

## Samarbejds møde om klinisk undervisning ("Klinisk Uddannelsesråd")

Fredag d. 7. juni kl. 9-11, T86 lokale C116

København  
Professionshøjskole

Sygeplejerskeuddannelsen

Institut for Sygeplejerske- og  
Ernæringsuddannelser  
Det Sundhedsfaglige Fakultet  
Tagensvej 86  
2200 København N  
Tlf. nr. 70 89 09 90

phm\_isy@kp.dk  
www.kp.dk

### Mødedeltagere

Anne Grande, Karen Buur, Pernille Møller (Region H – Center for HR, Sektion for Grunduddannelser), Betina Wilhjelmsen (Rigshospitalet)

Inger Kuch Poulsen og Helene Helsøe (Region Hs Psykiatri)

Lene Ingemann (Kbh. Kommune), Ayo Brandt (Høje Tåstrup Kommune), Vilja Stange (Helsingør Kommune), Henrik D. Bech (KKR)

Lizette Hansen (stud. Hillerød), Olga M. Green (stud. UCD), Sofie Wollsgaard (stud. T86),

Henriette Andersen (stud. T86), Ida Ellen Remonde (stud. T86), Luca J. Pristed (stud. T86)

Lene Just, Grisja V. Strømstad, Merete Brædder og Dorte Helving (KP Sygeplejerskeuddannelsen)

Hanne Krogager (lektor UCD)

### Afbud:

Signe E. Ullstad (stud. T86), Sanne Møller Knudsen (CHR), Mette La Cour Sell (KP)

### Dagsorden

### Referat

- **Velkomst** og kort præsentation

Dorte Helving bød velkommen og deltagerne præsenterede sig. Særlig velkommen til studerende i dette fora.

- **Drøftelse af nuværende og fremadrettede samarbejdsstruktur**

Dorte Helving ridsede kort den nuværende interim samarbejdsstruktur op. Der vil snart blive udarbejdet ny aftale mellem region, kommuner og KP Sygeplejerskeuddannelsen om nye formelle samarbejdsstrukturer.

Studerendes deltagelse i udviklingen af klinisk undervisning fremadrettet

Der var herefter mulighed for at give input til det fremtidige samarbejdes strukturer - herunder de studerendes involvering.

Pointer fra studerende:

- Studerende i SLS/SSR møder ofte studerende, der har det svært i klinisk undervisning. Der er flere grunde til, at det er svært at være studerende i klinikken.
- Studerende mangler ofte overblik over uddannelsen. Der er en oplevelse af, at Studieordningen er svær at finde for de studerende. Der står ikke meget om klinikken i semesterbeskrivelserne og der tolkes meget forskelligt på de kliniske undervisningssteder.

## Dagsorden

## Referat

- Der ønskes mere fokus på anvendelsen af *Den individuelle studieplan*, som er rigtig god, men de studerende kender den ikke og ser den ikke som samarbejdsværktøj. Det vil være en god idé med skabelon og lokale forslag fra det kliniske undervisningssted ift. fx læringsmål.
- Fra de studerende lød det, at det pt er svært at vide, hvordan de skal/kan bruge KP/UCD-underviseren.
- Ofte præsenteres de studerende for problematiske forløb som en sidste udvej, men det ville være hensigtsmæssigt, hvis der med hjælp fra skolens side kunne sættes ind lidt før.
- Der er en risiko for, at der er nogle mørketal om dårlige kliniske undervisningssteder. De studerende gjorde opmærksom på, at der er en oplevelse af, at der ikke følges op, når de kontakter uddannelsen om dårlige oplevelser eller kritiske forhold i klinikken. Der ligger også en udfordring i, at studerende er bange for at sige fra, da de frygter for konsekvenser ved eksamen.
- Der efterlyses tydelighed på, hvordan og hvornår og til hvem man skal henvende sig, når noget ikke er i orden.
- De studerende vil rigtig gerne deltage i udviklingsopgaver – og også gerne i det formelle samarbejde.
- Der blev efterspurgt en klagevejledning, så de kan få overblik over arbejdsgangen og sikre sig, at informationen når frem til relevante parter

### Undervisertilknytning – fremtidige opgaver og roller

Hertil blev det opsummeret fra de øvrige deltagere:

I efteråret 2019 igangsættes et udviklingsarbejde af den individuelle studieplan – her er det centralt at sikre inddragelse af de studerende.

