende arbejder desuden løbende med en udvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling, der relaterer sig til sygeplejen på afdeling (Ibid). Dette arbejde munder ud i et skriftligt oplæg, samt en konference der afvikles på afdelingen i slutningen af modulet.

Nedenstående gennemgang af læringsudbytterne beskriver hvilken viden, kvalifikationer og kompetencer den studerende skal opnå inden for modulet.

Læringsudbytter for modul 12:

At søge, sortere, tilegne sig og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for professionsområdet

- Have kendskab til Hjertecenterets sygeplejeforskning (som ligger tilgængeligt på internettet). Særligt den forskning, der har direkte relevans for afdelingens patientforløb.
- Deltage i Journal Club.
- Søge forskningsbaseret litteratur i forbindelse med modul 12 opgaven.

At anvende udvalgte analysemetoder ud fra forskellige perspektiver i bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger

- Anvende forskellige teoretiske optikker på den valgte sygeplejefaglige problemstilling – i forbindelse med modul 12 opgaven..
- Anvende CASP til vurdering af forskningsbaseret litteratur.
- Reflektere over forskellige teoretiske perspektiver på den kliniske praksis – søge vejledning/sparring på dette.

At anvende specialiserede dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og analysere empiriske data ud fra forskellige teoretiske perspektiver

- Anvende relevante scorings/systematiseringsredskaber til at vurdere patientens tilstand. Fx NRS, ernæringscreening, faldscreening, abstinensscore.
- Have kendskab til hvordan disse specialiserede dataindsamlingsmetoder er udviklet (Baggrunden i form af forskning/evidens og politiske krav/retningslinjer).

At inddrage kliniske retningslinjer, udviklings- og forskningsarbejde i tilrettelæggelse af pleje og behandling

- Have kendskab til og anvende relevante VIP'er.
- Have kendskab til relevante kliniske retningslinjer – fra fx Center for kliniske retningslinjer (Clearinghouse).
- Have kendskab til Den Danske Kvalitetsmodel formål om at ensarte og udvikle kvaliteten af patientforløb, og hvilke konsekvenser dette har for afdelingens patientforløb.
- Have kendskab til IKAS og Joint Commission akkreditering af sundhedsvæsenet, samt hvilke implikationer det har på organisering i afdelingen.

⁶ Bernild Camilla og Færch Jane: Kvalificering af den kliniske beslutning. *Sygeplejersken nr. 11* 2011.

- Have kendskab til Den Danske Kvalitetsmodel: Standard for sundhedsfaglig kontaktperson samt Sundhedsloven: §90 om kontaktpersoner, samt hvilke implikationer dette har for organisering af sygeplejen på afdelingen.

At lede sygepleje herunder prioritere, koordinere og delegere sygepleje inden for givne rammer og medvirke til at sikre sammenhængende patientforløb og patientsikkerhed i samarbejde på tværs af sektorer og institutioner

Nedenstående vil afhænge af den studerendes læringsprogression.

- Have overblik over to til tre patient – alt efter komplikationsniveau.
- Prioritere og koordinere de sygeplejefaglige opgaver – udarbejde plan/oversigt/"hjerne".
- Præsentere planen til vejleder; herunder hvad der skal tages op til stuegang.
- Uddelegere opgaver til vejleder: fx medicindosering, hjælp til personlig hygiejne og værdimåling.
- Tage initiativ til løbende opsamling og evaluering
- Dokumentere *fremadrettet* iKISO – herunder udarbejde plejeplaner, resuméer, epikriser, indledende sygeplejevurdering
- Skrive sig på at være "medkontaktsygeplejerske".
- Selvstændigt samarbejde med lægen om stuegang.
- Prioritere og dokumentere de givne ordinationer.
- Selvstændigt varetage indlæggelsessamtale/indledende sygeplejevurdering og udskrivelsessamtale, herunder varetage de administrative opgaver, der forekommer i relation til dette.
- Have kendskab til de sygeplejefaglige opgaver i relation til at gøre en patient klar til OP i aftenvagt.
- Koordinere samarbejdet internt på RH, således patientens forløb tilrettelægges optimalt: fx koordinering af: fysioterapi, blodprøver, røntgen, tilsyn, ambulatorium – herunder samarbejde med fx portører og sekretærer.
- Koordinere patientforløbet på tværs af sektorer: fx overflyttelse til andet hospital eller opstart af hjælp i primærsektoren.
- Have blik for afdelingens øvrige drift: fx varetagelse af varebestilling, patientflow/kompleksitet & normering på den samlede afdeling.
- Have kendskab til afdelingens uddannelsesprogram til nyansatte sygeplejersker.