Der er planer for at gøre kontaktoplysninger og roller og opgaver for underviseren fra KP/UCD tydeligere i PraktikPortalen fremadrettet.

Rammer og Krav for Klinisk Undervisning herunder ”Retningslinjer for supplerende studiesamtaler ved lærings- og uddannelsesmæssige udfordringer” bliver netop nu revideret og her tydeliggøres, at disse retningslinjer kan støtte det at forebygge uheldige situationer, inden det er for sent.

Rammer og Krav indeholder vejledning til, hvordan man som studerende kan forholde sig, når der er ting, der ikke fungerer i læringsforløbet. Måske er der brug for, at det bliver tydelige på de kliniske undervisningssteder, hvordan de lokale kommandoveje er, når der er udfordringer med samarbejde eller læringsproblemer.

*Opsummering af punktet:*

- *Der er potentiale for i højere grad at involvere de studerende i udviklingen af faglige, pædagogiske, og organisatoriske tiltag. Dette gælder også udviklingsarbejde, der forgår i regi af region og kommuner.*
- *Der arbejdes videre med at gøre det tydeligere, hvad KP/UCD-undervisere kan/skal bruges til samt uddannelsesledernes rolle*
- *Organiseringen i klinikken skal gøres tydeligere, så de studerende og deres organisationer ved, hvem de kan henvende sig til.*
- *Klinisk Uddannelsesråd med deltagelse af studerende, kliniske undervisningssteder og sygeplejerskeuddannelsen kan være et godt forum. Det skal overvejes, hvor stort dette forum skal være og hvordan repræsentationen fordeles sig.*

---

- **Status på Rammer og krav** – med særligt fokus på:

Ordensregler og studerende, der er til fare for patienter

Fra klinikken blev der rejst et spørgsmål om, hvorvidt ordensreglerne kan anvendes til at bortvise studerende, der er til fare for patienter i en sådan grad, at de ikke må have patientkontakt.

Juridisk er man i samarbejdet med KPs Sundhedsfaglige Fakultet og Region H og Region Sjælland pt ved at undersøge, hvad der kan/skal ske i sådanne situationer, hvor forskellig lovgivning mødes i gråzoner mhp. at kunne afklare handlemuligheder.

Handler det fx om, at studerende ikke efterlever lokale ordensregler og politikker, leves ikke op til KPs ordensregler og her skal relevant uddannelsesleder involveres og vil indkalde den studerende til samtale.

De studerende var bekymrede for den udsatte position studerende kan være i, når klinikken beslutter, at man er et problem.

CHR arbejder på at udbyde efteruddannelse af kliniske vejledere/undervisere i arbejdet med de få studerende, der er helt særlige udfordringer med blandt andet ift. Patientsikkerhed.

- Deltagelses- og mødepligt i klinisk undervisning

Deltagelses-/mødepligt

Der blev præsenteret et foreløbigt udkast til formulering af håndtering af mødepligt og fravær i klinisk undervisning. Formuleret bla. på baggrund af møde og forslag fra de studerende.

Formuleringerne blev positivt modtaget, da det er tydeligt, at der skal være læringsmæssigt sigte. Studerende ønsker, at det skal tydeliggøres, at der skal være en klinisk underviser/vejleder til stede, når de studerende pga. fravær aftaler omlagte studiedage til mødedage. Der var desuden et ønske om, at skolen skal involveres i

## Dagsorden

## Referat

de tilfælde, hvor det bliver nødvendigt at lave en samarbejdsplan – således bliver det ikke et spørgsmål om lokal fortolkning af mødepligten.

*Herfra:*

- *Input fra dagens møde tages med til arbejdet med de endelige formuleringer*
- *Ny version af Rammer og Krav knyttet til Studieordning 2019 skal være klar til sommerferien (ca. 1.7.).*

---

### • **Dialogmøder i efteråret 2019** – og fremadrettet

Der var en drøftelse af fordele og ulemper ved afholdelse af dialogmøder, hvor der er plads til rigtigt mange og forskellige kliniske vejledere, undervisere og KP-/UCD-undervisere på Tagensvej – og mindre fora i Nord. Fordele og ulemper ved at være fysisk forankret på uddannelsesinstitution eller i klinikken.

#### **Konklusion:**

*Input fra drøftelserne tages med videre i planlægning af rammer for samarbejdet*

*Det er i efteråret 2019 relevant at afholde en stor temadag, der på forskellige måde har fokus/perspektiver på implementering af ny studieordning. Hvordan vi kommer videre med det drøftes i samarbejdet mellem KKR, CHR og KP.*

*Vi arbejder videre med en ide om at udvikle nye former for dialogmøder i foråret 2020. Disse kunne være geografisk forankret svarende til noget ala 'sundhedsklyngerne' – hvor man samler hospitaler og kommuner og psykiatri, der typisk samarbejder – og de undervisere der konkret er tilknyttet disse steder.*

---

### • **Status på fremtidige fælles udviklingsopgaver** – bl.a:

- 4. uge på 1. semester
- Klinisk katalog?
- Andet?

#### 4. uge på 1. semester

De studerende skal være aktive i små workshops, hvor de skal træne forskellige ting i simulation. Der er tale om 600 studerende, som skal trænes på forskellige (tomme) afdelinger i hovedstadsområdet fx Frederiksberg. Kliniske undervisere fra klinikken inddrages i afviklingen. Evalueringsformen skal afklares. De studerende gav udtryk for, at det kunne være spændende og relevant at inddrage studenterelevanter i dette arbejde fremadrettet.

#### Logbog for medicinhåndtering

Revideret logbog for medicinhåndtering er på vej – og der planlægges infomøde for kliniske vejledere i august. Anne Grande meddelte, at man gerne introducerer de studerende for den i klasserne.

De studerende gjorde opmærksom på, at meritstuderende skal tænkes ind, for de oplever ofte først logbogen på 4. semester.

## Dagsorden

## Referat

---

### Klinisk lektionskatalog

Det er formodentlig behov for, at semesterbeskrivelserne udmøntes i kliniske lektionskataloger. Hvordan dette skal gøres er endnu ikke afklaret, men det er et udviklingsområde. Måske kan det tænkes ind i godkendelsesansøgningerne.

---

### • Aktuelt – runde

#### Nyt website - bedre muligheder for at forberede sig på klinisk undervisning i psykiatrien

Inger Kuch orienterede om, at de har udarbejdet et website for studerende, hvor de studerende får tilsendt et link. Her kan de finde forskellige podcasts, små film etc., så de kan forberede sig og få viden om psykiatri på forhånd.

#### Ny medarbejder til Klinisk læringslaboratorium

Der er ansat en fuldtidsmedarbejder.

#### Klinisk færdighedstræning på tværs

Betina Wilhjelm gjorde opmærksom på, at kliniske færdigheder skal tænkes nyt i dag, og man bør derfor drøfte, hvordan der arbejdes med kliniske færdigheder på skolen, og hvad skal der suppleres med i klinikken. De studerende foreslog i højere grad at tænke i studieunits.

#### Forberedelser til øget optag i regioner og kommuner

I kommuner og regioner arbejdes der pt på, hvordan man kan løfte opgaven med at modtage endnu flere studerende på en anden måde.

---

Evt.

---