At samarbejde med patienter og pårørende med respekt for menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg

- Have kendskab til forskningsbaseret viden om patienters og pårørendes reaktioner på det at være hjertesyg og være i behandling derfor – og samarbejde med patienter med udgangspunkt i den enkeltes situation
- Have kendskab til forskningsbaseret viden om det være pårørende til svært syge.
- Inddrage pårørende i patientforløbet – både i form af information og dialog.
- Have kendskab til de juridiske og etiske aspekter af samarbejdet med pårørende.
- Have kendskab til VIP "Bruger-, patient- og pårørendepolitik" Region H og inddrage denne viden i sygeplejen.

At redegøre for muligheder og barrierer knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde

- Klargøre afdelingens muligheder og barriere ift. den udvalgte kliniske problemstilling – dette gøres konkret ved afvikling af konference/sygeplejefagligt forum.
- Reflektere over såvel patienters og organisatoriske muligheder og barriere i relation til udviklingsarbejder.

At beherske gældende dokumentationspraksis, administrative procedurer samt forholde sig kritisk til kvaliteten af den udførte sygepleje

- Dokumentere fremadrettet i KISO, udarbejde plejeplaner, resumé, samt sygeplejeepikrise.
- Forholde sig konstruktivt kritisk til egen udført sygepleje og dokumentation.
- Forholde sig konstruktivt kritisk til afdelingens indlejrte selvfølgeligheder/rutiner.

At deltage i implementering af resultater fra udviklings- og forskningsarbejde i sygeplejevirkosomhed

- Have kendskab til de udviklings- og forskningsprojekter der pågår arbejdet.

Planlagt studieaktivitet er Region H's fælles stuegangsundervisning "Tværfaglig kommunikation og sammenhæng omkring stuegang" som de studerende selv melder sig til på modul 11 eller 12 via hjemmesiden www.kurh.dk

Redegør for hvilke elementer fra Logbog i medicinhandling, der er mulighed for at deltage i på modulet:

Vi inddrager *Logbog i Medicinhandling* ved (1) Introduktion til Hjertecentret, (2) Indledende studiesamtale og (3) Afsluttende studiesamtale.

Ved den indledende studiesamtale drøftes den studerendes farmakologiske forudsætninger samt medicinkompetencer ift det pågældende modul. Ved den fjerde studiesamtale dokumenteres i statusarket den studerendes medicinkompetencer i samarbejde med den kliniske underviser |

Redegør for læringsmulighederne indenfor medicinsk⁷ og kirurgisk sygepleje⁸:

Hjertecentret er opdelt i en medicinsk, kirurgisk og anæstesiologisk klinik. Dette dokument omhandler den kirurgiske klinik. Læringsmulighederne ift. kirurgisk sygepleje er beskrevet i ovenstående.

Evaluering og kvalitetsudvikling

Redegør for hvordan evalueringer⁹ indgår i en fortsat kvalitetssikring af klinisk undervisning, fx drøftelser med ledelsen og andet:

Ved 4 studiesamtale medbringer den studerende et udprint af UDEVA's elektroniske evalueringsskema, som drøftes mellem studerende, klinisk underviser og klinisk vejleder. De årlige opgørelser diskuteres i Prægraduat team samt afdelingsledelsen præsenteres for samme.

Udarbejdet af

Dato: 2015

Navn (e): Elisabeth Sievers og Camilla Lucht

Titel (er): Klinisk undervisningsansvarlig og klinisk underviser

E-mailadresse (r): Elisabeth.Sievers@regionh.dk og Camilla.lucht@regionh.dk

Tlf.: 35450881 og 35458320

Hvis der sker ændringer i godkendelsesperioden, der får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal ledelsen af det kliniske undervisningssted orientere den kliniske koordinationsenhed herom.

⁷ Medicinsk sygepleje forstås som: Der skal være patientforløb indenfor medicinsk sygepleje. Der skal være en klinisk sygeplejeske med relevant kompetence, der kan vejlede den studerende indenfor medicinsk sygepleje.

⁸ Se medsendt bilag til inspiration: *Organisatoriske og læringsmæssige rammer for opnåelse af kompetencer i kirurgisk sygepleje – afkortet forløb.*

⁹ Her tænkes på alle former for evaluering af klinisk undervisning, herunder evalueringer udsendt fra UDEVA og fra uddannelsesinstitutionen.